

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 19. marts 2024 Kl. 8.50-10.30	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Andst Børnecenter Leder: Helle Peters TR: Beinta Dam

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Videreudvikling af småbørnspædagogikken og relations- og legepædagogikken. Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan Praksis ift. magtanvendelse - også kommunale processer

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

- I læreplanen mangler den første del, samt beskrivelsen af evalueringskulturen
- Tilsynsrapport mangler på hjemmesiden

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger

Baggrundsinformation

Alle medarbejdere er til stede.

Relationer og samspil

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og verbalt lydhøre. De guider børnene rigtig fint i deres samspil, tager børnenes initiativer op, kommer med egne inputs og udvider dermed børnenes lege.

Vuggestuen er samlet om formiddagsmaden, hvor det pædagogiske personale er gode til at spejle børnene og italesætte børnenes hensigter og er i et legende samspil. De anvender ikke aldersrelevante og visuelt støttende formidling til næste aktivitet i mikroovergangene.

En gruppe i børnehaven er fordybet i velorganiserede små legegrupper. De andre grupper er udenfor, fordybet i forskellige lege sammen med det pædagogiske personale. Her bliver børnene fint guidet i deres fællesskabsskabende lege.

Anbefalinger

At bibeholde det gode relationelle samspil og organiseringen.

Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan inddrage aldersrelevant, visuelt støttende, formidling i den næste mikroovergang, for at skabe endnu mere forudsigelig for børnene.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig jævnligt der, hvor børnene er og inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper i børnehaven. De hjælper ofte børnene med at lære sociale spilleregler, f.eks. ift. turtagning. Det pædagogiske personale i vuggestuen inddrager børnene i oprydningen, og andre praktiske opgaver, efter formiddagsmaden og styrker dermed fint mestringsfølelserne for de mindste børn.

Anbefalinger

Der kan med fordel, arbejdes endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber. Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan deres egne grænser og normer kan påvirke børnenes muligheder for at være en del af fællesskabet.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er nærværende og tilgængelige i vuggestuen og børnehaven. I børnehaven er de meget dygtige til at samle børnene om det fælles tredje.

Anbefalinger

At bibeholde den fine guidning, samt at samle de mindste børn endnu mere om det fælles tredje, for at styrke sammenhold og samspil mellem børnene.

Videreudvikling af småbørnspædagogikken, relations- og legebørnspædagogikken

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de siden det sidste tilsyn har arbejdet med at indrette aktiviteter mere efter småbørnspædagogikken og mindre skolefokuseret. Det er lykket rigtig godt i samarbejde med naturvejlederen Rikke.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Observationer og informationer i dialogsamtale

Leder fortæller, at den nyansatte souschef har meget erfaring med det og der er planlagt en pædagogiske dag sidst i maj 2024.

Anbefalinger

At lægge evaluering af den pædagogiske læreplan på hjemmesiden.
At lægge tilsynsrapporten på hjemmesiden inden den 1. maj 2024

Praksis ift. magtanvendelse - også kommunale processer

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de på tidspunktet for det sidste tilsyn, var meget opmærksom på dette emne og dermed har arbejdet med det. Nu er det ingen problemer.

Anbefalinger

Ingen anbefalinger.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene er fordybet. Konflikt- og støjniveauet er meget lavt.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- At lægge evaluering af den pædagogiske læreplan på hjemmesiden.
- At lægge tilsynsrapporten på hjemmesiden inden den 1. maj 2024
- Der kunne med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan man kan inddrage aldersrelevant, visuelt støttende, formidling i mikroovergangene, for at skabe endnu mere forudsigelig for børnene.
- Der kan med fordel arbejdes endnu mere med at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, for at styrke deres børnefællesskaber.
- Derudover kunne der med fordel drøftes i personalegruppen, hvordan deres egne grænser og normer, kan påvirke børnenes muligheder for at være en del af fællesskab.
- At bibeholde den fine guidning, samt at samle de mindste børn endnu mere om det fælles tredje, for at styrke sammenhold og samspil mellem børnene .

Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God	X	X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	



3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse: Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?

F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?

Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

7. Guidning og selvregulering: Det pædagogiske personale...

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barnet med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig, og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
Handler om positionering.
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."
Følelsesregulerer i stedet for adfærdsregulere.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter