

# Kvalitetsrapport

2014/2015



**Vejen KOMMUNE**

Dagtilbud & Skole

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning .....	3
1.1 Kvalitetsrapportens opbygning .....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering af skolevæsnet .....	4
3. Elevernes faglige niveau .....	5
3.1 Kommunale test .....	5
3.2 Nationale måltal og test .....	7
3.3 Folkeskolens 9. klassesprøver .....	8
3.4 Andel af elever med karakteren 02 eller derover .....	12
3.5. Karaktermiddelværdi i forhold til socioøkonomisk reference .....	15
4. Elevernes trivsel .....	16
5. Forældretilfredshed (brugertilfredshedsundersøgelse) .....	19
6. Overgang til ungdomsuddannelserne .....	21
6.1 Andelen af elever på 9. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse .....	23
6.2 Ungdomsuddannelsesstatus ni måneder efter afsluttet folkeskole .....	25
7. Inklusion og specialpædagogisk bistand .....	27
Klagesager .....	27
8. Elevfravær .....	28
9. Kompetencedækning .....	29
10. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen .....	31
Skolebestyrelsens bemærkninger .....	33
Andst Børne- og Skolecenter .....	34
Askov-Malt Skole .....	36
Brørupskolen .....	38
Bække Skole .....	40
Føvling Skole .....	42
Gesten Børnecenter .....	44
Glejbjerg Børne- og Skolecenter .....	46
Grønvangskolen .....	48
Holmeåskolen .....	50
Højmarkskolen .....	52
Jels Skole .....	54
Lintrup Børnecenter .....	56
Rødding Skole .....	58
Skodborg Skole .....	60
Østerbyskolen .....	62

# 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten vurderingen af selve niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten vil tage udgangspunkt i de nationale mål, der er opsat i forbindelse med folkeskolereformen og i de kommunale resultatmål.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
  - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal uanset social baggrund reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Nationale målsætninger:

- 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.
- 95 % af alle timer skal læses af lærere med undervisningskompetence.

De kommunale resultatmål er følgende:

Senest i 2017 skal:

- Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige over en årrække
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres over en årrække
- Mindst 95 % af alle elever skal have karakteren 02 eller derover - både i de danskfaglige og matematikfaglige 9. klassesprøver
- Kommunens samlede gennemsnit ved 9. klassesprøverne skal være 7,3 eller derover
- Elevernes trivsel skal målt i løbende trivselstest øges

Hertil suppleres rapporten med oplysninger om forældretilfredshed som en indikator på tilliden til folkeskolen og elevfravær som en supplerende indikator for elevernes trivsel.

## 1.1 Kvalitetsrapportens opbygning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende vurdering af skolevæsenet i henhold til rapportens resultater. I forlængelse heraf fremgår de resultater, der vedrører de tre ovenstående nationale mål samt de kommunale mål.

Der vil således blive redegjort for elevernes faglige resultater – herunder elevernes faglige resultater set i forhold til social baggrund, elevernes trivsel samt forældretilfredshed som en indikator på tilliden til folkeskolen.

I den efterfølgende del af rapporten vil der indgå en række obligatoriske og kommunalt fastsatte indikatorer for kvaliteten i skolevæsenet. Skolernes og skolebestyrelsernes bemærkninger til rapporten kan findes i kvalitetsrapporten i afsnittet under den enkelte skole.

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering af skolevæsenet

Folkeskolereformen har med sine nationale mål sat fokus på elevernes faglige niveau, trivsel, social baggrund og tilliden til folkeskolen. De nationale mål suppleres af de kommunalt opsatte mål for Vejen Kommunes skolevæsen.

### Kommunale test:

I Ordlæseprøve 1 i 1. klasse ligger det kommunale gennemsnit over en treårig periode stabilt godt. Der er en svag tendens til, at der er flere elever i kategorien for de allerdygtigste. Dette dækker dog over en stor forskel skolerne imellem.

### Nationale test (80/83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i de nationale test):

Når man sammenligner med det foregående skoleår viser de nationale test, at Vejen Kommune har haft en fremgang på 2. klasstrin dansk, læsning og 3. og 6. klasstrin i matematik.

Spændet mellem den skole der har klaret sig bedst og dårligst i dansk, læsning på tværs af årgange er mellem 38 og 100. I matematik er spændet mellem 53 og 100.

### 9. klassesprøver i de bundne fag:

Efter en mindre tilbagegang i karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag i skoleåret 2013/14 er der nu en fremgang i skoleåret 2014/15. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Vejen Kommune med 6,7 fortsat under med en forskel på -0,3. Spændet i de bundne prøvfag mellem den skole der har klaret sig bedst, og den skole der har klaret sig dårligst er mellem 6,0-7,4.

I de bundne prøvfag er der en tendens til, at pigerne opnår højere karakterer i 9. klassesprøvene end drengene. Dette gælder særligt i dansk.

### Andelen af elever der opnår karakteren 02 eller derover i 9. klassesprøvene:

I Vejen Kommune har de sidste to år været en positiv udvikling i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik. Andelen af elever der opnår karakteren 02 eller derover i Vejen Kommune har både i skoleåret 2013/2014 og 2014/2015 været større end landsgennemsnittet. Denne positive udvikling skal fastholdes og understøttes.

### Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference:

Set over en periode på tre år er der to skoler, som formår at reducere betydningen af elevernes sociale baggrund signifikant. Tallene for de øvrige skoler er ikke statistisk signifikante, og man kan derfor ikke sige, at eleverne har klaret sig hverken bedre eller dårligere end elever med samme sociale baggrund på landsplan.

### Elevernes trivsel:

Trivselsmålingen i 2015 viser generelt et positivt billede af elevernes trivsel. Elevernes besvarelser peger på, at langt de fleste har et godt forhold til deres lærere og klassekammerater.

Det samlede resultat for Vejen Kommune følger landsgennemsnittet. Forskellen mellem skolerne er stor. Spændet i den gennemsnitlige trivselsscore er i 4.-9. klasse mellem 3,5 og 4,0, mens det i 0.-3. klasse er mellem 2,4 og 2,6.

### Forældretilfredshed:

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at der generelt er en høj tilfredshed med skolerne i Vejen Kommune. Undersøgelsen peger dog også på udfordringer eksempelvis i forhold til forældrenes vurdering af lærerens evne til at skabe ro og orden i klassen.

Skolerne har på baggrund af tilfredshedsundersøgelsen udvalgt områder, de fremadrettet vil arbejde med for at fremme og fastholde forældrenes tilfredshed.

#### Overgang til ungdomsuddannelserne:

Samlet set er der 1,9 % færre unge i Vejen Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse, når man sammenligner med landsgennemsnittet. Der er en tendens til, at pigerne i højere grad end drengene er i gang med en ungdomsuddannelse. Fire ud af syv skoler klarer sig bedre end landsgennemsnittet.

15 måneder efter afsluttet 9. klasse er der i Vejen Kommune 59,9 %, der er i gang med en gymnasial uddannelse. Landsgennemsnittet ligger på 65,6 %.  
22,7 % er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, sammenlignet med landsgennemsnittet på 18,8 %.

I Vejen Kommune viser profiltallet fra 2014, at 93,8 % forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse 25 år efter, de har forladt folkeskolen. Landsgennemsnittet er 92,9 %. Profiltallet på henholdsvis 96,1 % for pigerne og 91,7 % for drengene viser en forventning om, at pigerne i højere grad end drengene forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse senest 25 år efter, de har afsluttet folkeskolens 9. klasse.

#### Inklusion:

Vejen Kommune ligger med 96,6 % fortsat over den nationale målsætning om, at 96 % af alle elever inkluderes i almenklasserne.

#### Elevfravær:

I Vejen Kommune ligger elevfraværet samlet set stabilt og under landsgennemsnittet over en treårig periode. I skoleåret 2014/15 er det gennemsnitlige elevfravær i Vejen Kommune på 5,0 %, mens det på landsplan er 5,3 %.

#### Kompetencedækning:

Samlet set ligger kompetencedækningen i Vejen Kommune et stykke under landsgennemsnittet og målsætningen for 2016. Det kan formentlig skyldes både en fejl i registreringen og Vejen Kommunes opgørelsesmetode (kun formel undervisningskompetence/linjefag tæller).

## **3. Elevernes faglige niveau**

Folkeskolereformens overordnede formål er at medvirke til at gøre eleverne parate til at komme videre i uddannelsessystemet. Det fremgår af folkeskolereformens målsætning om, at alle elever skal opleve et fagligt løft. Det gælder både elever med dårlige og gode resultater.

I det følgende vil elevernes faglige niveau i Vejen Kommunes skoler blive afdækket ud fra de kommunale og nationale test samt resultaterne fra folkeskolens 9. classesprøve.

### **3.1 Kommunale test**

Der er siden 2011 gennemført Ordlæseprøve 1 i 1. klasse i marts måned på alle skolerne i Vejen Kommune.

Evalueringen af elevernes resultater anvendes primært i tilrettelæggelse af undervisningen med fokus på, at elevernes læring øges.

#### Fakta om Ordlæseprøve 1:

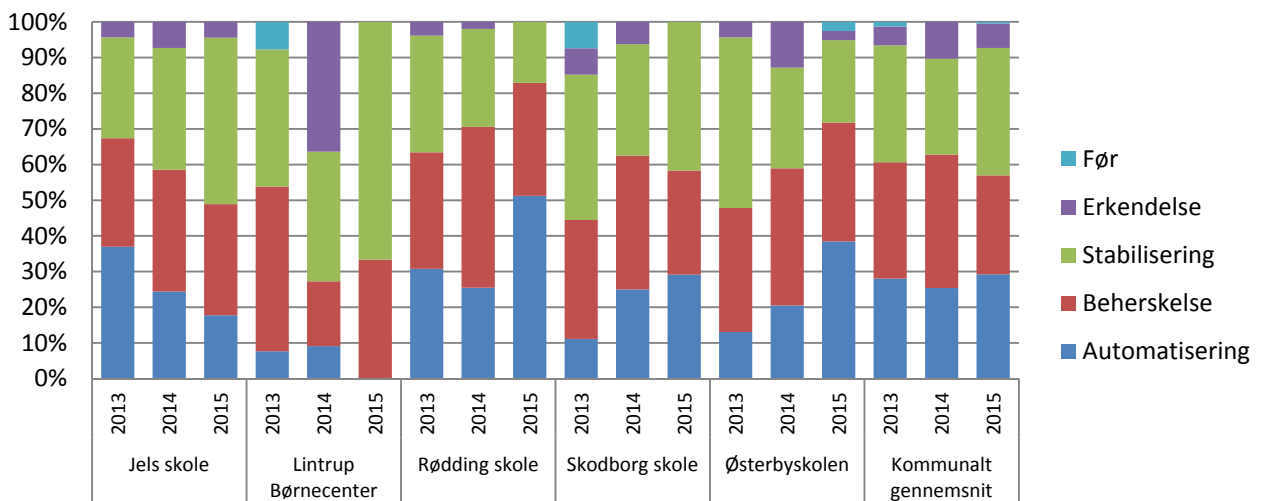
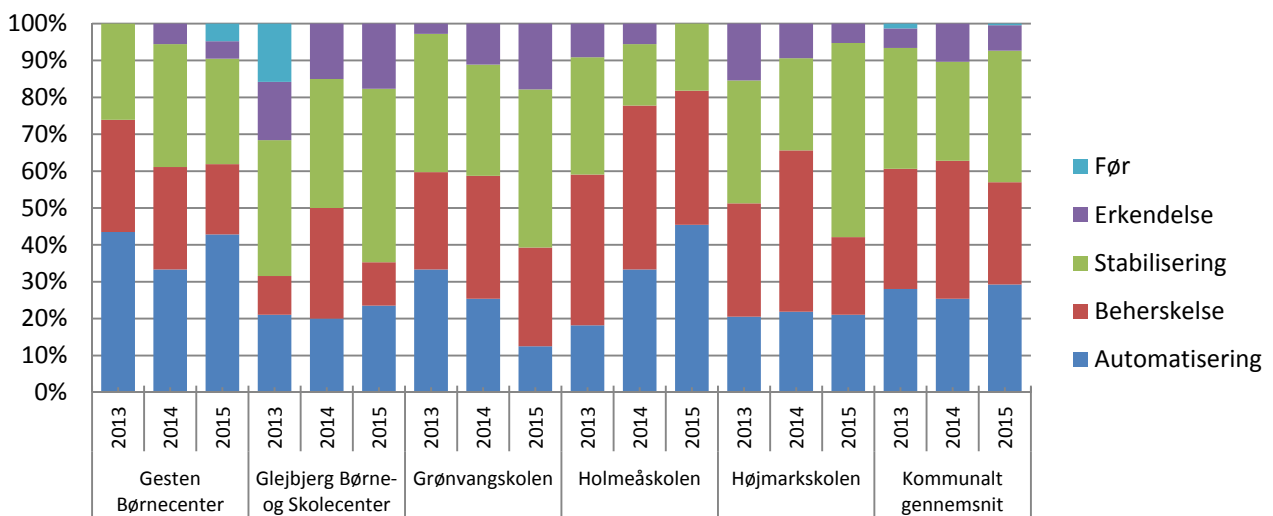
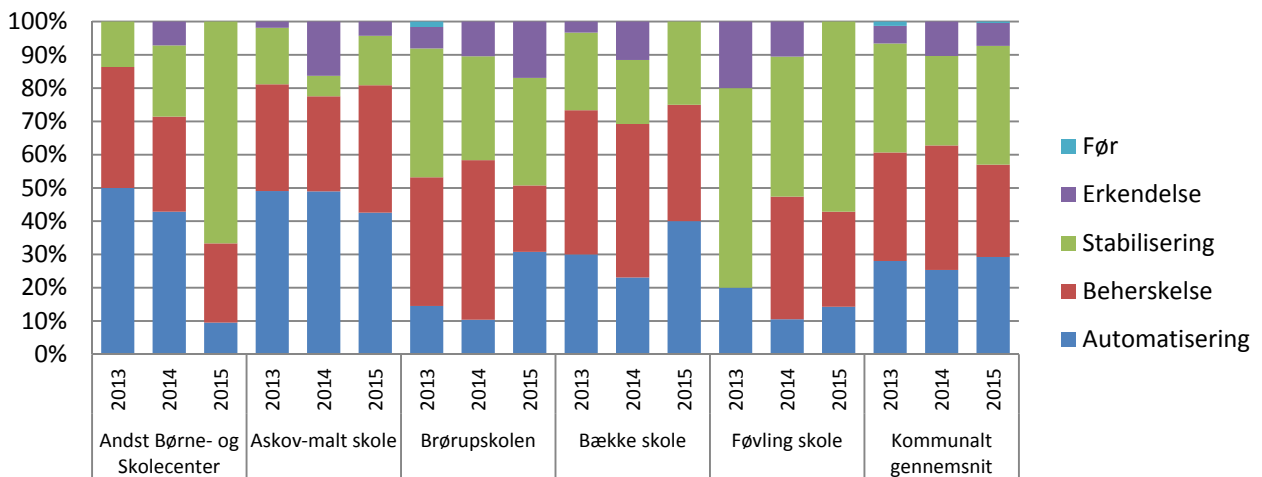
Automatiseringsfasen: Læsningen foregår i høj grad uden at eleven behøver at tænke over det.

Beherskelsesfasen: Læsningen foregår tilsyneladende uden de store problemer, men sikkerheden og/eller hastigheden er endnu ikke så høj, at læsningen er automatiseret.

Stabiliseringsfasen: Eleverne ved, hvad der skal til, men sikkerhed og hastighed er ikke høj.

Erkendelsesfasen: Usikkerheden er høj, men eleven er sandsynligvis i færd med at opdage, hvad der skal til for at løse opgaverne.

Før-fasen: Der er ikke klare tegn på, at eleven er i stand til at klare opgaverne.



**Figur 1 –Ordlæseprøve 1**

I Ordlæseprøve 1 i 1. klasse ligger det kommunale gennemsnit over en treårig periode stabilt godt. Der er en svag tendens til, at der er flere elever i kategorien for de alledygtigste (Automatiseringsfasen). Dette dækker dog over en stor forskel skolerne imellem. Fire skoler har haft en fremgang i andelen af gode læsere hvert år, mens tre skoler har haft en tilbagegang hvert år i den treårige periode.

## 3.2 Nationale måltal og test

Resultaterne af de nationale test er efter folkeskolelovens § 55b er fortrolige. Indenfor bekendtgørelsens rammer er der dog mulighed for at redegøre for, om målet er opnået samt hvilken udvikling, der er sket i forhold til måltallene.

### Fakta om de nationale test:

Resultaterne i nationale test for 2015 skal sammenlignes med 2014 med forsigtighed. Resultatskalaen for testene er nemlig blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. Det betyder, at der i den nationale præstationsprofil for 2015 ses et fald i dansk, læsning og en fremgang i matematik.

*Kilde: Styrelsen for Udvikling og Kvalitet*

### Forklaring til tabellen:

Farven rød betyder at det nationale mål om at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne endnu ikke er opnået og dermed heller ikke det kommunale mål på 83 %. Tallet i tabellen viser Vejen Kommunes udvikling i procentpoint i de nationale test dansk, læsning og matematik sammenlignet med skoleåret 2013/14.

**Tabel 1: Mål: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test og skolens udvikling set i forhold til det foregående skoleår**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Vejen kommune	2	-6	-2	-8	7	7

*Kilde: Styrelsen for IT og Læring.*

Når man sammenligner med det foregående skoleår viser tabellen, at Vejen Kommune har haft en fremgang på 2. klassetrin dansk, læsning og 3. og 6. klassetrin i matematik.

Spændet mellem den skole der har klaret sig bedst, og den skole der har klaret sig dårligst i dansk, læsning og matematik er følgende:

		Spænd i pct.
Dansk, læsning	2. klasse	56-92
	4. klasse	38-100
	6. klasse	57-100
	8. klasse	70-88
Matematik	3. klasse	53-100
	6. klasse	54-100

### Forklaring til tabel 2:

Farven rød betyder, at andelen af de allerdygtigste elever er faldet. Farven grøn angiver, at andelen af de allerdygtigste elever er steget. Tallet i tabellen viser Vejen Kommunes udvikling i procentpoint i de nationale test dansk, læsning og matematik sammenlignet med skoleåret 2013/14.

**Tabel 2: Mål: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Vejen kommune	-7	-2	-10	-9	6	-1

Der er fremgang i andelen af de allerdygtigste elever på 3. klassetrin i matematik. Her har 10 ud af 15 skoler oplevet en fremgang i andelen af de allerdygtigste elever sammenlignet med det foregående skoleår.

**Forklaring til tabel 3:**

Farven rød betyder, at andelen af elever med dårlige resultater er steget. Farven grøn angiver, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet. Tallet i tabellen viser Vejen Kommunes udvikling i procentpoint i de nationale test dansk, læsning og matematik sammenlignet med skoleåret 2013/14.

**Tabel 3 Mål: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning og matematik skal reduceres år for år**

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Vejen Kommune	3	4	1	7	-1	-3

Der er en tilbagegang i andelen af elever med dårlige resultatet på både 3. og 6. klassetrin i matematik. Henholdsvis 8 og 10 ud af 15 skoler reducerer således andelen af elever med dårlige resultater på 3. og 6. klassetrin i matematik.

### 3.3 Folkeskolens 9. klassesprøver

I de følgende grafer vises karaktergennemsnittet for folkeskolens 9. klassesprøver. Karaktergennemsnittet er vist for en treårig periode for at illustrere udviklingen. I dette afsnit fokuseres på elevernes faglige resultater og kompetencer, sådan som de kommer til udtryk i elevernes resultater i folkeskolens 9. klassesprøver.

I den samlede opgørelse for Vejen Kommune vægtes de enkelte skolers resultater svarende til antallet af elever i den enkelte skoles 9. klasse og beregnes med udgangspunkt i det antal elever, der har gennemført de pågældende prøver.

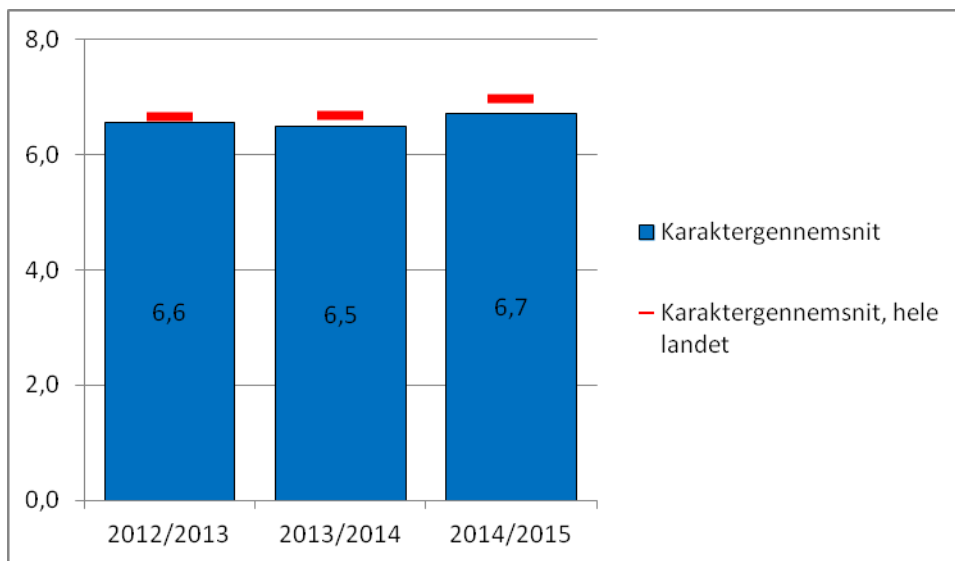
Data i dette kapitel inkluderer kommunens specialklasser. Af diskretionshensyn vises resultater baseret på færre end 5 individer ikke, hvorfor resultatet for specialklasseelever ikke vises.

Nedenstående tabel viser spændet mellem skolernes laveste og højeste karaktergennemsnit – ungdomsskolen er ikke medtaget:

	Spænd
<b>Bundne prøvefag</b>	6,0-7,4
<b>Dansk</b>	6,0-7,2
<b>Matematik</b>	5,9-7,0



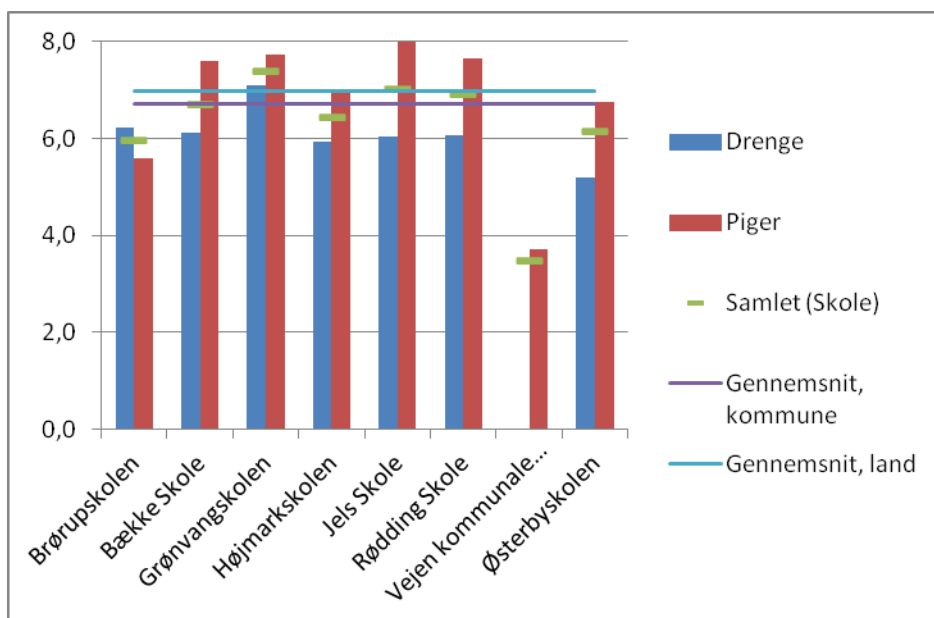
**Figur 2: Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag, 9. klasse, Vejen Kommune, inkl. specialrækkerne**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring. De bundne prøvfag omfatter følgende fag: Dansk, Matematik, Engelsk og Fysik-kemi.<sup>1</sup>

Grafen viser, at der efter en mindre tilbagegang i 2013/14 er sket en fremgang i skoleåret 2014/15. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Vejen Kommune fortsat under med en forskel på -0,3. Forskellen til landsgennemsnittet er over tid øget fra -0,1 (2012/13), -0,2 (2012/14) til -0,3 i 2014/15.

**Figur 3: Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag, 9. klasse, Vejen Kommune, inkl. specialrækkerne fordelt på skoler og køn**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring. De bundne prøvfag omfatter følgende fag: Dansk, Matematik, Engelsk og Fysik-kemi

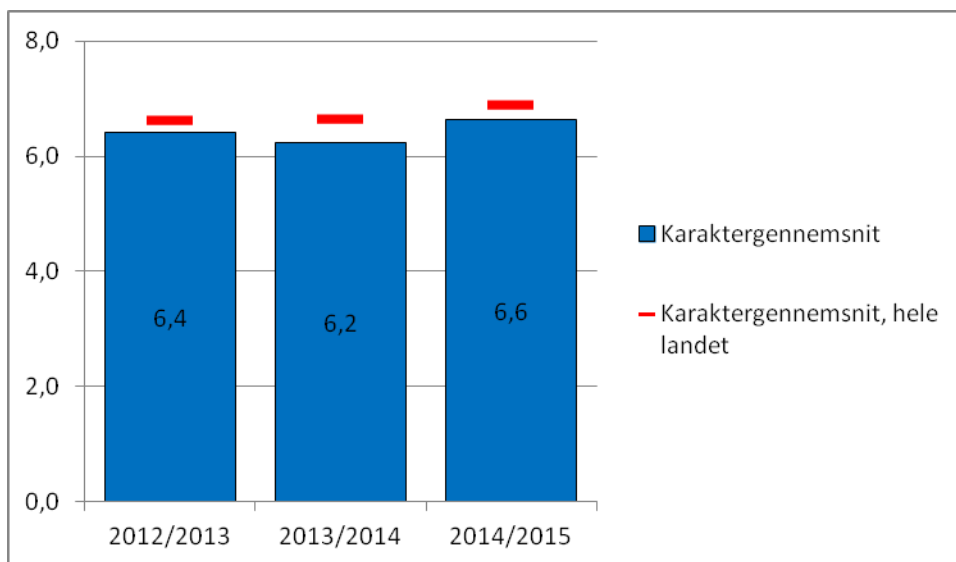
<sup>1</sup> Dansk: læsning, retskrivning, skriftlig og mundtlig; Matematik: færdighedsregning og problemregning; Engelsk: mundtlig; Fysik-kemi: mundtlig

På skoleniveau viser resultatet, at Grønvangskolen klarer sig bedre end landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger lidt under. Jels Skole opnår et resultat, der svarer til landsgennemsnittet.

Desuden viser grafen en tendens til, at pigerne opnår højere karakterer i 9. klassesprøvene end drengene.

I de følgende grafer præsenteres karaktergennemsnittet for dansk i 9. klassesprøven.

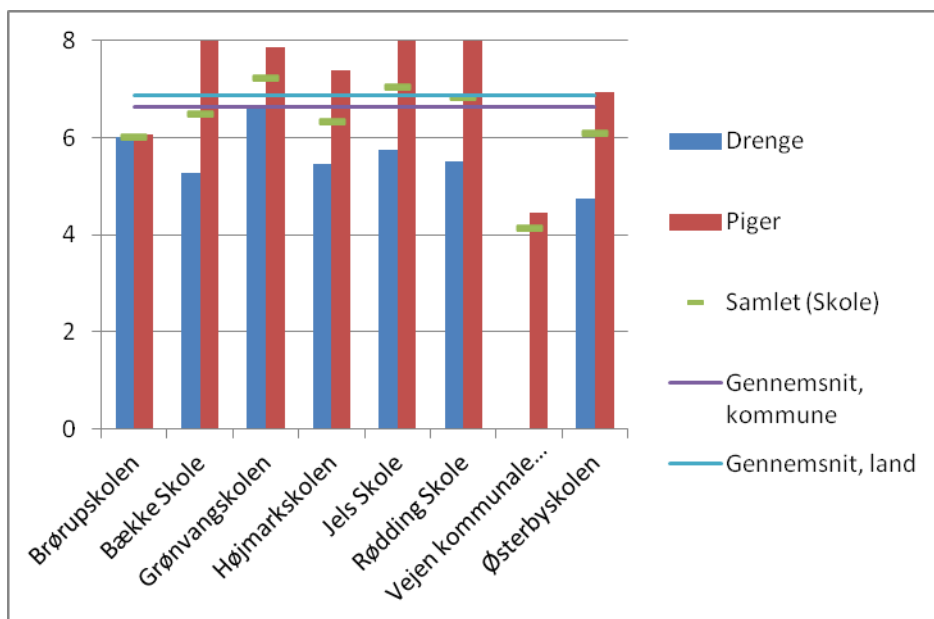
**Figur 4: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Vejen Kommune 2014/15 inkl. specialrækker**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Grafen viser, at der efter en mindre tilbagegang i 2013/14 er sket en fremgang i skoleåret 2014/15. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Vejen Kommune fortsat under med en forskel på -0,3. Forskellen til landsgennemsnittet er over tid øget fra -0,2 (2012/13), -0,4 (2012/14) til -0,3 i 2014/15.

**Figur 5: Karaktergennemsnit i Dansk, 9. klasse, Vejen Kommune, inkl. specialrækkerne fordelt på skoler og køn**



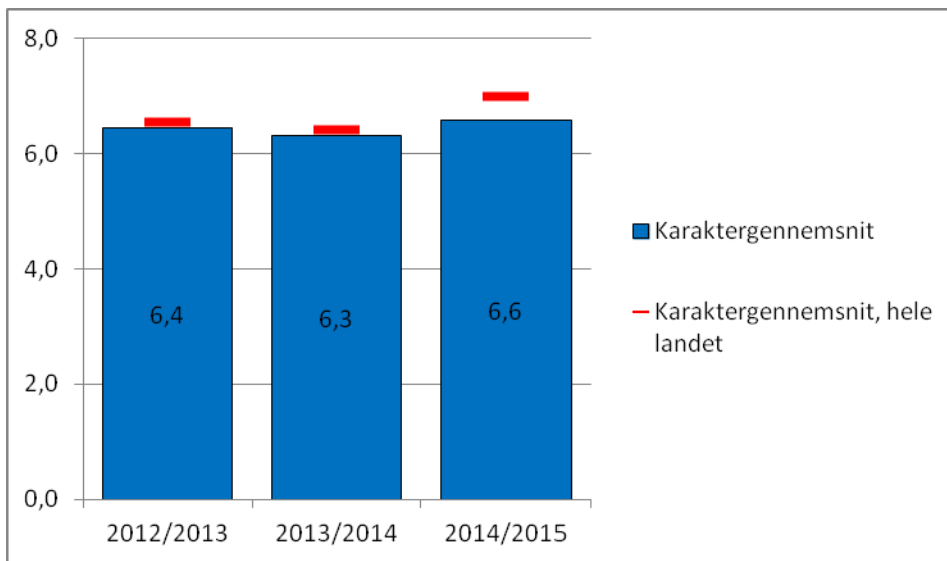
Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

På skoleniveau viser resultatet, at Grønvangskolen og Jels Skole klarer sig bedre end landsgennemsnittet, mens de øvrige skoler ligger lidt under.

Desuden viser grafen en fremtrædende tendens til, at pigerne opnår en højere karakter i dansk i 9. klassesprøvene end drengene. Det største spænd i resultatet mellem drenge og piger ses på Bække Skole, hvor der er en forskel på 3,1.

I de følgende grafer præsenteres karaktergennemsnittet for matematik i 9. klassesprøven.

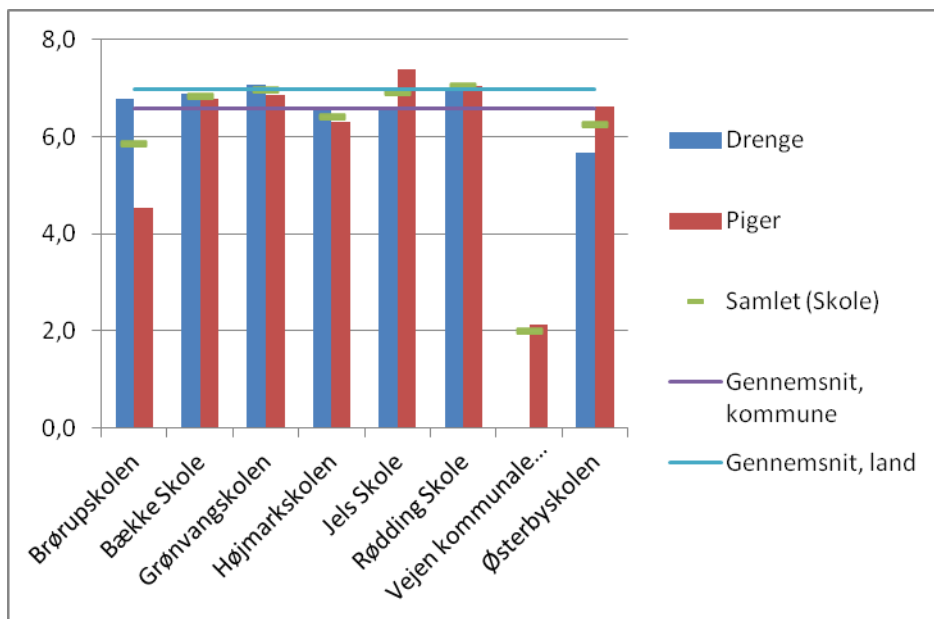
**Figur 6: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejen Kommune 2014/15 inkl. specialklasserækker**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Grafen viser, at der efter en mindre tilbagegang i 2013/14 er sket en fremgang i skoleåret 2014/15. Sammenlignet med landsgennemsnittet ligger Vejen Kommune fortsat under med en forskel på -0,4. Forskellen til landsgennemsnittet er over tid øget fra -0,1 (2012/13), -0,1 (2012/14) til -0,4 i 2014/15.

**Figur 7: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Vejen Kommune, inkl. specialklasserækkerne fordelt på skoler og køn**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

På skoleniveau viser resultatet, at der ikke er nogen skoler, der ligger over landsgennemsnittet. Grønvangskolen og Rødding Skole ligger på landsgennemsnittet, mens de resterende skoler ligger lidt under.

Desuden viser grafen, at den tidligere nævnte forskel i resultaterne på tværs af køn, er mindre udtalt i matematik. På Brørupskolen er der en markant forskel på resultaterne mellem drenge og piger. Her opnår drengene i gennemsnit en karakter der er 2,3 højere end pigernes.

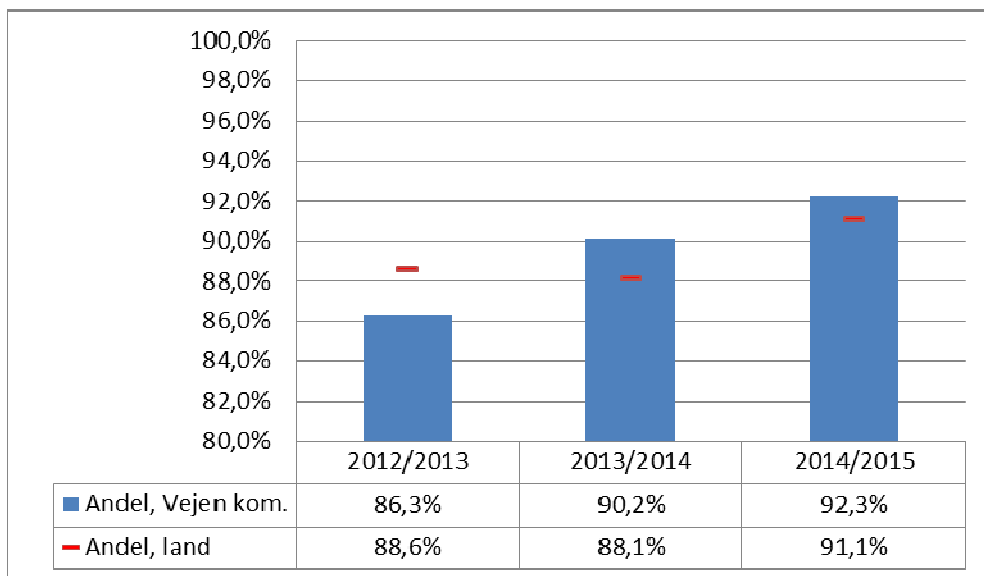
### 3.4 Andel af elever med karakteren 02 eller derover

Andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, beskriver hvor stor en andel af den samlede 9. årgang et givet skoleår, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik ved folkeskolens 9. classesprøver.

Disse data giver mulighed for at følge op på den kommunale målsætning om, at 95 % af eleverne skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik.

Tallene kan desuden anvendes til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der har mulighed for at påbegynde en erhvervsuddannelse efter indførelsen af nye adgangskrav. Resultaterne kan således bruges som en indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der ud fra et fagligt perspektiv kan vurderes uddannelsesparate.

**Figur 8: Andel af elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse**



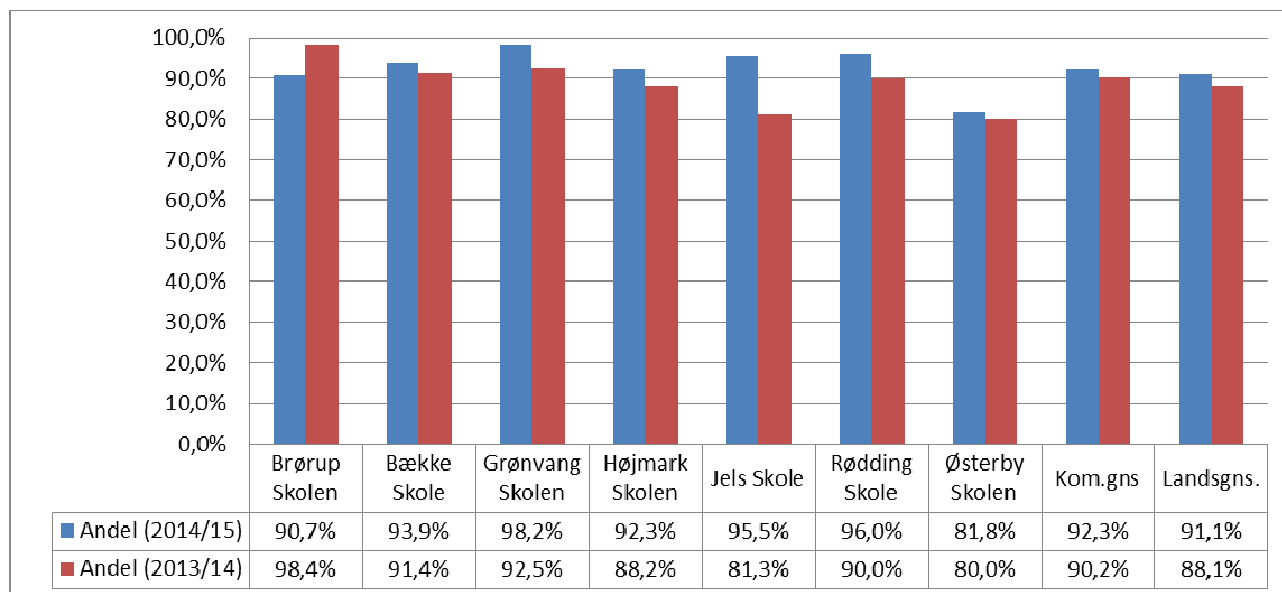
Kilde: Styrelsen for IT og Læring

Grafen viser, at der de sidste to år har været en positiv udvikling i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik. I både skoleåret 2013/14 og 2014/15 er andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i Vejen Kommune større end landsgennemsnittet.

Vejen Kommune er således i en positiv udvikling, som skal fastholdes og understøttes.

Den nedenstående graf viser udviklingen i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik fordelt på skoler. Elever fra specialklasser indgår i datagrundlaget.

**Figur 9: Udviklingen i andelen af elever med karakteren 02 og derover i dansk og matematik, 9. klasse, skoler**

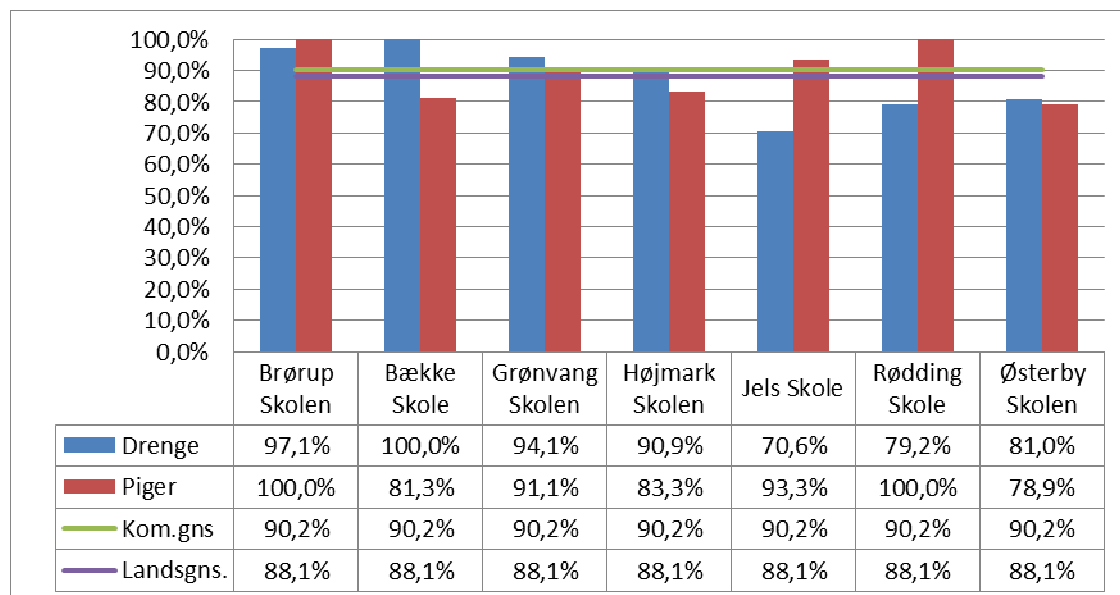


Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Grafen viser, at alle skoler, med undtagelse af Brørupskolen, har haft en positiv udvikling i andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller derover i dansk og matematik. En mulig forklaring på Brørupskolens nedgang er deres gode resultat i skoleåret 2013/14 (8,2 procentpoint over kommunegennemsnittet og 10,3 procentpoint over landsgennemsnittet).

Den nedenstående graf viser andelen af elever, der har opnået karakteren 02 eller derover fordelt på skoler og køn.

**Figur 10: Andelen af elever med 02 og derover i dansk og matematik, 9. klasse, køn**



Kilde: Styrelsen for IT og Læring

### 3.5. Karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomisk reference

En af de nationale målsætninger er, at folkeskolen skal mindske betydningen af elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

Dette afsnit vil give et billede af, hvordan elevernes faglige niveau er set i forhold til deres socioøkonomiske reference. På den måde kan resultaterne indikere, hvor gode skolerne er til at håndtere elevernes sociale baggrund i forhold til de faglige resultater i 9. klassesprøverne.

Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret testene. "Socioøkonomisk" referer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis forskellen mellem skolens opnåede resultat og den socioøkonomiske reference er markeret med en \* betyder det, at forskellen er statistisk signifikant.

- Når man taler om statistisk signifikans betyder det, at noget sandsynligvis er sandt (altså ikke påvirket af tilfældigheder).
- Signifikansniveau viser, hvor sandsynligt det er, at resultatet skyldes tilfældigheder. Det mest brugte niveau er 0,95. Det betyder, at der er 95 % sandsynlighed for, at resultatet er sandt.

Derfor, hvis et resultat ikke er signifikant, kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Følgende tabel viser en oversigt over skolernes opnåede karaktergennemsnit i de bundne prøvfag i skoleåret 2014/15. I midterste kolonne fremgår de socioøkonomiske referencer, der viser hvilket gennemsnit skolen forventes at ligge på set i forhold til andre skoler og kommuner med samme baggrund. Højre kolonne viser forskellen på det opnåede resultat og det forventede resultat.

**Tabel 4: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference, 9. klasse, skoleåret 2014/15**

Skole	Skoleår		
	2014/2015		
	Karaktergns.	Socioøk. reference	Forskel
Brørupskolen	6	6,2	-0,2
Bække Skole	6,7	6,4	0,3
Grønvangskolen	7,4	7,1	0,3
Højmarkskolen	6,5	6,6	-0,1
Jels Skole	7	6,8	0,2
Rødding Skole	6,9	6,7	0,2
Østerbyskolen	6,1	6,1	0

Kilde: Styrelsen for IT og læring. \*Angiver at forskellen er statistisk signifikant.

**Tabel 5: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference for en periode på tre skoleår, 9. klasse**

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
	Karaktergns.	Socioøk. reference	Forskel
Brørupskolen	6,2	6,1	0,1
Bække Skole	6,3	6,1	0,2
Grønvangskolen	7,1	6,8	0,3*
Højmarkskolen	6,3	6,5	-0,2
Jels Skole	6,8	6,8	0
Rødding Skole	6,9	6,4	0,5*
Østerbyskolen	6	6	0

Kilde: Styrelsen for IT og læring. \*Angiver at forskellen er statistisk signifikant.

Set over en periode på tre år formår Grønvangskolen og Rødding Skole at reducere betydningen af elevernes sociale baggrund signifikant. De øvrige tal er ikke statistisk signifikante, og man kan derfor ikke sige, at eleverne har klaret sig hverken bedre eller dårligere end elever med samme sociale baggrund på landsplan.

## 4. Elevernes trivsel

Et af målene i folkeskolereformen er at øge elevernes trivsel. Ministeriet har fra 2015 gjort det obligatorisk for skolerne at gennemføre en årlig trivselsmåling. Trivselsmålingen er gennemført i perioden 26. januar til 20. marts. Formålet med trivselsmålingen er at kortlægge udviklingen i elevernes trivsel, og samtidig fungerer den som et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre undervisningsmiljøet.

I Vejen Kommune bliver elevernes trivsel målt gennem den nationale trivselsmåling. Undersøgelsen består af et internetbaseret spørgeskema, hvor eleverne svarer på en række spørgsmål om deres psykiske og fysiske trivsel i skolen. Eleverne i 0.-3. klasse har besvaret et spørgeskema med 20 spørgsmål, mens eleverne i 4.-9. klasse har besvaret et spørgeskema med 40 spørgsmål.

I 0.-3. klasse bliver elevernes trivsel målt på en skala fra 1-3, hvor 1 er det dårligste og 3 er det bedste, mens elevernes trivsel i 4.-9. klasse bliver målt på en skala fra 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det bedste.

På baggrund af statistiske undersøgelser kan spørgsmålene i trivselsmålingen inddeles i fire overordnede kategorier:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration
- Ro og orden.

Det samlede trivselsresultat viser, at Vejen Kommune følger landsgennemsnittet på alle områder. Der kan ikke påvises systematiske forskelle på drenges og pigers trivsel i Vejen Kommune.

Med udgangspunkt i skolernes individuelle resultater har skolerne mulighed for at iværksætte målrettede indsatser med fokus på elevernes trivsel.

Da trivselsmålingen i 2015 er den første trivselsmåling, der er gennemført, er det ikke muligt at sammenligne med tidligere data.

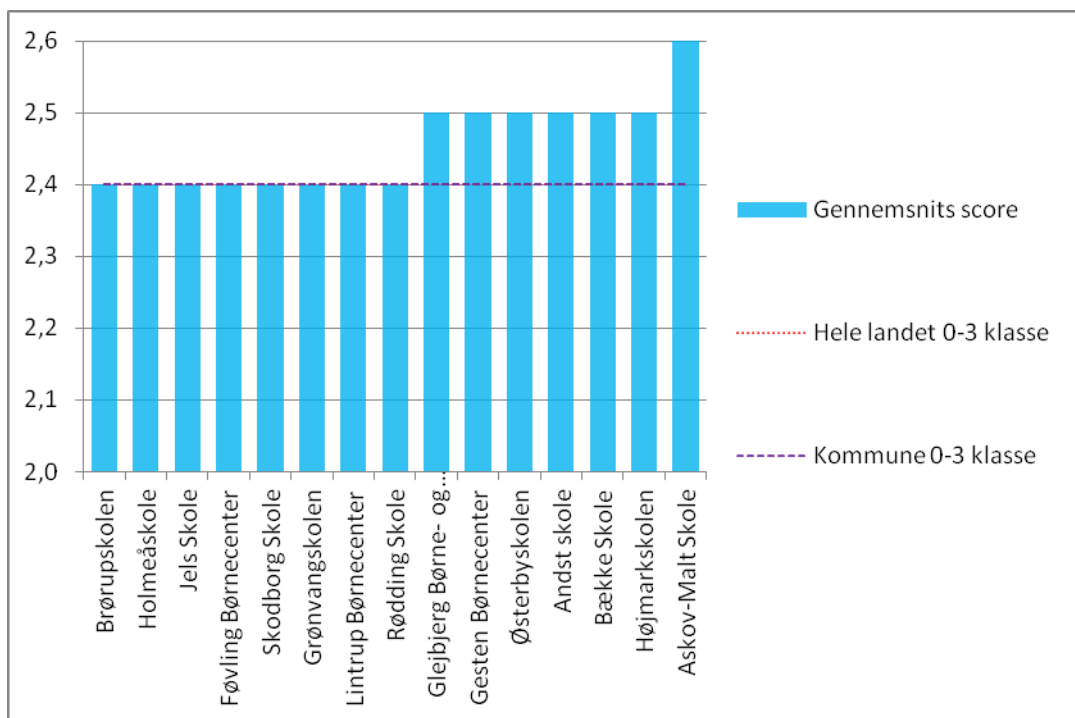
I de tal, der stilles til rådighed gennem ministeriet, opstår der en systematisk fejl i trivselsresultatet for 0.-3. klasse, når der kontrolleres for forskelle mellem køn. Fejlen indebærer, at der forsvinder det, der svarer til ca. 15 elevbesvarelser for hvert spørgsmål, når man kontrollerer for forskelle mellem køn. I



Vejen Kommune har vi indberettet fejlen til Styrelsen for IT og Læring, der er ansvarlige for de tal, der står i LIS<sup>2</sup>.

Da fejlen endnu ikke er rettet, bliver forskellen mellem drengenes og pigernes trivsel i 0.-3. klasse ikke vist i den nedenstående graf.

**Figur 11: Den gennemsnitlige trivsel i 0.-3. klasse fordelt på skoler**



Beregningen af trivselsscoren i 0.-3. klasse foregår som følgende: Hver svarkategori har fået værdien 1-3, hvor 1 er det dårligste og 3 er det bedste. For hvert spørgsmål bliver den procentvise besvarelse ganget med værdien, fx:  $(71 \cdot 3) + (26 \cdot 2) + (3 \cdot 1) / 100 = 2,68$ .

Den gennemsnitlige trivselsscore beregnes derefter som følgende:

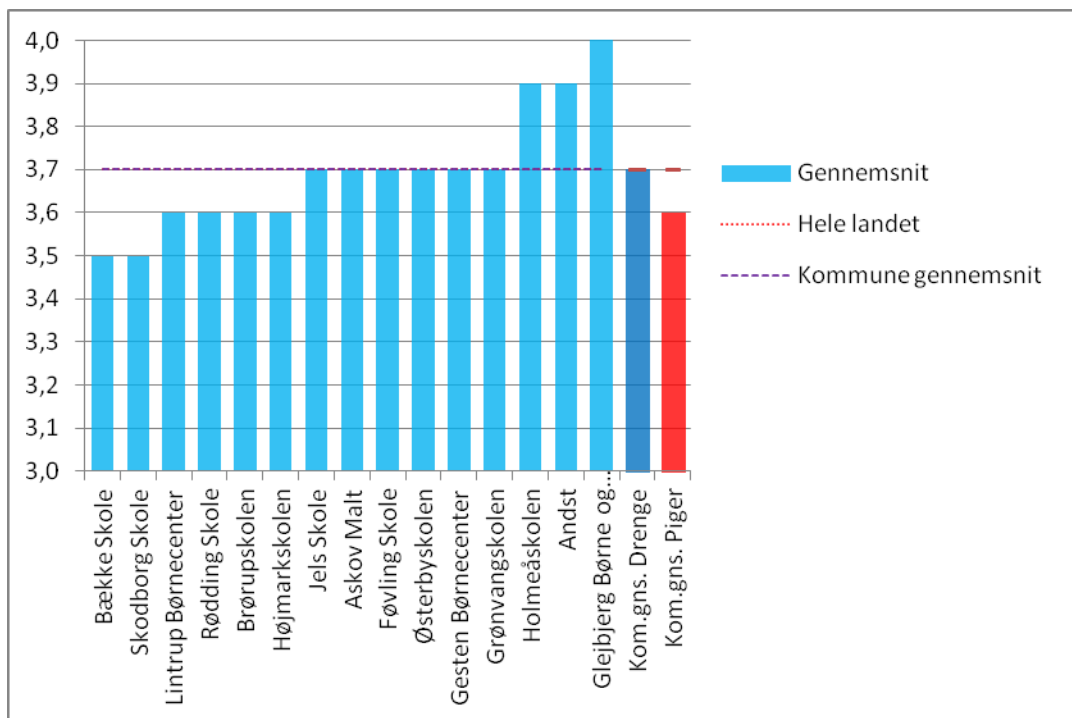
$$\frac{Tsp1 + Tsp2 + Tsp3 \dots (osv.)}{\text{Samlet antal spørgsmål}} = \text{gns. trivselsscore}$$

Samlet antal spørgsmål

$$Tsp1 [2, 3 osv.] = \text{trivselsscore spørgsmål 1 [osv.]}$$

<sup>2</sup> Databanken på Ministeriets hjemmeside.

**Figur 12: Den gennemsnitlige trivsel i 4.-9. klasse fordelt på skoler og køn**



Beregningen af trivselsscoren i 4.-9. klasse foregår som følgende: Hver svarkategori har fået værdien 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det bedste. For hvert spørgsmål bliver den procentvise besvarelse ganget med værdien, fx:  $(50 \cdot 5) + (10 \cdot 4) + (20 \cdot 3) + (10 \cdot 2) + (10 \cdot 1) / 100 = 3,43$ .

Den gennemsnitlige trivselsscore beregnes derefter som følgende:

$$\frac{Tsp1 + Tsp2 + Tsp3 \dots (osv.)}{\text{Samlet antal spørgsmål}} = \text{gns. trivselsscore}$$

Samlet antal spørgsmål

$$Tsp1 [2, 3 osv.] = \text{trivselsscore spørgsmål 1 [osv.]}$$

Trivselsmålingen i 2015 viser generelt et positivt billede af elevernes trivsel. Svarene peger på, at langt de fleste har et godt forhold til deres lærere og klassekammerater.

Det samlede resultat for Vejen Kommune viser, at Vejen Kommune følger landsgennemsnittet. Forskellen mellem skolerne er stor. Spændet i den gennemsnitlige trivselsscore er i 4.-9. klasse er mellem 3,5 og 4,0. Spændet i den gennemsnitlige trivselsscore i 0.-3. klasse er mellem 2,4 og 2,6.

I Vejen Kommune er der flere skoler, der kun har elever til og med 6. klasse. I den obligatoriske trivselsmåling har det dog ikke været muligt at lave en overordnet opdeling i 4.-6. klasse og 7.-9. klasse. Hvis man sammenligner den gennemsnitlige trivsel for eleverne i 4.-6. klasse med elevernes gennemsnitlige trivsel i 7.-9. klasse viser resultatet en gennemsnitlig forskel på -0,2. Det betyder, at elevernes gennemsnitlige trivsel falder i 7.-9. klasse, hvilket derfor må betragtes som en medvirkende forklaring på forskellen imellem skolerne.

Endvidere dækker graferne over store forskelle på de enkelte skoler og mellem klasser. Skolerne har haft mulighed for at tilegne sig denne viden, og på baggrund heraf iværksætte tiltag, der skal forbedre elevernes trivsel.

## 5. Forældretilfredshed (brugertilfredshedsundersøgelse)

Vejen Kommune har gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse i tidsperioden 2. til 16. juni 2015. Spørgeskemaet er udsendt til forældre med børn i Vejen Kommunes folkeskoler.

I de fleste spørgsmål har forældrene haft mulighed for at svare "meget tilfreds", "tilfreds", "hverken tilfreds/utilfreds", "utilfreds" og "meget utilfreds". Hver af disse svarmuligheder har fået værdien 1-5, hvor 5 er det bedste. Ved at give svarmulighederne en værdi er det muligt at beregne et tilfredshedsgennemsnit, hvor et højt gennemsnit angiver en høj tilfredshed og omvendt. Forældre til førskolebørn og børn i Sløjfen har ikke modtaget et spørgeskema.

Den samlede svarprocent for forældretilfredshedsundersøgelsen var 39,55 % Den nedenstående tabel viser svarprocenten for den enkelte skole<sup>3</sup>:

**Tabel 6**

Skole	Svarprocent
Andst Børne- og Skolecenter	56,80
Askov-Malt Skole	37,17
Brørupskolen	39,17
Bækkeskole	36,27
Føvling Skole	41,30
Gesten Børnecenter	48,88
Glejbjerg Skole- og Børnecenter	51,91
Grønvangskolen	29,88
Holmeåskolen	47,46
Højmarkskolen	38,17
Jels Skole	38,27
Lintrup Børnecenter	61,80
Rødning Skole	37,28
Skodborg Skole	49,08
Østerbyskolen	46,98

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at der generelt er en stor tilfredshed med skolerne i Vejen Kommune. Undersøgelsen peger dog også på udfordringer eksempelvis i forhold til forældrenes vurdering af lærerens evne til at skabe ro og orden i klassen. De nedenstående figurer viser de områder, hvor skolerne i Vejen Kommune i gennemsnit har scoret højest og lavest.

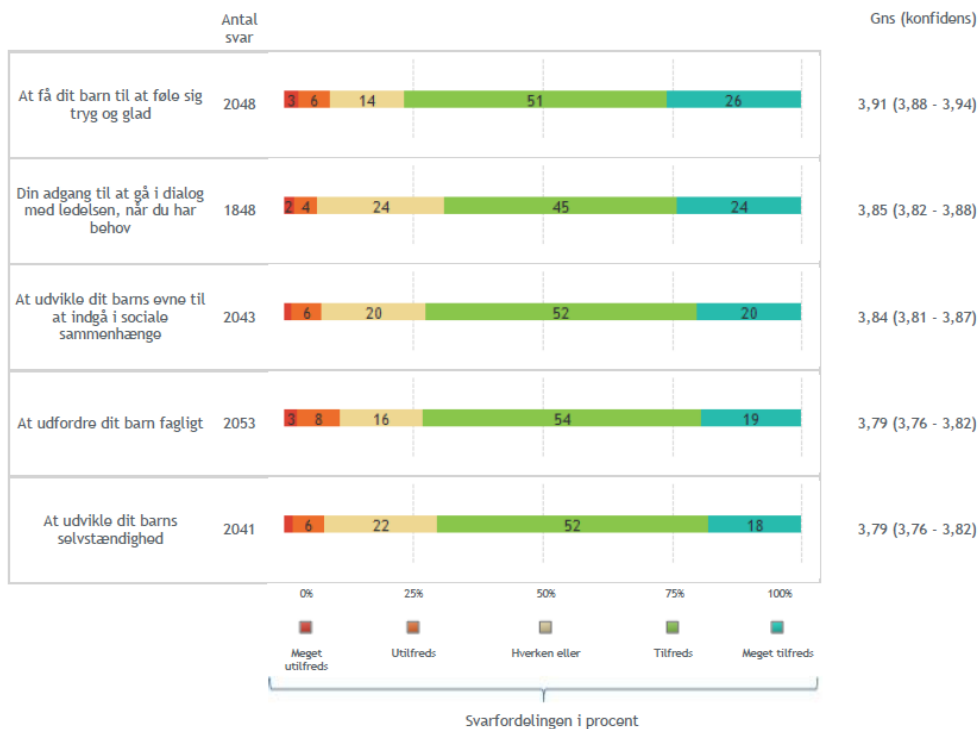
Skolerne har på baggrund af tilfredshedsundersøgelsen udvalgt områder, de fremadrettet vil arbejde med for at fremme og fastholde forældrenes tilfredshed med folkeskolerne i Vejen Kommune.

<sup>3</sup> Ved en svarprocent på under 100 kan der forekomme nonresponse bias, der indebærer en systematisk skævvridning i hvem der har valgt at svare på undersøgelsen. En tommelfingerregel i sådanne undersøgelser er dog at 60 % af respondenterne skal besvare for at resultatet regnes for validt.

Figur 13: Resultater fra forældretilfredshedsundersøgelse

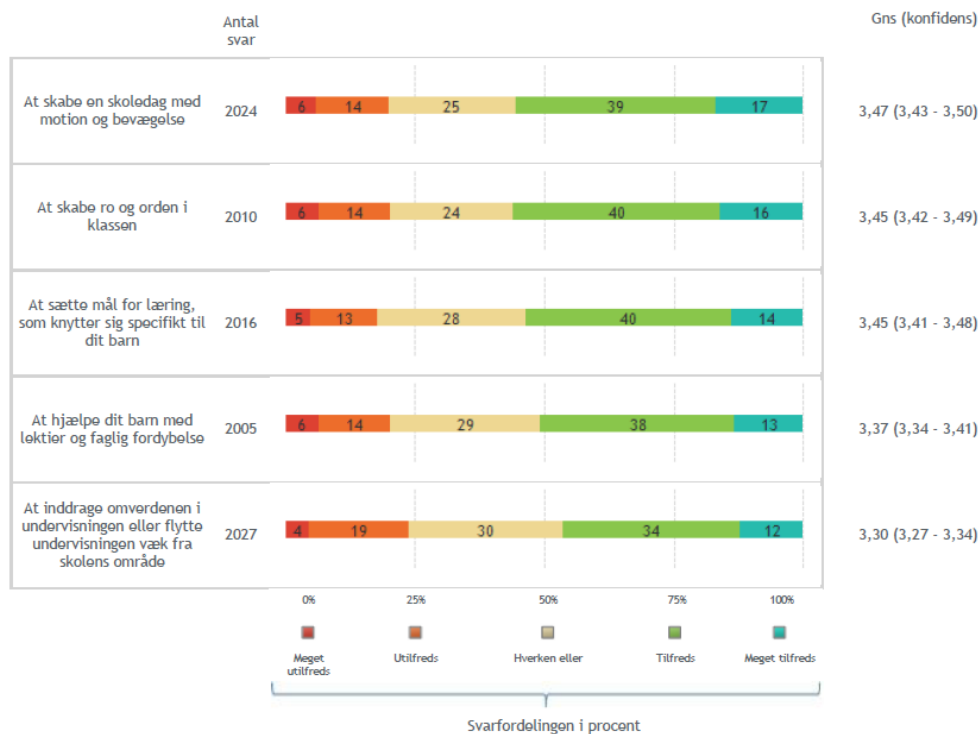
## DE FEM HØJESTE VURDERINGER

Nedenfor fremgår de fem spørgsmål vedr. tilfredshed som er vurderet højest.



## DE FEM LAVESTE VURDERINGER

Nedenfor fremgår de fem spørgsmål vedr. tilfredshed som er vurderet lavest.



## 6. Overgang til ungdomsuddannelserne

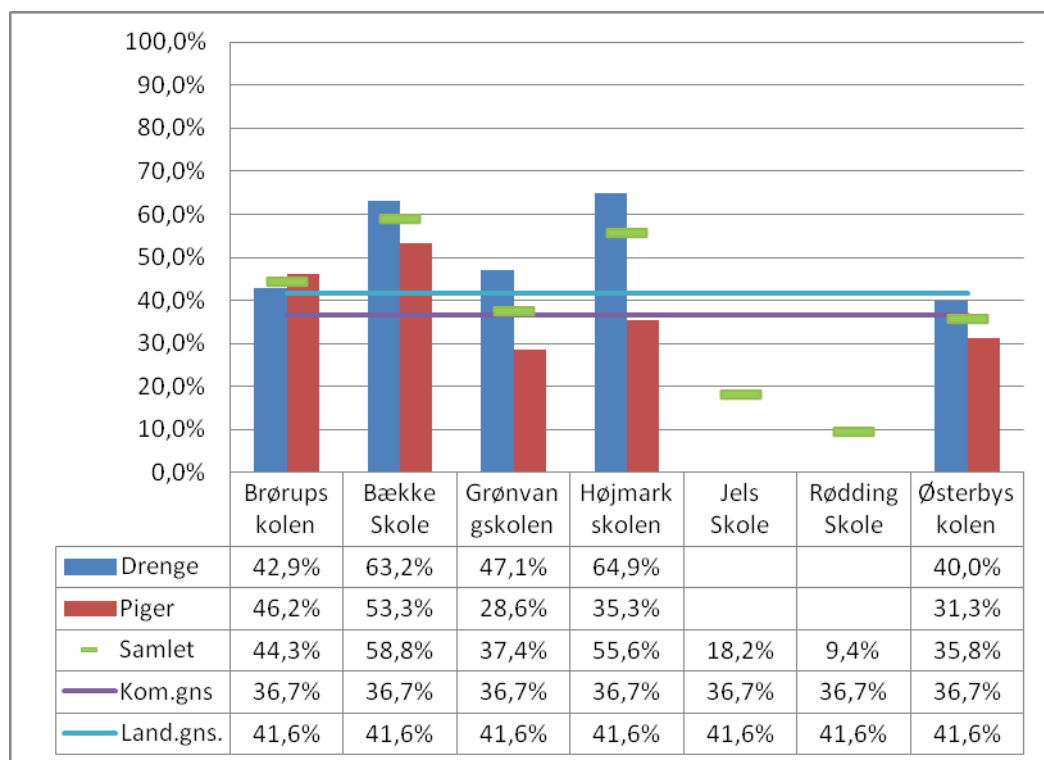
Målsætningen går specifikt på, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter de har forladt folkeskolen.

Der er derfor stort fokus på elevernes overgang til ungdomsuddannelserne. De nedenstående resultater vil ud fra følgende indikatorer vise, hvordan tendenserne med henblik på gennemførelse af en ungdomsuddannelse ser ud for skolevæsenet i Vejen Kommune:

- Elever der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis tre måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.
- Unges uddannelsesstatus ni måneder efter de har forladt folkeskolen.
- Andel af elever, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse senest 25 år efter, de har forladt folkeskolen (profiltal).

Den nedenstående figur viser, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

**Figur 14: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse pr. skole og køn**

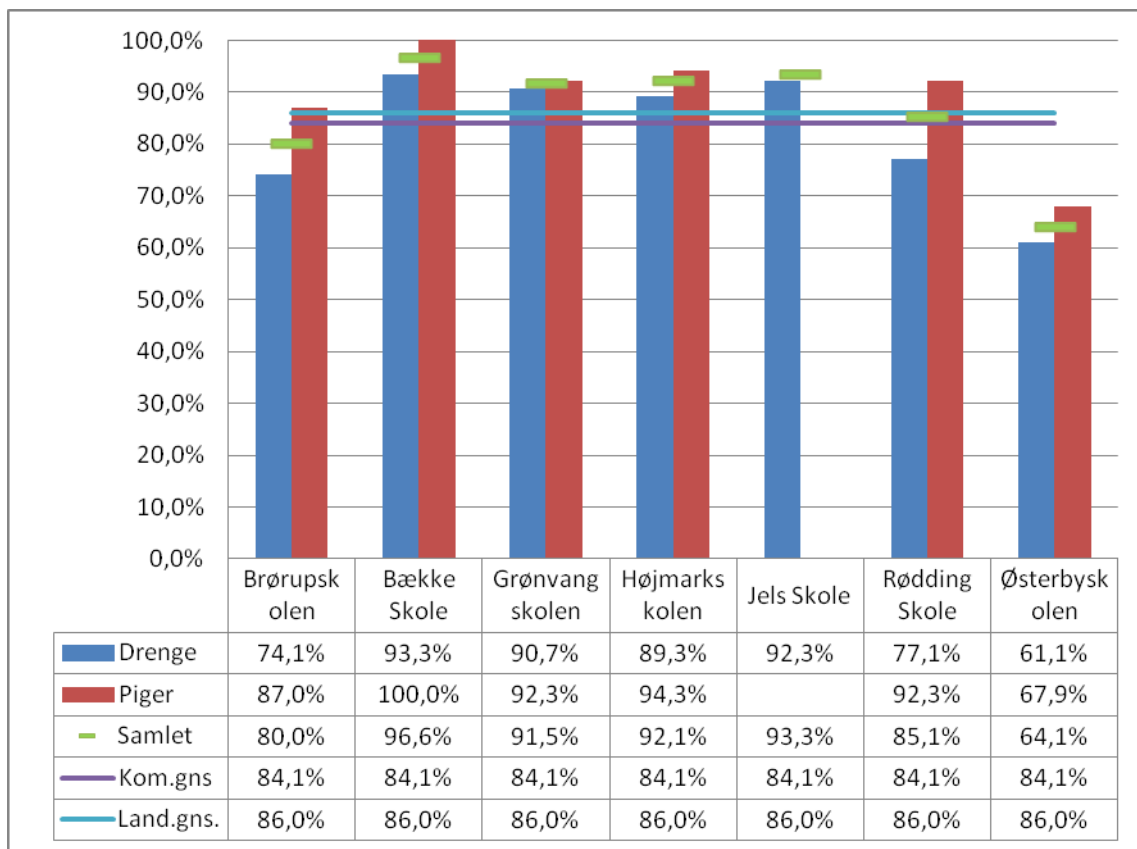


Datakilde: Styrelsen for IT og læring. Rødding og Jels Skole er ikke medtaget da de ikke lever op til diskretionshensynet om, at værdier baseret på 5 eller færre individer ikke vises.

I Vejen Kommune er der en stor del af eleverne, der efter 9. klasse vælger at fortsætte i 10. klasse specielt på Jels Skole og Rødding Skole. Denne tendens afspejler sig i den ovenstående graf, der viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter endt 9. klasse.

Samlet set er der 4,9 % færre unge i Vejen Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de har afsluttet 9. klasse, når man sammenligner med landsgennemsnittet.

**Figur 15: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. skole og køn**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring. Af diskretionshensyn vises værdier baseret på 5 eller færre individer ikke.

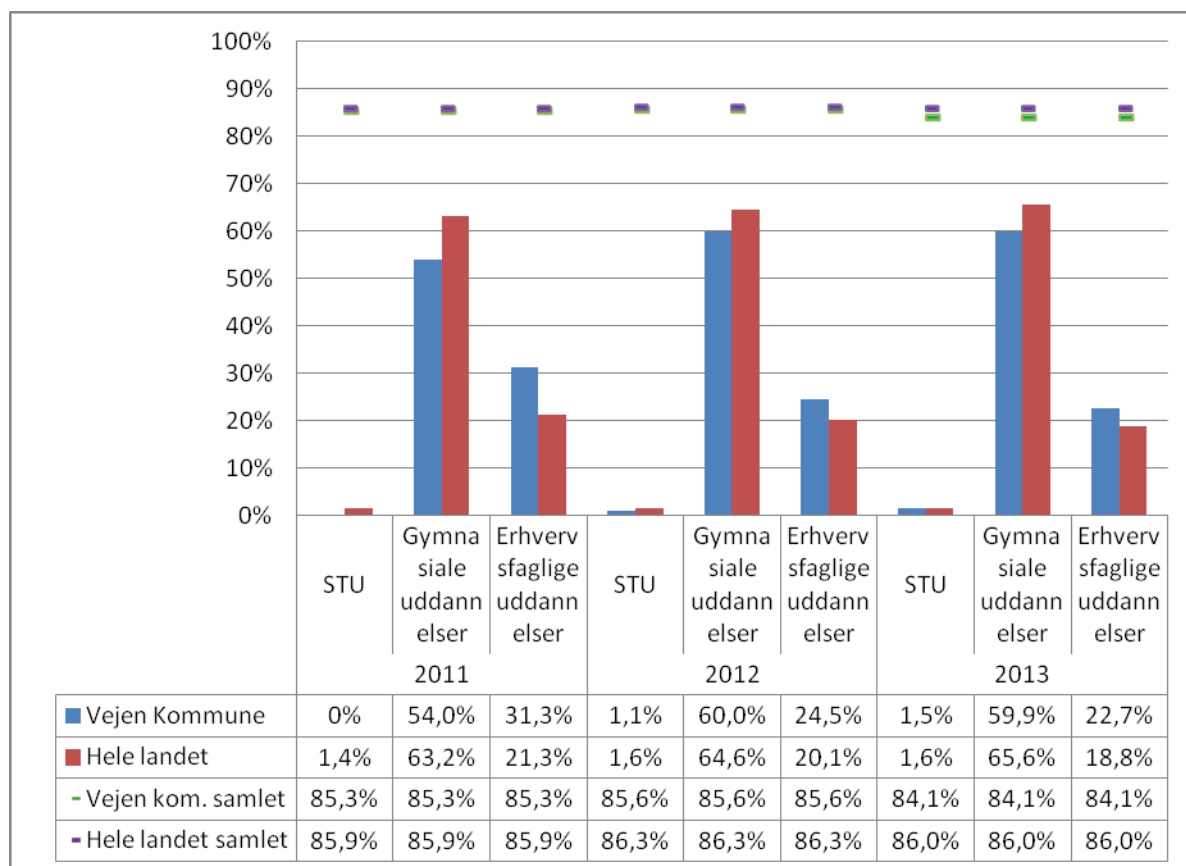
15 måneder efter afsluttet 9. klasse er tendensen markant anderledes. Variationen mellem skolerne og på tværs af køn er mindre.

Samlet set er der 1,9 % færre unge i Vejen Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har afsluttet 9. klasse, når man sammenligner med landsgennemsnittet.

Grafen viser en tendens til, at pigerne i højere grad end drengene er i gang med en ungdomsuddannelse.

Bække Skole, Grønvangskolen, Højmarks kolen og Jels Skole ligger over landsgennemsnittet for andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse.

**Figur 16: Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse pr. uddannelse**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring. Af diskretionshensyn vises værdier baseret på 5 eller færre individer

På landsplan er der en tendens til, at flere elever er i gang med en gymnasial uddannelse frem for en erhvervsfaglig uddannelse. I Vejle Kommune er flere også i gang med en gymnasial uddannelse, men dog fortsat under landsgennemsnittet. Derimod er flere i gang med en erhvervsfaglig uddannelse sammenlignet med landsgennemsnittet.

Det fremgår af tabellen, at der i perioden 2011-2013 er et fald på 8,6 % i andelen af unge, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse. Mulige årsager kan være problemer med at finde en praktikplads, fordi udfordringen i Vejle Kommune er større alene i kraft af, at væsentligt flere vælger en erhvervsuddannelse. Ligeledes kan forhold som erhvervsuddannelsernes generelle omdømme, og mulighederne for offentlig transport til sosu- og tekniske erhvervsuddannelser spille ind.

## 6.1 Andelen af elever på 9. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor henholdsvis seks år og 25 år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

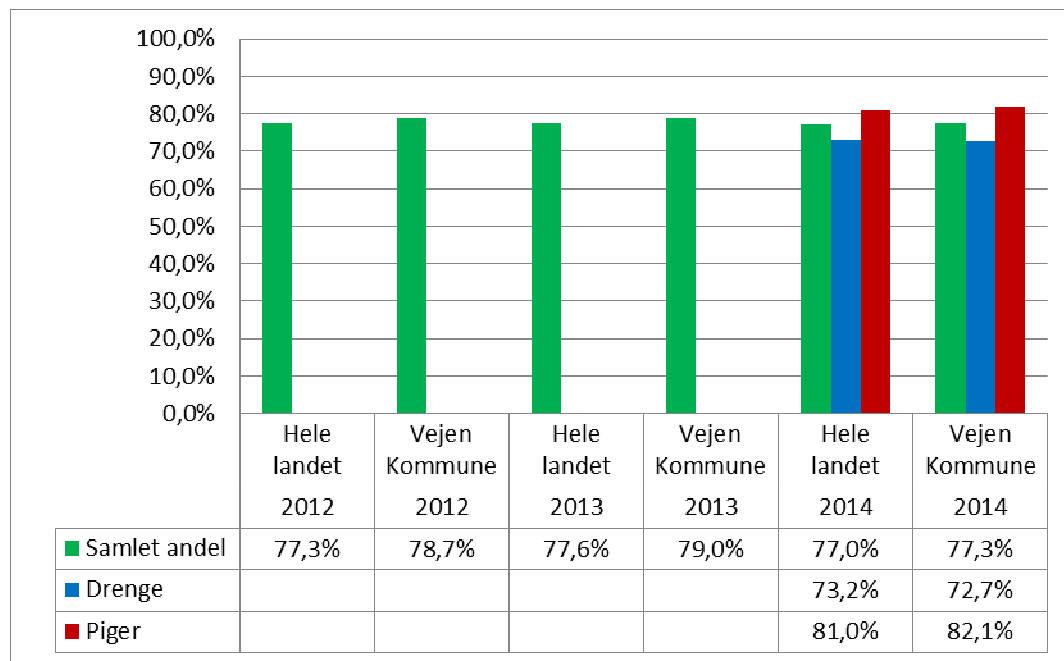
Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i 8. eller 9. klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i 8. eller 9. klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med en vis grad af usikkerhed. Den kan være konjunkturbehæftet<sup>4</sup>.

Formålet med indikatoren er at følge op målsætningen om, at mindst 95 % af ungdomsårgangen skal have mindst en ungdomsuddannelse.

**Figur 17: Andelen af elever på 9. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse pr. køn**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring.

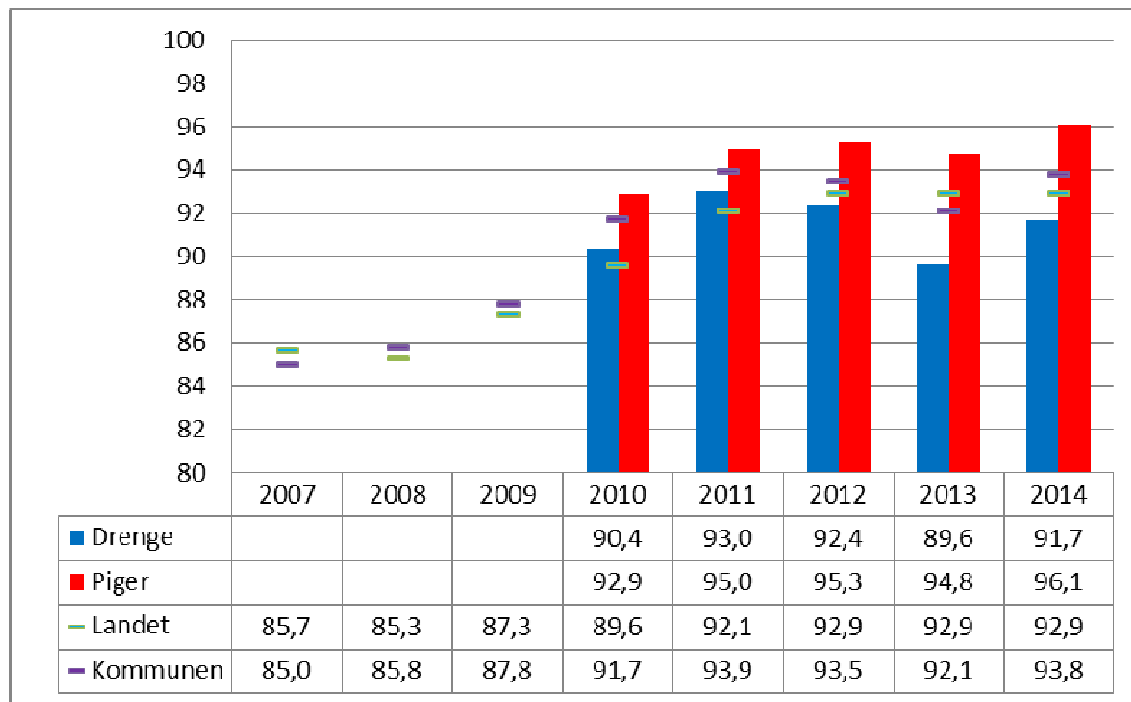
Fremskrivningen viser, at der efter en mindre fremgang i 2012/13, nu er sket en mindre tilbagegang i 2014/15.

Den forventede gennemførelsesprocent inden for en periode på seks år ligger en anelse over landsgennemsnittet.

<sup>4</sup> Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser samt den Særligt Tilrettelagte Ungdomsuddannelse.



**Figur 18: Andelen af elever på 9. årgang, der 25 år efter afsluttet 9. klasse forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse pr. køn**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring.

Profiltallet viser, at der efter en mindre tilbagegang i 2013 igen er sket en fremgang i 2014. Vejen Kommune er således tæt på at nå målet om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse 25 år efter de har forladt 9. klasse. Fremskrivningen for Vejen Kommune ligger fortsat over fremskrivningen på landsplan.

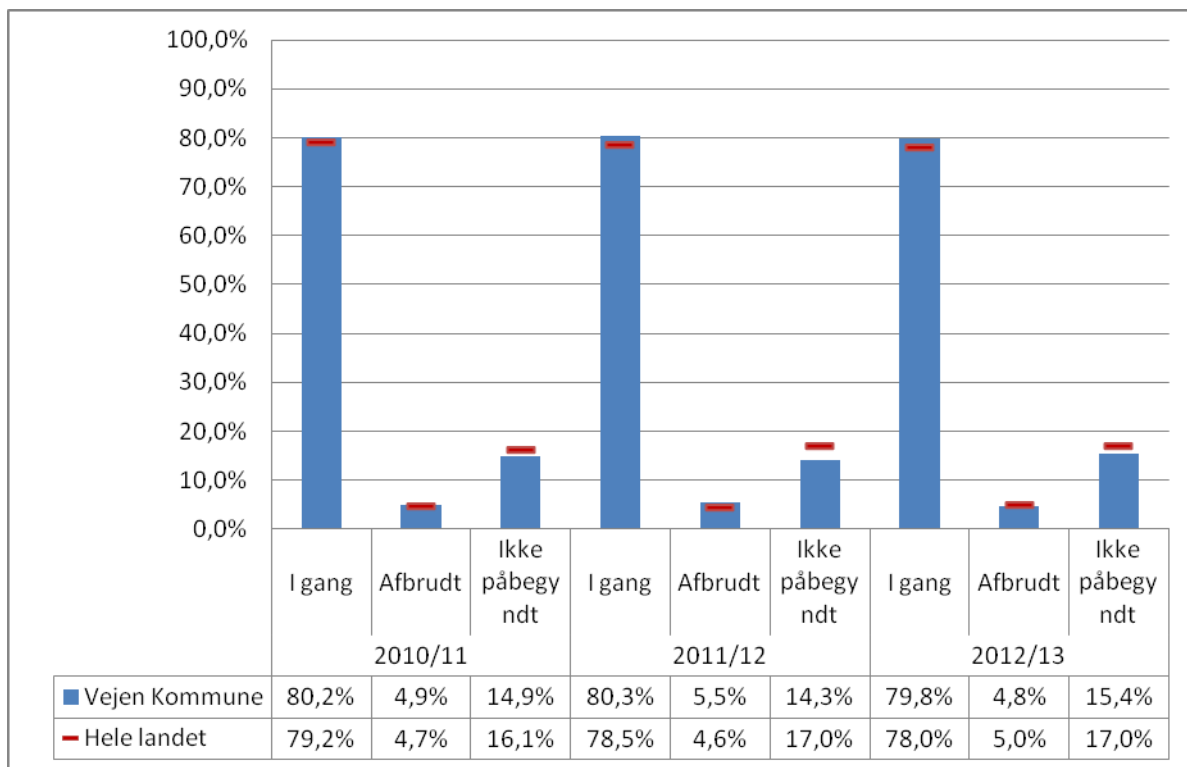
Figuren viser desuden, at andelen af piger, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse er større end andelen af drenge, der forventes at fuldføre en mindst en ungdomsuddannelse.

## 6.2 Ungdomsuddannelsesstatus ni måneder efter afsluttet folkeskole

De nedenstående grafer angiver andelen af elever, der ni måneder efter afslutningen på 9. eller 10. klasse:

- Er i gang med en ungdomsuddannelse
- Har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af de ni måneder
- Ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse

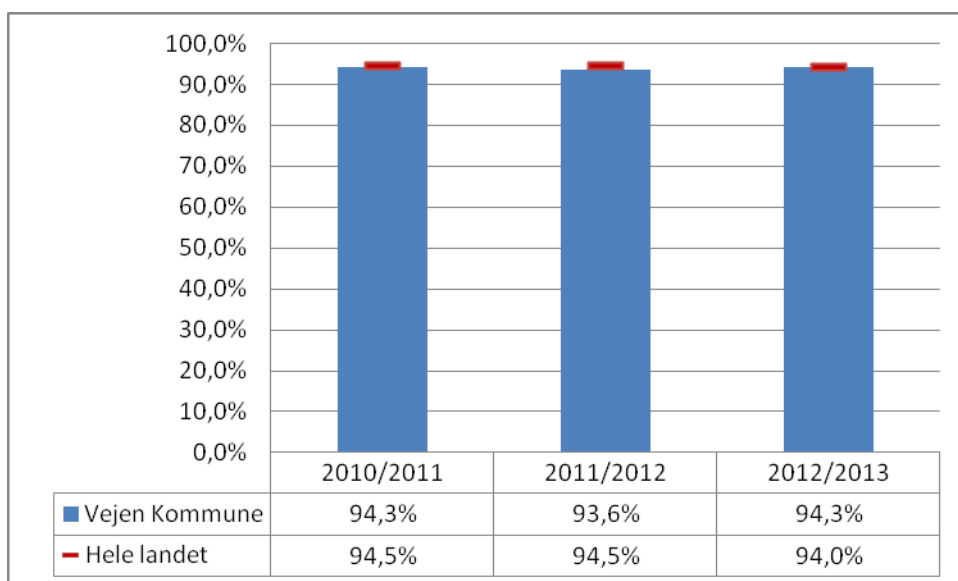
**Figur 19: Ungdomsuddannelsesstatus ni måneder efter de unge forlader grundskolen**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring. Klassetrin 9. og 10. klasse

Det fremgår af tabellen, at Vejen Kommune over tid klarer sig en anelse bedre end landsgennemsnittet, når man ser på de unges uddannelsesstatus ni måneder efter, de har forladt folkeskolen. For at nå målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse, er det vigtigt, at de 15,4 %, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 2012/13 kommer i gang med en ungdomsuddannelse.

**Figur 20: Fastholdelse i ungdomsuddannelse ni måneder efter de unge forlader grundskolen**

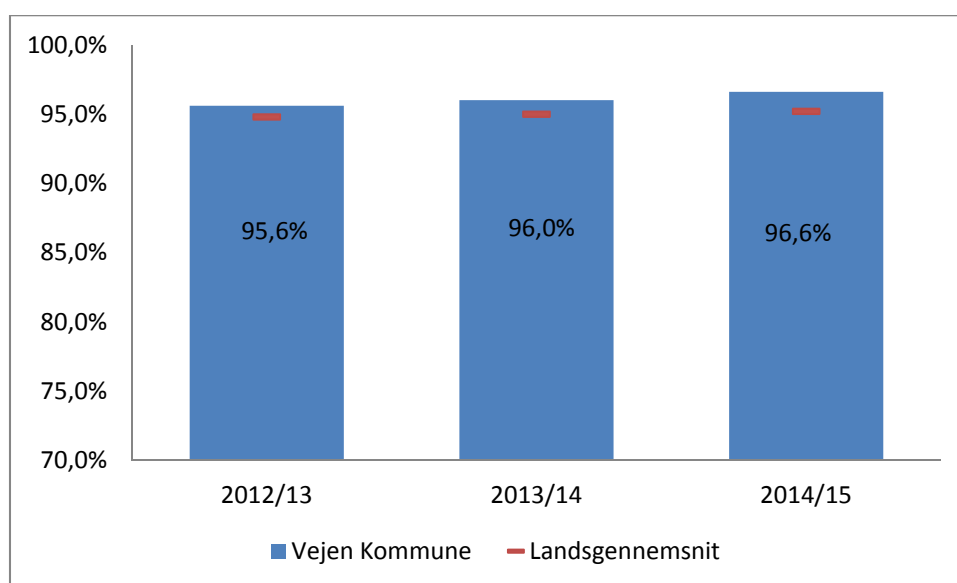


Af de elever, der i 2012/13 påbegyndte en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, er der 94,3 %, der stadig er fastholdt i en uddannelse. Tallene viser, at fastholdelsesprocenten er høj på trods af faldet fra 2011/12.

## 7. Inklusion og specialpædagogisk bistand

Inklusionsgraden er et vigtigt pejlemærke i arbejdet med inklusion - både for den enkelte skole og for kommunen som helhed. Inklusionsgraden beskriver andelen af kommunens folkeskoleelever, der går i kommunens almene klasser. KL og regeringen har i økonomiaftalen for 2013 fastsat et nationalt mål om, at der i 2015 skal være 96 % af eleverne, der går i kommunale skoler, skal være inkluderet i en almen klasse. Indsatsen med at uddanne ressourcpersoner for AKT og Inklusion er en vigtig faktor i Vejen Kommunes arbejde med inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

**Figur 21** Inklusionsgrad Vejen Kommune



## Klagesager

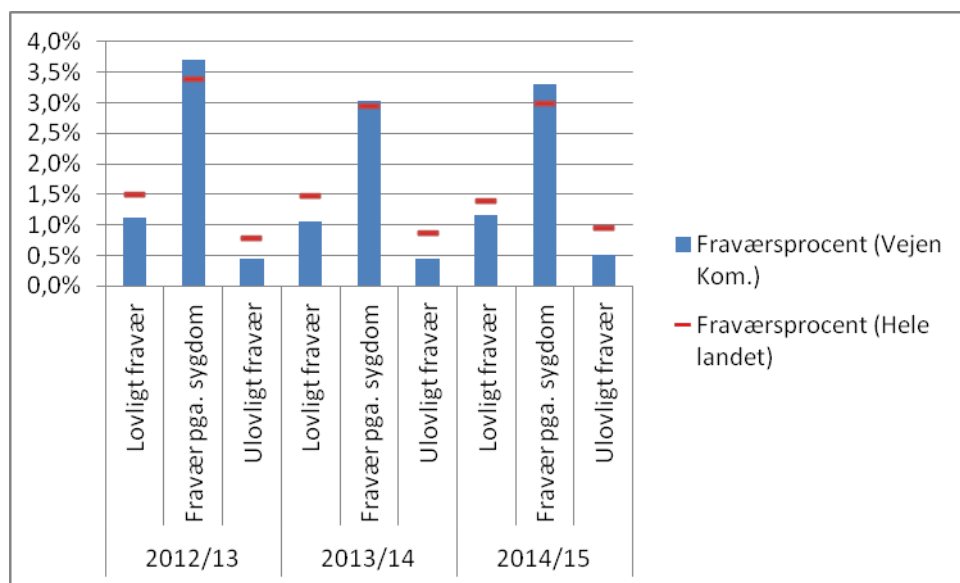
I skoleåret 14/15 har Vejen Kommune haft to klagesager i forbindelse med specialundervisning. I den ene sag gav Ankestyrelsen forældrene medhold i deres klage.

## 8. Elevfravær

I det følgende præsenteres elevernes fravær inden for en treårig periode. Elevernes fravær er et parameter, der inddrages, når elevernes samlede trivsel skal vurderes, og er derfor et område, der følges tæt på skolerne.

Elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

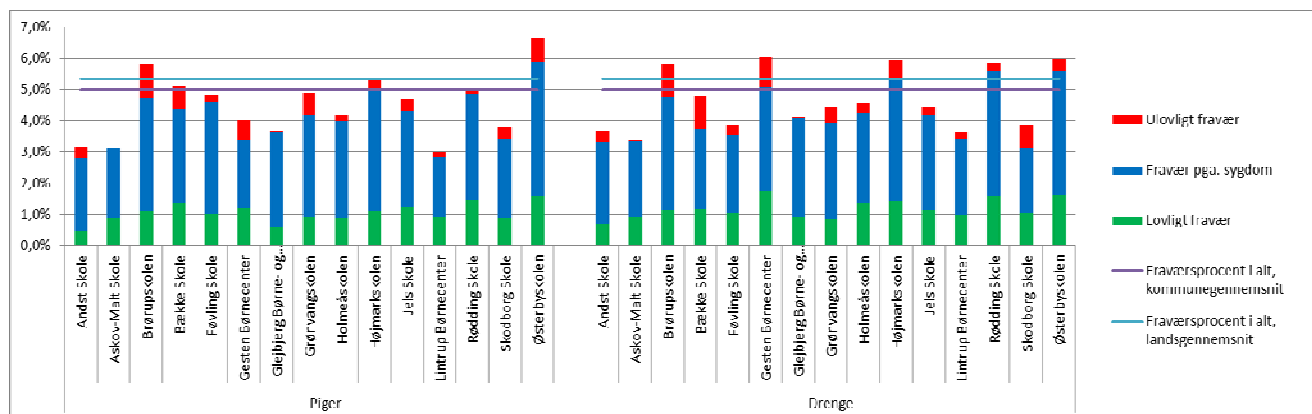
**Figur 22: Gennemsnitlig elevfravær i Vejen Kommune**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring. Klassetrin 9. og 10. klasse

I Vejen Kommune ligger elevfraværet samlet set stabilt og under landsgennemsnittet over en treårig periode. I skoleåret 2014/15 er det gennemsnitlige elevfravær i Vejen Kommune på 5,0 %, mens det på landsplan er 5,3 %. Fravær pga. sygdom er dog højere i Vejen Kommune sammenlignet med landsresultatet.

**Figur 23: Elevfravær fordelt på skole, køn og type, 2014/15**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring.

I den ovenstående tabel ses elevernes fravær fordelt på skole, fraværstype og køn.

Tabellen viser et relativt højt sygefravær på flere skoler, og viser desuden en tendens til, at drenge har et højere fravær end pigerne.

## 9. Kompetencedækning

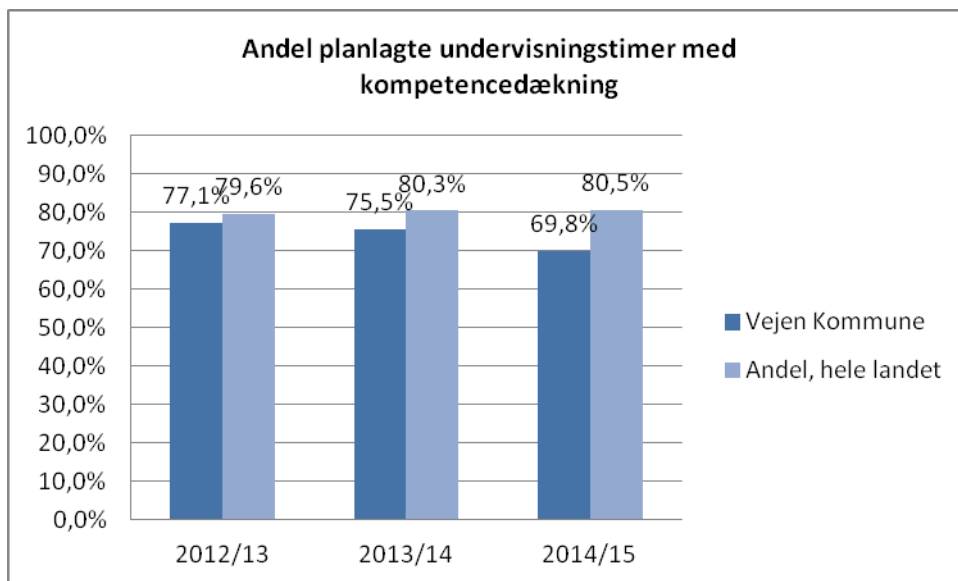
I Vejen Kommune er der sket en fejl i forbindelse med registreringen af kompetencedækningen. Som følge heraf vil kompetencedækningen i Vejen Kommune muligvis fremstå lavere, end det reelt er tilfældet.

Kompetencedækning er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen gælder for alle fag, klassetrin og på kommuneniveau. I Helhedsplanen og Kompetencestrategien for Vejen Kommunes skolevæsen fremgår det, at delmålene for kompetencedækning i 2016 er 85 % og 90 % i 2018.

**Figur 24: Andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning**

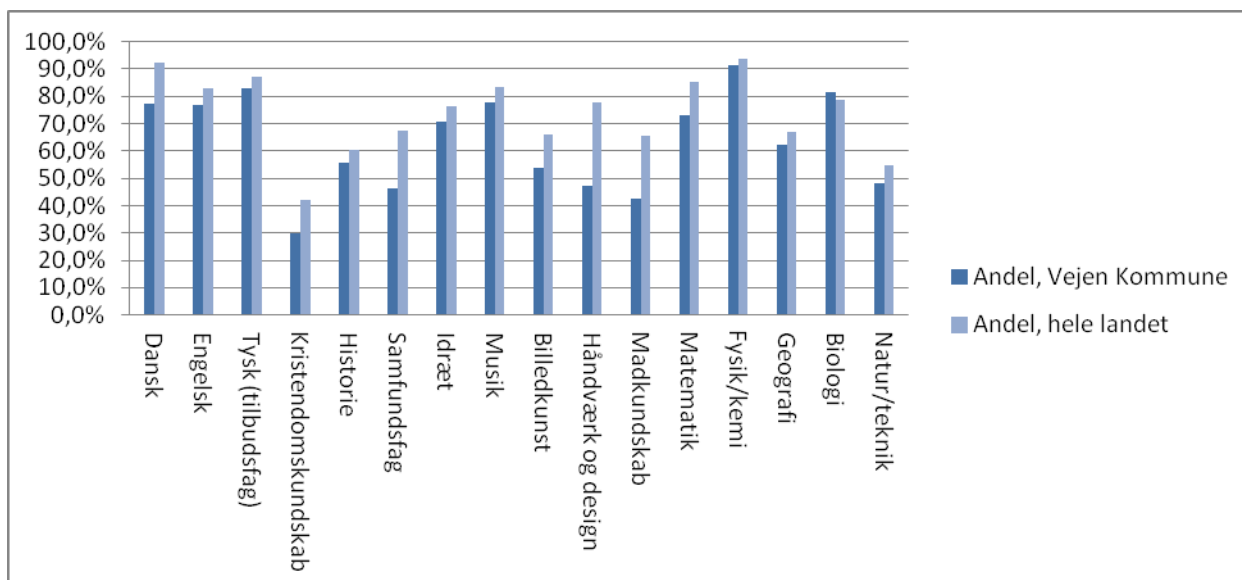


Datakilde: Styrelsen for IT og læring

Samlet set ligger kompetencedækningen i Vejen Kommune et stykke under landsgennemsnittet og målsætningen for 2016. Det kan formentlig skyldes fejlen i registreringen jf. ovenstående.

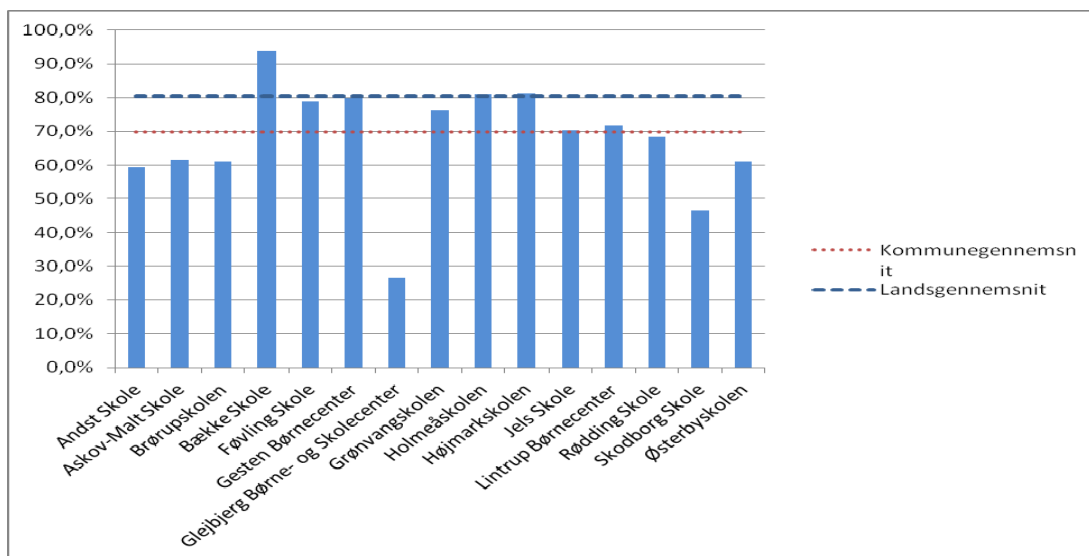
Kompetencedækningen er højest på fagene Fysik/kemi (91,2 %), Tysk (83,0 %) og Biologi (81,5 pct), mens den er lavest i fagene Kristendomskundskab (30,0 pct), Madkundskab (42,6 %) og Samfundsfag (46,3 pct).

**Figur 25: Andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag**



Datakilde: Styrelsen for IT og læring

Figur 26: Andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole



Datakilde: Styrelsen for IT og læring

Der er en stor spredning mellem skolernes kompetencedækning, hvor kun en enkelt skole ligger over landsgennemsnittet.

## 10. Rammer for den enkelte skole og det samlede skolevæsen

Tabel 7: Klasse og elevtal pr. 5. september 2015

Skole	I alt Klasser	I alt elever	Elever pr. kl.
Brørupskolen	31	590	19,03
Holmeåskolen	7	114	16,29
Jels Skole	20	446	22,30
Lintrup Børnecenter	7	84	12,00
Rødding Skole	23	515	22,39
Skodborg Skole	7	153	21,86
Føvling Børnecenter	5	89	17,80
Højmarkskolen	22	500	22,73
Glejbjerg Børne- og Skolecenter	7	128	18,29
Andst Børne og Skolecenter	7	130	18,57
Askov-Malt Skole	15	333	22,20
Grønvangskolen	42	933	22,21
Bække Skole	14	287	20,50
Gesten Børnecenter	7	131	18,71
Østerbyskolen	22	452	20,55
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>4.885</b>	<b>20,70</b>

**Tabel 8: Elevtal pr. skole fordelt på klassetrin**

Skole	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.
Brørupskolen	49	38	66	47	62	60	66	79	71	52	
Holmeåskolen	19	19	11	12	18	14	21				
Jels Skole	42	51	45	38	52	64	31	48	39	36	
Lintrup Børnecenter	15	14	7	14	12	14	8				
Rødding Skole	47	40	44	52	55	59	49	65	59	45	
Skodborg Skole	23	25	24	18	24	21	18				
Føvling Børnecenter	12	11	14	19	5	14	14				
Højmarkskolen	41	36	36	36	44	40	51	78	73	65	
Glejbjerg Børne- og Skolecenter	14	17	18	20	19	18	22				
Andst Børne og Skolecenter	15	23	23	13	19	22	15				
Askov-Malt Skole	45	50	48	43	50	48	49				
Grønvangskolen	52	78	58	69	46	73	55	128	157	94	123
Bække Skole	27	24	20	24	34	29	26	47	35	21	
Gesten Børnecenter	28	19	16	14	17	18	19				
Østerbyskolen	41	50	39	36	46	39	54	44	62	41	
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>495</b>	<b>469</b>	<b>455</b>	<b>503</b>	<b>533</b>	<b>498</b>	<b>489</b>	<b>496</b>	<b>354</b>	<b>123</b>



## **Skolebestyrelsens bemærkninger**

Indsættes under skolerne, når rapporten udsendes

# Andst Børne- og Skolecenter

## Andst Skole- og Børnecenter - kvalitetsrapport 2014/15

	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>				
<b>Nationale test</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse		17		76%
4. klasse		-5		69%
6. klasse		20		73%
8. klasse				77%
Matematik				
3. klasse		-3		73%
6. klasse		7		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	8%	-12	2%	2%
4. klasse	23%	-9	12%	9%
6. klasse	60%	60	8%	6%
8. klasse			11%	12%
Matematik				
3. klasse	5%	-8	9%	7%
6. klasse	50%	37	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	-5	10%	10%
4. klasse	9%	-3	12%	13%
6. klasse	0%	-7	9%	10%
8. klasse			14%	9%
Matematik				
3. klasse	0%	-9	12%	12%
6. klasse	0%	0	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>	33,3%	-38,1	57,0%	
<i>Allerdygtigste elever</i>	9,5%	-33,4	29,3%	
<i>Elever med dårlige resultater</i>	0,0%	-7,1	7,3%	
<b>Elevtrivsel</b>				
Skolen i alt	4,2		3,7	
Faglighed	4		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,9		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
Samlet trivselsscore:				
0.-3. årgang	2,5		2,4	2,4
4.-6. årgang	3,9		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	0,6%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	2,5%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,3%		0,5%	1,0%
<i>Forklaring til ordlæseprøve 1:</i>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Det nationale mål er opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

Forældretilfredshed < kommunegennemsnit

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes trivsel < landsgennemsnittet

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Elevernes fravær > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået og ligger langt over 83 % i to af tre test.

Matematik: Målsætning er nået og ligger langt over 83 % i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Der er færre elever i kategorien fremragende end sidste år, men niveauet er stadig meget højt.

Matematik: Der er færre elever i kategorien fremragende end sidste år, men niveauet er stadig meget højt.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i alle tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i begge test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan.

Skolens vurdering:

Andst Børne- og Skolecenters resultater er overordnet set meget tilfredsstillende. Vores mission er, at vi vil sikre bedst mulig læring både socialt og fagligt for alle vores børn. Det er derfor glædeligt, at vores børn trives jf. resultaterne fra trivselsmålingen, samt at børnene præsterer godt fagligt. Vi har meget få børn med dårlige resultater og andelen af dem er blevet færre i forhold til 2014, hvilket var et af vores mål.

Vi har fokus på det enkelte barns progression ved at børnene mødes af passende udfordringer og altid kender deres mål, da vi gerne vil gøre alle vores børn dygtigere og samtidig øge antallet af de allerdygtigste elever.

*Henriette Rask, Andst den 8. december 2015*

# Askov-Malt Skole

Askov-Malt Skole - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9.klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>				
<b>Nationale test</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse		1		76%
4. klasse		-4		69%
6. klasse		0		73%
8. klasse				77%
Matematik				
3. klasse		2		73%
6. klasse		-5		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	-6	2%	2%
4. klasse	8%	2	12%	9%
6. klasse	12%	3	8%	6%
8. klasse			11%	12%
Matematik				
3. klasse	12%	8	9%	7%
6. klasse	14%	9	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	5%	3	10%	10%
4. klasse	4%	2	12%	13%
6. klasse	5%	-3	9%	10%
8. klasse			14%	9%
Matematik				
3. klasse	2%	0	12%	12%
6. klasse	5%	1	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
	80,9%	3,3	57,0%	
<i>Allerdygtigste elever</i>				
	42,6%	-6,4	29,3%	
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
	4,3%	-12,0	7,3%	
<b>Elevtrivsel</b>				
Skolen i alt				
	4,2		3,7	
Faglighed				
	4		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)				
	3,9		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
Samlet trivselscore:				
0.-3. årgang				
	2,6		2,4	2,4
4.-6. årgang				
	3,7		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær				
	0,9%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom				
	2,3%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær				
	0,0%		0,5%	1,0%
<i>Forklaring til ordlæseprøve 1:</i>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Det nationale mål er opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

Forældretilfredshed < kommunegennemsnit

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes trivsel < landsgennemsnittet

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Elevernes fravær > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætning er nået i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i begge test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætningen er ikke nået, men der er få elever i de to laveste kategorier.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat

Elevertrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og på gennemsnittet i 4.-6. årgang.

Eleverfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan.

Skolens vurdering:

Skolens resultater i ordlæseprøven for 1. årgang er flotte. Dette skærper opmærksomheden mod, at andelen af elever med "gode resultater" og "allerdygtigste" læsere i nationale test 2. og 4. årgang falder.

I matematik 6. årgang ser vi ligeledes et fald af elever med "gode resultater".

Skolen er i øjeblikket optaget af strukturelle justeringer i vores indskoling, mellemtrin og ressourcecenter "Drivhuset".

Denne omtænkning allokere ledelsestid tættere på undervisning og lærersamarbejde. Det kan bl.a. betyde at "læringsperspektivet" i højere grad kan blive omdrejningspunktet for skolens videre udvikling. En kultur mod Professionelle lærings fællesskaber, der også tager afsæt i data

# Brørupskolen

Brørupskolen - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0,1	-0,1		
Skoleåret 2014/15	-0,2	-0,5		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	6,0	-0,1	6,6	6,9
Matematik	5,9	-0,4	6,6	7,0
Bundne prøvafag	6,0	-0,4	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	90,70%	-7,7	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		8		76%
4. klasse		-1		69%
6. klasse		3		73%
8. klasse		-9		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		-9		73%
6. klasse		18		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	2%	1	2%	2%
4. klasse	5%	5	12%	9%
6. klasse	3%	-3	8%	6%
8. klasse	6%	-13	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	5%	1	9%	7%
6. klasse	3%	-8	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	20%	7,0	10%	10%
4. klasse	11%	4,0	12%	13%
6. klasse	14%	0,0	9%	10%
8. klasse	17%	6,0	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	21%	8,0	12%	12%
6. klasse	16%	-2,0	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	50,8%	-7,5	57,0%	
Allerdygtigste elever	30,8%	20,4	29,3%	
Elever med dårlige resultater	16,9%	6,5	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,2		3,7	
Faglighed	3,3		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,1		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,4		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,6		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,1%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	3,6%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	1,1%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
**X <= 0,0**  
**X >= 0,1**

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvafag**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Det nationale mål er opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed < kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel < landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær > landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
**Forklaring til ordlæseprøve 1:**  
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "fjor"  
 Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætning om at mindske betydningen af socialbaggrund og elevernes læring skal øges år for år.  
Det betyder, at skolens karakter i 9. klassesprøverne vægtet med socioøkonomi skal være større end nul:  
\_Periode på tre år: Skolen har opnået målet.  
Skoleåret 2013/14: Skolen har opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:  
Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:  
Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:  
Dansk: Skolen har ikke opnået målet.  
Matematik: Skolen har ikke opnået målet.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:  
Dansk: Målsætningen er nået i to af fire test.  
Matematik: Målsætningen nået i én af to test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:  
Dansk: Skolen har ikke opnået målet.  
Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:  
Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger under det samlede kommuneresultat.  
Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på niveau med det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under gennemsnittet i 4.-9. årgang.  
Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på et af tre områder.

#### Skolens vurdering:

Brørupskolens resultater i FSA 2014/2015 har været påvirket af en gruppe af elever, der har haft personlige udfordringer, hvilket har påvirket deres performance til afgangsprøverne. Dette medfører også en lavere procentdel, af elever der opnår mindst 2 i både dansk og matematik.

Brørupskolen har i indeværende skoleår fokuseret på at skabe bedre læseresultater ved at indføre en fælles opstart i alle klasser, hvor læsning er en stor del af arbejdet. Herudover fokuserer vi på arbejdet med data fra de Nationale test og arbejdet med at skabe god læringsprogression hos de enkelte elever. Dette forventer vi giver bedre resultater fra næste skoleår.

Brørupskolen har fået en stigning af de allerdygtigste elever i både 2. og 4. årgang i dansk og på 3. årgang i matematik. Der er derudover en tendens til, at vi har flyttet flere fra det svageste område op i de mellemste områder i forhold til læseprøve for 1. klasse. Vi fortsætter denne indsats og forventer at den positive udvikling fortsætter.

Elevernes trivsel ligger tæt på det kommunale og nationale gennemsnit, dog vil vi arbejde hårdt på at styrke trivslen på skolen bla. gennem involvering af Elevråd og udarbejdelse af en handleplan for trivsel. I forhold til elevfravær har vi en handleplan for opfølgning ved større fravær og vi arbejder med at ensrette indberetningsprocedurerne, så vi undgår datamæssige fejlkilder i indberetningen.

# Bække Skole

Bække Skole - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0,2	0,1		
Skoleåret 2014/15	0,3	0,3		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	6,5	0,7	6,6	6,9
Matematik	6,8	0,1	6,6	7,0
Bundne prøvfag	6,7	0,6	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	93,90%	2,5	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		7		76%
4. klasse		15		69%
6. klasse		1		73%
8. klasse		7		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		19		73%
6. klasse		-5		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-23	2%	2%
4. klasse	17%	6	12%	9%
6. klasse	6%	0	8%	6%
8. klasse	14%	11	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	9%	9	9%	7%
6. klasse	3%	3	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-6	10%	10%
4. klasse	7%	-11	12%	13%
6. klasse	3%	-9	9%	10%
8. klasse	17%	4	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	6%	-11	12%	12%
6. klasse	23%	-9	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	75,0%	5,7	57,0%	
Allerdygtigste elever	40,0%	16,9	29,3%	
Elever med dårlige resultater	0,0%	-11,5	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,7		3,7	
Faglighed	3,7		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,6		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,5		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,5		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,3%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	2,8%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,9%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægтет med socioøkonomi skal være > 0**  
**X <= 0,0**  
**X >= 0,1**

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Det nationale mål er opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed < kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel < landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær > landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
**Forklaring til ordlæseprøve 1:**  
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
 Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint



Målsætning om at mindske betydningen af socialbaggrund og elevernes læring skal øges år for år.

Det betyder, at skolens karakter i 9. classesprøverne vægtet med socioøkonomi skal være større end nul:

Periode på tre år: Skolen har opnået målet.

Dette skoleår: Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen nået i begge test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået i tre af fire test.

Matematik: Målsætningen nået i begge test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Skolen har ikke opnået målet.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under gennemsnittet i 4.-9. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan de tre områder.

Skolens vurdering:

Karaktererne i 9. klasseprøverne vægtet med socioøkonomi viser en meget god progression på 0,3. På andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ligger vi på 100% for pigerne og 93,3% for drengene, som er langt over landsgennemsnittet. Vi er opmærksomme på, at den nuværende 7. årgangs (Bække og Gesten eleverne samlet) progression på både dansk/læsning og matematik ikke er tilfredsstillende.

Elevernes trivsel i indskolingen er god, men i 4.-9. årg. er den under middel i forhold til kommune og landsgennemsnit. Derfor foretages en ny måling, og denne måling danner grundlag for konkrete indsatser på de enkelte klassetrin.

# Føvling Skole

Føvling Skole - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse		-24		76%
4. klasse		19		69%
6. klasse		22		73%
8. klasse				77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		31		73%
6. klasse		-15		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	0	2%	2%
4. klasse	0%	-13	12%	9%
6. klasse	31%	31	8%	6%
8. klasse			11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	0%	-8	9%	7%
6. klasse	0%	-11	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse	18%	18	10%	10%
4. klasse	7%	0	12%	13%
6. klasse	0%	0	9%	10%
8. klasse			14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	0%	0	12%	12%
6. klasse	19%	8	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt				
Faglighed				
Trivsel (begrænse mobning)				
<b>Eleltrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang				
4.-6. årgang				
<b>Eleverfravær</b>				
Lovligt fravær				
Fravær pga. sygdom				
Ulovligt fravær				

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
Målet er endnu ikke opnået  
Det nationale mål er opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**  
Forældretilfredshed < kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**  
Elevernes trivsel < landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**  
Elevernes fravær > landsgennemsnittet  
Elevernes fravær < landsgennemsnittet

**Forklaring til ordlæseprøve 1:**  
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætning er nået i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Skolens forholdsvis lille datagrundlag gør at valideringen af testresultaterne og progressionen bliver usikker. Skolen lægger i stedet vægt arbejdet med redskabet ”Beregneren”, hvor vi følger den enkelte elevs progression. Skolen yder en stor indsats for at højne linjefagsdækningen. Elevtrivslen er tilfredsstillende, men vi arbejder fortsat på at forbedre. Skolen er meget glad for den store tilfredshed blandt forældrene.

# Gesten Børnecenter

Gesten Børnecenter - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>				
<b>Nationale test</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse		-28		76%
4. klasse		45		69%
6. klasse		6		73%
8. klasse				77%
Matematik				
3. klasse		-27		73%
6. klasse		28		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	-8	2%	2%
4. klasse	22%	18	12%	9%
6. klasse	6%	6	8%	6%
8. klasse			11%	12%
Matematik				
3. klasse	5%	-10	9%	7%
6. klasse	0%	-11	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	19%	15	10%	10%
4. klasse	0%	-18	12%	13%
6. klasse	6%	-11	9%	10%
8. klasse			14%	9%
Matematik				
3. klasse	32%	32	12%	12%
6. klasse	11%	-17	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
	61,9%	0,8	57,0%	
<i>Allerdygtigste elever</i>				
	42,9%	9,6	29,3%	
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
	9,5%	3,9	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt				
	3,4		3,7	
Faglighed				
	3,5		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)				
	3		3,6	
<b>Eleltrivsel</b>				
Samlet trivselsscore:				
0.-3. årgang				
	2,5		2,4	2,4
4.-6. årgang				
	3,7		3,7	3,7
<b>Eleverfravær</b>				
Lovligt fravær				
	1,4%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom				
	2,7%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær				
	0,8%		0,5%	1,0%
<i>Forklaring til ordlæseprøve 1:</i>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Det nationale mål er opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Forældretilfredshed < kommunegennemsnit

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes trivsel < landsgennemsnittet

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Elevernes fravær > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætning er nået i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger under det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan. På to af tre områder ligger elevfraværet over kommunegennemsnittet.

Skolens vurdering:

De udsving testresultaterne viser, er i høj grad udtryk for arbejdet med inklusion. Klasser/elever med dårlige resultater tilgodeses med støtte af forskellig karakter. Afhængig af de konkrete behov gives det til klassen eller til enkeltelever. Elever med dårlige læseresultater tilbydes alle et læsekursus (VAKS).

I børnecentret arbejdes der generelt på at øge børnenes trivsel særligt med forebyggende indsatser i forhold til mobning (fx "Fri for mobberi").

# Glejbjerg Børne- og Skolecenter

Glejbjerg Børne- og Skolecenter - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>				
<b>Nationale test</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse		-3		76%
4. klasse		15		69%
6. klasse		27		73%
8. klasse				77%
Matematik				
3. klasse		1		73%
6. klasse		-5		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	5%	-11	2%	2%
4. klasse	17%	-14	12%	9%
6. klasse	0%	-27	8%	6%
8. klasse			11%	12%
Matematik				
3. klasse	11%	11	9%	7%
6. klasse	6%	-7	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	15%	4	10%	10%
4. klasse	0%	-4	12%	13%
6. klasse	6%	-1	9%	10%
8. klasse			14%	9%
Matematik				
3. klasse	11%	-1	12%	12%
6. klasse	6%	-1	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
35,3%				
-14,7				
57,0%				
<i>Allerdygtigste elever</i>				
23,5%				
3,5				
29,3%				
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
17,6%				
2,6				
7,3%				
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt				
3,8				
3,7				
Faglighed				
3,9				
3,7				
Trivsel (begrænse mobning)				
3,6				
3,6				
<b>Eleltrivsel</b>				
Samlet trivselsscore:				
0.-3. årgang				
2,5				
2,4				
2,4				
4.-6. årgang				
4				
3,7				
3,7				
<b>Eleverfravær</b>				
Lovligt fravær				
0,8%				
1,2%				
1,4%				
Fravær pga. sygdom				
3,1%				
3,3%				
3,0%				
Ulovligt fravær				
0,0%				
0,5%				
1,0%				
<b>Forklaring til ordlæseprøve 1:</b>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne  
Målet er endnu ikke opnået  
Det nationale mål er opnået  
Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed < kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel < landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet  
Elevernes fravær > landsgennemsnittet  
Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i to ud af tre test.

Matematik: Målsætning er nået i en ud af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er ikke nået.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i to ud af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Bortset fra resultaterne i en enkelt klasse, har skolen nået enten de kommunale eller nationale mål. Der er arbejdet og arbejdes med den pågældende klasse, så de udmeldte mål kan nås. Linjefags-dækningen skal forbedres. I skoleåret 2015-2016 er 1/5 af lærerne på linjefagsuddannelse. Elevtrivslen er tilfredsstillende: Ifølge ugebrevet A-4 ligger Glejbjerg i den bedste 6.del af landets skoler og er den anden af kommunes 2 skoler i denne kategori. I rapporten om overgangsvurderingen fra børnehave til skole er centeret placeret over gennemsnit.

# Grønvangskolen

Grønvangskolen - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0,3*	0		
Skoleåret 2014/15	0,3	0,2		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	7,2	0,4	6,6	6,9
Matematik	7,0	0,6	6,6	7,0
Bundne prøvfag	7,4	0,5	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	98,2%	5,7	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		-1		76%
4. klasse		-20		69%
6. klasse		-7		73%
8. klasse		-16		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		16		73%
6. klasse		4		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	6%	-1	2%	2%
4. klasse	11%	1	12%	9%
6. klasse	3%	-25	8%	6%
8. klasse	8%	-21	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	4%	3	9%	7%
6. klasse	6%	1	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	6%	-5	10%	10%
4. klasse	20%	11	12%	13%
6. klasse	8%	5	9%	10%
8. klasse	10%	6	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	13%	-9	12%	12%
6. klasse	8%	-9	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	39,3%	-19,4	57,0%	
Allerdygtigste elever	12,5%	-12,9	29,3%	
Elever med dårlige resultater	17,9%	6,8	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,5		3,7	
Faglighed	3,5		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,6		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,4		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,7		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	0,9%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	3,2%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,6%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
X <= 0,0  
X >= 0,1

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
Målet er endnu ikke opnået  
Det nationale mål er opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
Forældretilfredshed < kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
Elevernes trivsel < landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
Elevernes fravær > landsgennemsnittet  
Elevernes fravær < landsgennemsnittet

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
Forklaring til ordlæseprøve 1:  
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint



Målsætning om at mindske betydningen af socialbaggrund og elevernes læring skal øges år for år.

Det betyder, at skolens karakter i 9. klassesprøverne vægtet med socioøkonomi skal være større end nul:

Periode på tre år: Skolen har opnået målet.

Skoleåret 2013/14: Skolen har opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Skolen har ikke opnået målet.

Matematik: Målsætningen er ikke nået. I en af to test opnår skolen den nationale målsætning.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen nået i begge test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen er nået i begge test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger under det samlede kommuneresultat på to af tre områder.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat i både 0.-3. årgang og 4.-9. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan de tre områder på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Afgangsprøvekarakterer: Efter det første år med skolereform scorede Grønvangskolens afgangsprøveelever det højeste afgangsprøvegennemsnit nogensinde på 7,4 i de bundne prøvofag. Dette resulterer i et gennemsnit over 3 år som ligger signifikant over det forventede i relation til skole socioøkonomi. Skolens resultat over 3 år ligger 0,3 karakterpoint over det forventede. Resultatet over 3 år viser også, at skolen har en stærk faglig kultur i 4 af skolens vigtigste grunddiscipliner: Læsning, mundtlig engelsk, fysik/ kemi og matematik færdighedsregning. I disse fag ligger resultaterne stabilt over det forventede med ca. 0,5 karakterpoint.

På Grønvangskolen klarer også drengene sig godt. 9. kl. drengenes resultat i sommeren 2015 ligger et helt karakterpoint over kommunens næstbedste drengeresultat.

I de nationale tests klarer skolen sig generelt godt i matematik, mens der er plads til forbedringer i læsning. Der arbejdes derfor intenst med at forbedre læseresultatet. Skolen har en ny indsats i læsning med en læsevejleder i hver af skolens faser. Der er udviklet strategier for at forbedre læseresultatet.

Ovenstående resultater skal ses i lyset af at skolen inkluderer mere end 98 % af eleverne i skoledistriktet. Det er et par procenter bedre end kommunens målsætning med ca. 4 % i specialklasser.

# Holmeåskolen

Holmeåskolen - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>				
<b>Nationale test</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse		3		76%
4. klasse		-10		69%
6. klasse		19		73%
8. klasse				77%
Matematik				
3. klasse		6		73%
6. klasse		-4		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	0	2%	2%
4. klasse	8%	-1	12%	9%
6. klasse	0%	0	8%	6%
8. klasse			11%	12%
Matematik				
3. klasse	5%	-3	9%	7%
6. klasse	0%	0	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
Dansk/læsning				
2. klasse	33%	24	10%	10%
4. klasse	8%	4	12%	13%
6. klasse	16%	-2	9%	10%
8. klasse			14%	9%
Matematik				
3. klasse	20%	12	12%	12%
6. klasse	5%	-13	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<i>Elever m. gode resultater</i>				
81,8%				
4,0				
57,0%				
<i>Allerdygtigste elever</i>				
45,5%				
12,2				
29,3%				
<i>Elever med dårlige resultater</i>				
0,0%				
-5,6				
7,3%				
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt				
4,3				
3,7				
Faglighed				
4,2				
3,7				
Trivsel (begrænse mobning)				
3,9				
3,6				
<b>Eleltrivsel</b>				
Samlet trivselsscore:				
0.-3. årgang				
2,4				
2,4				
2,4				
4.-6. årgang				
3,9				
3,7				
3,7				
<b>Eleverfravær</b>				
Lovligt fravær				
1,1%				
1,2%				
1,4%				
Fravær pga. sygdom				
3,0%				
3,3%				
3,0%				
Ulovligt fravær				
0,3%				
0,5%				
1,0%				
<b>Forklaring til ordlæseprøve 1:</b>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Det nationale mål er opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Forældretilfredshed < kommunegennemsnit

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes trivsel < landsgennemsnittet

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Elevernes fravær > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er ikke nået.

Matematik: Målsætning er ikke nået.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er ikke nået.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og over gennemsnittet i 4.-6. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Skoleprogression: Andelen af dygtige elever er stigende, andelen af svage elever er faldende. Indsatsområde:

Fortsat at højne det faglige niveau i både bund og top.

Udfordring på de dårligste resultater i nuværende 3. klasse (2. klasse).

Indsatsområde: VAKS kursus for de svageste læsere – kan varetages af pædagog.

Samlæsning: Voldsom differentiering ved samlæste klasser. Vi ser en udfordring i dette i forhold til skolens begrænsede ressourcer.

# Højmarkskolen

Højmarkskolen - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	-0,2	0		
Skoleåret 2014/15	-0,1	-0,3		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	6,3	0,2	6,6	6,9
Matematik	6,4	0,3	6,6	7,0
Bundne prøvfag	6,4	0,2	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	92,3%	4,1	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		34		76%
4. klasse		-18		69%
6. klasse		-2		73%
8. klasse		-5		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		15		73%
6. klasse		20		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	3%	3	2%	2%
4. klasse	19%	14	12%	9%
6. klasse	7%	5	8%	6%
8. klasse	2%	-1	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	5%	3	9%	7%
6. klasse	7%	-1	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	3%	-7	10%	10%
4. klasse	23%	17	12%	13%
6. klasse	16%	5	9%	10%
8. klasse	18%	11	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	7%	-17	12%	12%
6. klasse	7%	-19	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	42,1%	-23,6	57,0%	
Allerdygtigste elever	21,1%	-0,9	29,3%	
Elever med dårlige resultater	5,3%	-4,1	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,3		3,7	
Faglighed	3,3		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,3		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,5		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,6		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,3%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	3,9%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,5%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
**X <= 0,0**  
**X >= 0,1**

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Det nationale mål er opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed < kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel < landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær > landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
**Forklaring til ordlæseprøve 1:**  
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
 Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætning om at mindske betydningen af socialbaggrund og elevernes læring skal øges år for år.

Det betyder, at skolens karakter i 9. classesprøverne vægtet med socioøkonomi skal være større end nul:

Periode på tre år: Skolen har ikke opnået målet.

Skoleåret 2013/14: Skolen har opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Skolen har ikke opnået målet. I én af to test opnår skolen den nationale målsætning.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået i tre af fire test.

Matematik: Målsætningen nået i én af to test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen er nået i begge test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger under det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under det samlede kommunegennemsnit i 4.-9. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan de tre områder på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Det er med stor tilfredshed, jeg gennemlæser kvalitetsrapporten 2015 for Højmarkskolen, hvor resultaterne overordnet set er meget flotte. De socioøkonomiske resultater er svære at inddrage, da tallene ikke er signifikante og derfor må regnes for tilfældige.

Med afsæt i en dygtig personalegruppe der nu næsten er dækkende på alle faglige kompetenceområder, har vi formået at præstere et stort karakterløft ved afgangsprøverne og vi er godt på vej mod de opstillede kommunale mål i forhold til de bundne prøvefag og de nationale tests såvel for de allerdygtigste som for de mest udfordrede elever. Vores fokusområde vil fremadrettet være omkring progressionen på mellemtrinnet.

Elever fra Højmarkskolen klarer sig også fint og er vedholdende i overgangen til ungdomsuddannelserne.

Kommunikation er et af vores vigtige indsatsområder. Alle skal føle sig set, hørt og respekteret på Højmarkskolen. Progression og trivsel går hånd i hånd og vi arbejder til stadighed på at også udvikle den faglige og sociale trivsel for alle, både børn og voksne, der har daglig kontakt med Højmarkskolen.

# Jels Skole

Jels Skole - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0,2	-0,1		
Skoleåret 2014/15	0,2	0,3		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	7,1	0,5	6,6	6,9
Matematik	6,9	0,9	6,6	7,0
Bundne prøvfag	7,0	0,4	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	95,5%	14,2	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		1		76%
4. klasse		-18		69%
6. klasse		-26		73%
8. klasse		-9		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		21		73%
6. klasse		4		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-14	2%	2%
4. klasse	8%	-54	12%	9%
6. klasse	10%	-67	8%	6%
8. klasse	11%	-28	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	37%	37	9%	7%
6. klasse	12%	-3	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-6	10%	10%
4. klasse	5%	-2	12%	13%
6. klasse	12%	9	9%	10%
8. klasse	9%	5	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	2%	-7	12%	12%
6. klasse	10%	4	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	48,9%	-9,6	57,0%	
Allerdygtigste elever	17,8%	-6,6	29,3%	
Elever med dårlige resultater	4,4%	-2,9	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,7		3,7	
Faglighed	3,8		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,5		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,4		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,7		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,2%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	3,1%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,3%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
**X <= 0,0**  
**X >= 0,1**

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Det nationale mål er opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed < kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel < landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær > landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15

Forklaring til ordlæseprøve 1:  
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
 Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætning om at mindske betydningen af socialbaggrund og elevernes læring skal øges år for år.  
Det betyder, at skolens karakter i 9. klassesprøverne vægtet med socioøkonomi skal være større end nul:

Periode på tre år: Skolen har opnået målet.

Skoleåret 2013/14: Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen er nået i begge test.

Andelen af de alldygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er ikke nået.

Matematik: Målsætningen nået i én af to test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i to af fire test.

Matematik: Målsætningen er én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat på et af tre områder.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og på det samlede kommunegennemsnit i 4.-9. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på to af tre områder.

Skolens vurdering:

Matematik:

Vi er generelt godt tilfredse med skolens resultater i matematik. I januar 2016 vil vores matematikvejleder være færdiguddannet og vil indgå i arbejdet med at styrke indlæringen i matematik.

Dansk:

Vi vil gerne præstere bedre i læsning på alle trin. Vi har opprioriteret omkring vores læsevejleder og sammenholdt med at vi er begyndt at afholde klassekonferencer på alle trin, har vi en forventning om en øget progression.

Køn:

Dreng-/pigeproblematikken finder vi interessant og udfordrende. Vi vil i den kommende periode arbejde med problematikken.

# Lintrup Børnecenter

Lintrup Børnecenter - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
Periode på 3 år				
Dette skoleår				
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk				
Matematik				
Bundne prøvefag				
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse		-21		76%
4. klasse		-26		69%
6. klasse		6		73%
8. klasse				77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		13		73%
6. klasse		28		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse	0%	-29	2%	2%
4. klasse	0%	0	12%	9%
6. klasse	0%	0	8%	6%
8. klasse			11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	0%	0	9%	7%
6. klasse	6%	-11	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
Dansk/læsning				
2. klasse	21%	21	10%	10%
4. klasse	20%	6	12%	13%
6. klasse	0%	-8	9%	10%
8. klasse			14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	0%	-14	12%	12%
6. klasse	6%	-3	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
33,3%				
6,0				
57,0%				
<b>Allerdygtigste elever</b>				
0,0%				
-9,1				
29,3%				
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
0,0%				
36,4				
7,3%				
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt				
	4,1		3,7	
Faglighed				
	4,1		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)				
	3,7		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
Samlet trivselsscore:				
0.-3. årgang				
	2,5		2,4	2,4
4.-6. årgang				
	3,6		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær				
	1,0%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom				
	2,2%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær				
	0,2%		0,5%	1,0%
<b>Forklaring til ordlæseprøve 1:</b>				
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"				
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"				
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"				
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint				

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne  
Målet er endnu ikke opnået  
Det nationale mål er opnået  
Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed < kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel < landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet  
Elevernes fravær > landsgennemsnittet  
Elevernes fravær < landsgennemsnittet



Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætning er nået i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er ikke nået.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under gennemsnittet i 4.-6. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan.

Skolens vurdering:

Skolen har fokus på læsning i dette skoleår, hvor kommunens læsekonsulent er inddraget. Der vil i løbet af skoleåret afholdes tre konferencer, hvor holdets lærere, læsekonsulent, læsevejleder og centerleder deltager. Der er især fokus på at få mindsket antallet af elever med dårlige resultater samt give de dygtigste større udfordringer. Der er på holdene store forskelle, hvilket udfordrer differentiering af eleverne, og da skolen har knappe ressourcer til ekstra indsats, foregår indsatsen på holdene i dette skoleår.

# Rødning Skole

Rødning Skole - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0,5*	0		
Skoleåret 2014/15	0,2	0,2		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	6,9	0,8	6,6	6,9
Matematik	7,0	0,4	6,6	7,0
Bundne prøvfag	6,9	0,3	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	96,0%	6	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		-6		76%
4. klasse		-14		69%
6. klasse		-17		73%
8. klasse		0		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		26		73%
6. klasse		-8		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-7	2%	2%
4. klasse	9%	-21	12%	9%
6. klasse	18%	-36	8%	6%
8. klasse	43%	2	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	5%	4	9%	7%
6. klasse	10%	4	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	16%	11	10%	10%
4. klasse	19%	9	12%	13%
6. klasse	12%	8	9%	10%
8. klasse	4%	-2	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	13%	-5	12%	12%
6. klasse	20%	12	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	82,9%	12,3	57,0%	
Allerdygtigste elever	51,2%	25,7	29,3%	
Elever med dårlige resultater	0,0%	2,0	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	4		3,7	
Faglighed	3,9		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,7		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,4		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,6		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,5%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	3,7%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,2%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
X <= 0,0  
X >= 0,1

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvfag**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
Målet er endnu ikke opnået  
Det nationale mål er opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
Målet er endnu ikke opnået  
Målet er opnået

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
Forældretilfredshed < kommunegennemsnit  
Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
Elevernes trivsel < landsgennemsnittet  
Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
Elevernes fravær > landsgennemsnittet  
Elevernes fravær < landsgennemsnittet

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
Forklaring til ordlæseprøve 1:  
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætningen er at mindske betydningen af social baggrund, og at elevernes læring øges år for år. Dette ses, når skolens karakterer i 9. klassesprøverne vægtes i forhold til socioøkonomi er større end nul:

Periode på tre år: Skolen har opnået målet.

Dette skoleår: Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen nået i begge test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under det samlede kommunegennemsnit i 4.-9. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på et af tre områder.

Skolens vurdering:

## **9. klasseprøver**

I en periode på 3 år har eleverne opnået bedre resultater end forventet. Drengene præsterer fortsat markant lavere end pigerne i de fleste fag med den undtagelse, at de præsterer nogenlunde ens i skr. matematik. Der arbejdes målrettet på at forbedre drengenes resultater ved at fokusere på deres deltagelse og inddragelse i egen læring i hele skoleforløbet. Endvidere har 9. årg. to understøttende lekt./ugen, hvor der arbejdes med uddannelsesparathed.

### **Nationale test**

Resultaterne viser, at eleverne i 8. årgang klarer sig godt i dansk/læsning. I 2., 4. og 6. årgang arbejder vi målrettet med afdækning af den enkelte elevs færdigheder i både dansk og matematik. Vi arbejder også med elevernes motivation for derigennem at øge deres interesse læring.

### **Forældretilfredshed**

Vi oplever forældrene som aktive samarbejdspartnere.

### **Elevtrivsel**

Som trivselsundersøgelsen er nu, er der et meget stort spænd, når en elev i 4. klasse skal svare på det samme som en elev i 9. klasse

### **Elevfravær**

Med hensyn til fravær ser vi en stigende tendens til at forældre holder ferie med deres børn uden for skolens ferieperioder.

# Skodborg Skole

## Skodborg Børnecenter - kvalitetsrapport 2014/15

		Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>					
	<i>Karakter i 9. klassesprøver vægtet med socioøkonomi</i>				
	Periode på 3 år				
	Dette skoleår				
	<i>Karaktergennemsnit, 9. klasse</i>				
	Dansk				
	Matematik				
<i>Bundne prøvefag</i>					
<i>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</i>					
<b>Nationale test</b>					
<i>Elever m. gode resultater</i>					
<b>Dansk/læsning</b>					
	2. klasse		-31		76%
	4. klasse		-42		69%
	6. klasse		14		73%
	8. klasse				77%
<b>Matematik</b>					
	3. klasse		15		73%
	6. klasse		10		74%
<i>Allerdygtigste elever</i>					
<b>Dansk/læsning</b>					
	2. klasse	0%	-14	2%	2%
	4. klasse	5%	-3	12%	9%
	6. klasse	0%	-3	8%	6%
	8. klasse			11%	12%
<b>Matematik</b>					
	3. klasse	0%	-12	9%	7%
	6. klasse	0%	-7	7%	8%
<i>Elever med dårlige resultater</i>					
<b>Dansk/læsning</b>					
	2. klasse	24%	17	10%	10%
	4. klasse	43%	31	12%	13%
	6. klasse	0%	-7	9%	10%
	8. klasse			14%	9%
<b>Matematik</b>					
	3. klasse	13%	5	12%	12%
	6. klasse	0%	-11	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>					
	<i>Elever m. gode resultater</i>	58,3%	-4,2	57,0%	
	<i>Allerdygtigste elever</i>	29,2%	4,2	29,3%	
	<i>Elever med dårlige resultater</i>	0,0%	-6,3	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>					
	Skolen i alt	3,7		3,7	
	Faglighed	3,6		3,7	
	Trivsel (begrænse mobning)	3,5		3,6	
<b>Eleltrivsel</b>					
	Samlet trivselscore:				
	0.-3. årgang	2,4		2,4	2,4
	4.-6. årgang	3,5		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>					
	Lovligt fravær	1,0%		1,2%	1,4%
	Fravær pga. sygdom	2,3%		3,3%	3,0%
	Ulovligt fravær	0,6%		0,5%	1,0%
<i>Forklaring til ordlæseprøve 1:</i>					
Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"					
Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"					
Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"					
Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint					

MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Målet er endnu ikke opnået

Det nationale mål er opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år

Målet er endnu ikke opnået

Målet er opnået

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Forældretilfredshed < kommunegennemsnit

Forældretilfredshed > kommunegennemsnit

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes trivsel < landsgennemsnittet

Elevernes trivsel > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Elevernes fravær > landsgennemsnittet

Elevernes fravær < landsgennemsnittet

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætning er nået i én af tre test.

Matematik: Målsætning er ikke nået.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætning er ikke nået.

Matematik: Målsætningen er ikke nået.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i to af tre test.

Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat.

Elevtrivsel: Skolens resultat ligger på det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og under gennemsnittet i 4.-6. årgang.

Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan.

Skolens vurdering:

Skodborg Skole har i skoleåret 2014/2015 haft HR og strukturelle udfordringer som især har påvirket årgange på mellemtrinnet.

Bestyrelsen har behandlet brugertilfredshedsundersøgelsen samt udarbejdet en handleplan. Indsatsområder vil bl.a. være øget forældreinddragelse og trivsel.

Skodborg Skole vil målrettet arbejde med etablering af forbundene fagteam. Dette skal ske i samarbejde med Grønvangskolen, da personalet i de mindre organisationer kan have stor gavn af faglig sparring på tværs af skolerne.

# Østerbyskolen

Østerbyskolen - kvalitetsrapport 2014/15				
	Skolen dette år	Ændring ift. sidste år	Vejen	Landet
<b>9. klassesprøver</b>				
<b>Karakter i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi</b>				
Periode på 3 år*	0	-0,2		
Skoleåret 2014/15	0	-0,1		
<b>Karaktergennemsnit, 9. klasse</b>				
Dansk	6,1	1,0	6,6	6,9
Matematik	6,3	0,5	6,6	7,0
Bundne prøvafag	6,1	0,3	6,7	7,0
<b>Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik</b>				
	81,8%	1,8	92,3%	91,1%
<b>Nationale test</b>				
<b>Elever m. gode resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse		16		76%
4. klasse		5		69%
6. klasse		-3		73%
8. klasse		-10		77%
<b>Matematik</b>				
3. klasse		-21		73%
6. klasse		22		74%
<b>Allerdygtigste elever</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	0%	-11	2%	2%
4. klasse	34%	21	12%	9%
6. klasse	3%	-5	8%	6%
8. klasse	2%	2	11%	12%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	6%	6	9%	7%
6. klasse	5%	1	7%	8%
<b>Elever med dårlige resultater</b>				
<b>Dansk/læsning</b>				
2. klasse	3%	-8	10%	10%
4. klasse	2%	-1	12%	13%
6. klasse	8%	2	9%	10%
8. klasse	30%	15	14%	9%
<b>Matematik</b>				
3. klasse	23%	19	12%	12%
6. klasse	8%	-6	11%	14%
<b>Ordlæseprøve 1</b>				
Elever m. gode resultater	71,8%	12,8	57,0%	
Allerdygtigste elever	38,5%	18,0	29,3%	
Elever med dårlige resultater	5,1%	-7,7	7,3%	
<b>Forældretilfredshed</b>				
Skolen i alt	3,7		3,7	
Faglighed	3,6		3,7	
Trivsel (begrænse mobning)	3,7		3,6	
<b>Elevtrivsel</b>				
<b>Samlet trivselsscore:</b>				
0.-3. årgang	2,5		2,4	2,4
4.-9. årgang	3,7		3,7	3,7
<b>Elevfravær</b>				
Lovligt fravær	1,6%		1,2%	1,4%
Fravær pga. sygdom	4,1%		3,3%	3,0%
Ulovligt fravær	0,6%		0,5%	1,0%

**MÅL: Skolens karakterer i 9. klassesprøver vægget med socioøkonomi skal være > 0**  
**X <= 0,0**  
**X >= 0,1**

**MÅL: Skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne prøvafag**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Det nationale mål er opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af allerdygtigste elever skal stige år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**MÅL: Andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år**  
**Målet er endnu ikke opnået**  
**Målet er opnået**

**Forældretilfredshed = kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed < kommunegennemsnit**  
**Forældretilfredshed > kommunegennemsnit**

**Elevernes trivsel = landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel < landsgennemsnittet**  
**Elevernes trivsel > landsgennemsnittet**

**Elevernes fravær = landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær > landsgennemsnittet**  
**Elevernes fravær < landsgennemsnittet**

\*Forklaring: Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i perioden 2012/13 og 2014/15  
**Forklaring til ordlæseprøve 1:**  
 Elever m. gode resultater = andelen af elever i kategorien "automatisering" + andelen af elever i kategorien "beherskelse"  
 Allerdygtigste elever = andelen af elever i kategorien "automatisering"  
 Elever med dårlige resultater = andelen af elever i kategorien "erkendelse" + andelen af elever i kategorien "før"  
 Kolonnen "ændring ift. sidste år" angiver forskellen i resultaterne i 2014 og 2015 i procentpoint

Målsætningen er at mindske betydningen af social baggrund, og at elevernes læring øges år for år. Dette ses, når skolens karakterer i 9. klassesprøverne vægtes i forhold til socioøkonomi er større end nul:

Periode på tre år: Skolen har opnået målet.  
Skoleåret 2013/14: Skolen har opnået målet.

Målsætning om at skolen har opnået resultatet 7,3 eller derover i de bundne afgangsprøver:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at mindst 95 pct. skal have karakteren 02 eller derover:

Skolen har ikke opnået målet.

Målsætning om at 83 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.:

Dansk: Målsætningen er nået i én af fire test.  
Matematik: Målsætningen er nået i én af to test.

Andelen af de allerdygtigste skal stige år for år:

Dansk: Målsætningen er nået i to af fire test.  
Matematik: Målsætningen nået i begge test.

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres:

Dansk: Målsætningen er nået i to af fire test.  
Matematik: Målsætningen er én af to test.

Andet:

Forældretilfredshed: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat på et af tre områder.  
Elevtrivsel: Skolens resultat ligger over det samlede kommuneresultat i 0.-3. årgang og på det samlede kommunegennemsnit i 4.-9. årgang.  
Elevfravær: Skolens elevfravær er mindre end elevfraværet på landsplan på et af tre områder.

Skolens vurdering:

Østerbyskolen udvikler sig. Karaktererne fra afgangsprøverne 2014/15 vægtes med 'socioøkonomi' viser progression over de sidste tre år

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag i 9. kl. viser fremgang mod det kommunale mål. Antallet af elever der mindst opnår karakteren 02 i dansk og matematik er stigende.

De nationale test i dansk i 4. kl. og matematik i 6. kl. scorer flot.

I matematik i 3. kl. og dansk i 8. kl. er der iværksat indsatser til højnelse af det faglige niveau. 8. kl. har i 7. været udfordret på kontinuitet i lærerbesætningen.

Initiativer der er taget: holddannelse, dobbeltlærer, voksne praktikanter der læser med elevgrupper, VAKS-kurser.

Ordlæseprøve 1 resultatet viser progression og ligger langt over kommunegennemsnittet.

Elevtrivslen ligger på eller over både kommune- og landsgennemsnittet.

Elevfraværet ligger for det 'Ulovliges' vedkommende lidt over kommunens- og under landsgennemsnittet. Det øvrige fravær (sygdom og lovligt) ligger over både kommune- og landsgennemsnit (tallene er ikke kompenseret for socioøkonomi).