

# Kvalitetsrapport 2013-2014



**Vejen KOMMUNE**

Dagtilbud & Skole

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	4
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	6
2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner.....	6
3. Mål og resultatmål.....	7
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	7
3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål.....	7
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	8
Nationale Test.....	8
Dansk, læsning.....	8
Matematik.....	8
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	9
6. Elevernes trivsel skal øges.....	9
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	10
Karaktergennemsnit.....	10
Dansk.....	11
Matematik.....	12
Bundne prøvofag pr. skole.....	13
Karaktergennemsnit - Bemærkninger for de enkelte skoler:.....	17
Brørupskolen.....	18
Bække Skole.....	18
Grønvangskolen.....	18
Højmarkskolen.....	18
Jels Skole.....	18
Rødding Skole.....	19
Østerbyskolen.....	19
Socioøkonomisk reference.....	20
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.....	22
Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik 2014.....	24
Brørupskolen.....	24
Bække Skole.....	25
Grønvangskolen.....	25
Højmarkskolen.....	25
Jels Skole.....	25
Rødding Skole.....	25
Østerbyskolen.....	25
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen.....	26
Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder.....	26
Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder.....	29
Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse.....	32
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.....	33
10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer.....	35
10.1. Kompetencedækning.....	35
10.2. Inklusion.....	40
11. De enkelte skoler med skolebestyrelsens udtalelse.....	42
Andst Børne- og Skolecenter.....	42
Ordlæseprøve.....	42
Nationale test.....	42
Askov-Malt Skole.....	43
Ordlæseprøve.....	43
Nationale test.....	43

Brørupskolen .....	44
Ordlæseprøve.....	44
Nationale test.....	44
9. klassesprøven.....	45
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	46
Bække Skole .....	47
Ordlæseprøve.....	47
Nationale test.....	47
9.-klassesprøverne.....	48
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	49
Føvling Skole.....	50
Ordlæseprøve.....	50
Nationale test.....	50
Gesten Skole .....	51
Ordlæseprøve.....	51
Nationale test.....	51
Glejbjerg Børne- og Skolecenter .....	52
Ordlæseprøve.....	52
Nationale test.....	52
Grønvangskolen.....	53
Ordlæseprøve.....	53
Nationale test.....	53
9.-klassesprøverne.....	54
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	55
Holmeåskolen.....	56
Ordlæseprøve.....	56
Nationale test.....	56
Højmarkskolen .....	57
Ordlæseprøve.....	57
Nationale test.....	57
9.-klassesprøverne.....	58
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	59
Jels Skole .....	60
Ordlæseprøve.....	60
Nationale test.....	60
9.-klassesprøverne.....	61
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	62
Lintrup Børnecenter.....	63
Ordlæseprøve.....	63
Nationale test.....	63
Rødning Skole .....	64
Ordlæseprøve.....	64
Nationale test.....	64
9.-klassesprøverne.....	65
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	66
Skodborg Skole .....	67
Ordlæseprøve.....	67
Nationale test.....	67
Østerbyskolen .....	68
Ordlæseprøve.....	68
Nationale test.....	68
9.-klassesprøverne.....	69
Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref. ....	70

# 1. Indledning

## **Vejen Kommune**

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

Vejen Kommune har egne skolepolitiske mål, som skolerne arbejder for at opfylde inden 2017.

## **Krav til kvalitetsrapport**

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

*Jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014 om Kvalitetsrapporter i folkeskolen § 9, stk. 2 skal der udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport i skoleåret 2014/15 med vedtagelse senest den 31. marts 2015 på baggrund af de seneste tilgængelige data for hver indikator, der er klar i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem*

*<https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/> på folkeskoleområdet i oktober 2014.*

*Følgende resultatoplysninger skal indgå i kvalitetsrapporten for hver af kommunens skoler og for det samlede skolevæsen:*

- 1) Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer, ved følgende oplysninger:
  - a) Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.*
  - b) Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.*
  - c) Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derudover i både dansk og matematik.**
- 2) Resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:
  - a) Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.*
  - b) Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.*
  - c) Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.**
- 3) Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, ved følgende oplysninger:
  - a) Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse pr. 1. marts efter afsluttet 9. klasse eller 10. klasse.*
  - b) Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.*
  - c) Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.*
  - d) Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.**
- 4) Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer foråret 2015)*

*Der indgår desuden oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.*

*Andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning. Dette er opgjort i kommunes samlede inklusionsgrad*

*Samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.*

*Resultatoplysningerne fremgår af kvalitetsrapporten for en treårig periode, i det omfang data er tilgængelige herfor.*

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

I de nationale test er det kommunale mål om at 83 % skal være gode til at læse og regne ikke nået. Vejen Kommunes tal ligger tæt på det nationale gennemsnit. I matematik er udfordringen større i matematik end i dansk.

Samlet ligger Vejen Kommune en smule under landsgennemsnittet i de bundne 9.kl prøver. Gennemsnitstallet dækker over store forskelle mellem skolerne, i fagene og mellem drenge- og pigeresultater.

Der er en tendens til, at pigerne klarer sig bedst i dansk og drengene i matematik. Nogle skoler afviger dog fra dette mønster. På flere skoler er der en markant stor forskel i drenge/pigeresultaterne. Det er de pågældende skoler meget opmærksomme på og arbejder målrette med at rette op på uligheden.

Dansk, retstavning og matematik, problemregning i de bundne 9.kl. prøver er områder med mulighed for forbedring.

88,8 % af eleverne i Vejen Kommune har ved 9.kl. prøverne sommeren 2014 opnået 02 i både dansk og matematik. Det kommunale mål er i 2017, at 95 % af en årgang får karakteren 02 i begge fag, hvilket også fremover er de faglige krav for at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Dermed er det et vigtigt udviklingsområde i Vejen Kommune.

Samtidig ses en tendens til at flere unge forlader deres ungdomsuddannelse målt 9 måneder efter afsluttet grundskole. Den udfordring er både skoler og UU opmærksomme på og der sættes fremover på et endnu tættere samarbejde mellem erhvervsskolerne, folkeskolerne og UU. Inden for kompetenceudviklingsområdet arbejder alle skoler med synlig læring og læringsmålsstyret undervisning. Der sættes massivt på en fælles indsats kaldet "Vurdering For Læring", hvor der på alle niveauer arbejdes professionelt med at alle elever bliver så dygtige, de kan.

Vejen Kommune arbejder med at hæve kompetencedækningen fra 75,5 % i skoleåret 2013-2014 til 95 % i 2020 ved dels at oprette kommunale fagmoduler og gennem deltagelse på eksterne/mellemkommunale hold i samarbejde med University College.

Inklusionsgraden beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almene undervisning. Vejen Kommune har nået både det kommunale og det nationale mål med 96,1 %. Alle niveauer arbejder for at fastholde fokus på indsatsen.

### 2.1. Opsamling på eventuelle handlingsplaner

Vejen Kommune har ikke igangsat handlingsplaner. Hvis resultater på en skole ikke er tilfredsstillende indledes et tæt samarbejde mellem skolens ledelse og Dagtilbud & Skole.

### 3. Mål og resultatmål

#### 3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår mindst karakteren 02 i både dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.  
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.  
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.  
Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.  
Elevernes trivsel skal øges.

#### 3.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

I Vejen Kommunes skolepolitiske mål er der fastsatte følgende mål og resultatmål:

Senest i 2017 skal  
Mindst 83 % af eleverne skal være gode til at læse og regne målt i nationale test  
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige over en årrække  
Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres over en årrække  
Mindst 95 % af alle elever skal have karakteren 02 eller derover - både i de danskfaglige og matematikfaglige 9. klasseprøver  
Kommunens samlede gennemsnit ved 9. klasseprøverne skal være 7,3 eller derover  
Elevernes trivsel skal målt i løbende trivselstest øges

Alle skoler og børnecentre opstiller egne mål og bidrager løbende i et forpligtende samarbejde til at forbedre det kommunale gennemsnit.

## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

### Nationale Test

Undervisningsministeriet har offentliggjort de nye kriteriebaserede tal fra de nationale test i dansk og matematik fra foråret 2014. Disse bruges som en nulpunktsmåling for, hvordan det går med at realisere målene i folkeskolereformen.

### Dansk, læsning

I dansk, læsning testes eleverne på 2., 4., 6. og 8. årgang.

På landsplan viser tallene, at andelen af elever med gode resultater på 2. årgang ligger på 74 %, på 4. årgang 71 %, på 6. årgang på 72 % og på 8. årgang på 76 %.

På landsplan er målet at 80 % har gode resultater i dansk, læsning, mens det i Vejen Kommune er 83 %. Dette mål er endnu ikke helt opfyldt. På 2. årgang har resultaterne ligget stabilt over de sidste 3 år i Vejen Kommune, på de øvrige klassetrin er andelen af elever med gode resultater steget.

Andelen af de allerdygtigste elever er på landsplan steget på alle årgange. I Vejen Kommune har tallet ligget stabilt på 2. årgang, på de øvrige årgange er andelen steget. Vejen Kommune ligger på alle klassetrin over landsresultatet.

Andelen af elever med dårlige resultater i dansk er på landsplan faldet over de sidste tre år. Det samme gør sig gældende i Vejen Kommune og alle årgange ligger bedre end landsresultatet.

### Matematik

I matematik testes eleverne indtil videre på 3. og 6. årgang.

På landsplan viser tallene, at andelen af elever med gode resultater på 3. årgang ligger på 64 % og på 6. årgang på 69 %.

På landsplan er målet, at 80 % af eleverne får gode resultater i matematik, mens det i Vejen Kommune er 83 %. Dette mål er endnu ikke opfyldt. På 3. årgang er andelen af elever med gode resultater faldet lidt, på 6. årgang er de steget lidt. Resultater ligger på begge årgange tæt på landsresultatet.

Andelen af de allerdygtigste elever er på landsplan steget over de tre år på både 3. og 6. årgang. I Vejen Kommune har tallet varieret over de sidste tre år på 3. årgang og ligger generelt under landsresultatet. På 6. årgang er andelen steget og ligger over landsresultatet.

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik har på landsplan på 3. årgang ligget stabilt over de sidste tre år, på 6. årgang er andelen faldet lidt. I Vejen Kommune er resultatet på 3. årgang varieret lidt, men ligger bedre end landsresultatet. På 6. årgang er andelen faldet og ligger fortsat bedre end landsresultatet.



## **5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater**

Vi følger op på undervisningseffekten (socioøkonomiske beregninger) og igangsætter initiativer, som skal mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til de faglige resultater.

## **6. Elevernes trivsel skal øges**

Resultater kommer i foråret 2015

## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

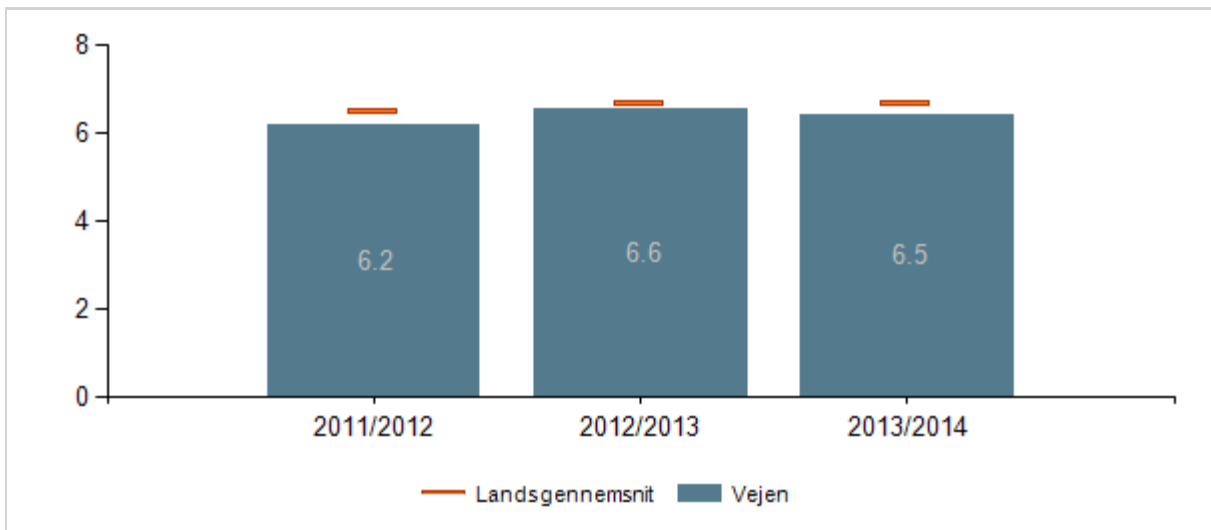
### Karaktergennemsnit

Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

#### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Vejen (faktiske tal)



Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte, Specialklasser

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

De bundne prøvfag, er de fag, som alle elever går til prøve i efter 9.kl. udtræksfagene indgår dermed ikke i gennemsnitstallene.

#### De bundne fag er:

Fire discipliner i dansk:

- Dansk Læsning
- Dansk retskrivning
- Dansk skriftlig
- Dansk mundtlig

To discipliner i matematik:

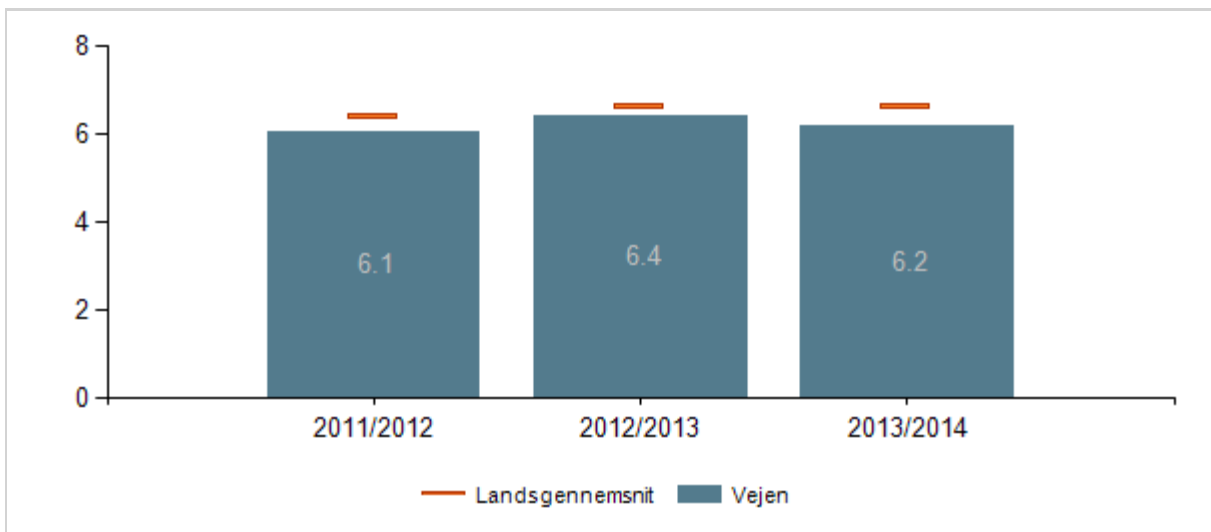
Matematik færdighedsregning  
 Matematik problemregning

Engelsk mundtlig  
 Fysik/kemi mundtlig

Det samlede gennemsnit af de bundne prøfefag ligger en smule under landsgennemsnittet og er faldet ganske lidt siden 12/13

## Dansk

### Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Vejen (faktiske tal)



Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

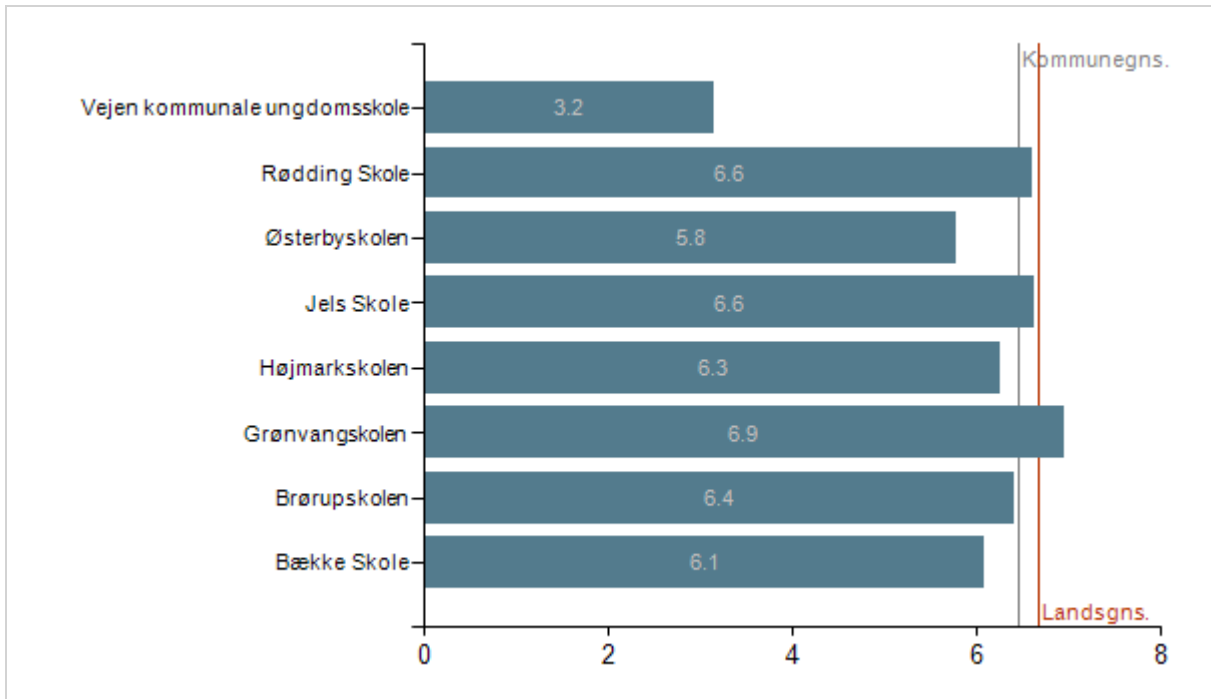
Resultaterne for Vejen Kommune ligger generelt under landsgennemsnittet i dansk. Karaktererne fordeler sig med 7,3 i dansk mundtlig, 5,6 i retstavning, 6,0 i læsning og 6,1 i dansk skriftlig. Skolerne har samlet set den største udfordring i retstavning. Resultaterne svinger dog fra skole til skole.

Netværk for læsevejledere vil arbejde med, hvordan de gode resultater fra nationale test i Dansk-Læsning på 8 årgang, overføres til tilsvarende gode resultater i 9. klassesprøven.



**Bundne prøvfag pr. skole**

**Karaktergennemsnit i Bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Vejen, 2013/2014 (faktiske tal)**



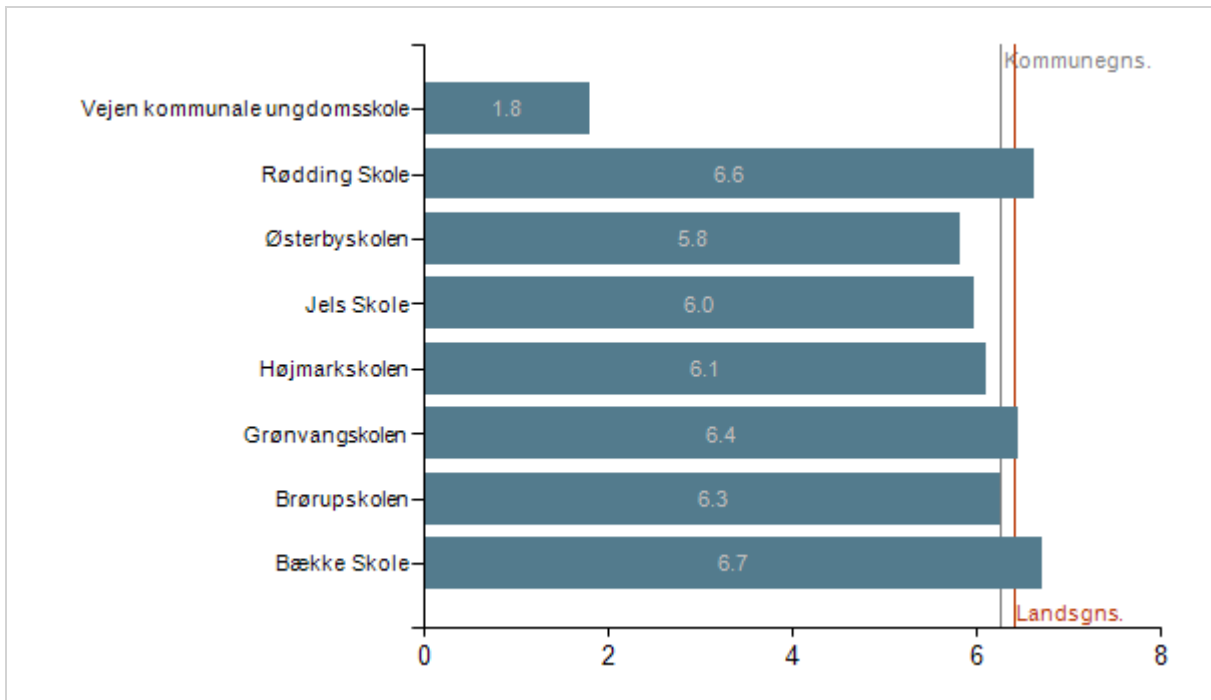
Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Bag det samlede gennemsnit på 6,5 ligger en spredning fra 5,8 – 6,9



**Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Vejen, 2013/2014 (faktiske tal)**

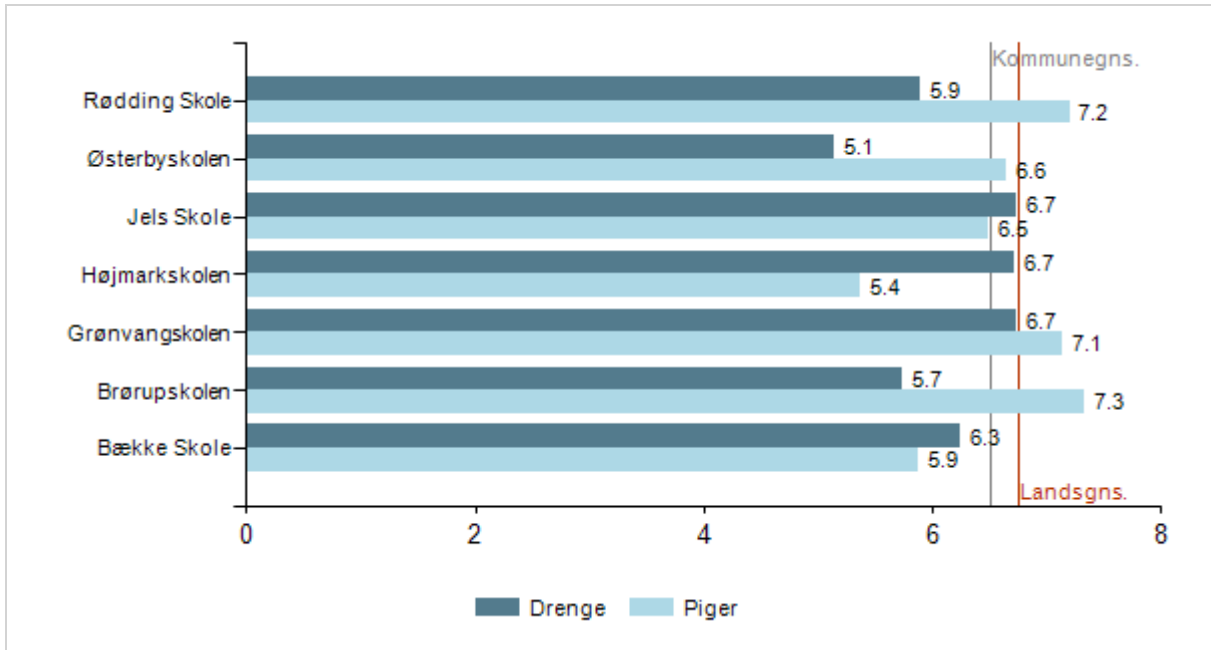


Klassetype:            Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte,    Normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte,  
                                  Specialklasser

**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Resultatet i matematik dækker for flere skolers vedkommende over store forskelle i hhv. drengenes og pigernes resultater. Dette uddybes under beskrivelse og vurdering af den enkelte skoles resultater.

**Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole og køn, 9. klasse, Vejen, 2013/2014 (faktiske tal)**



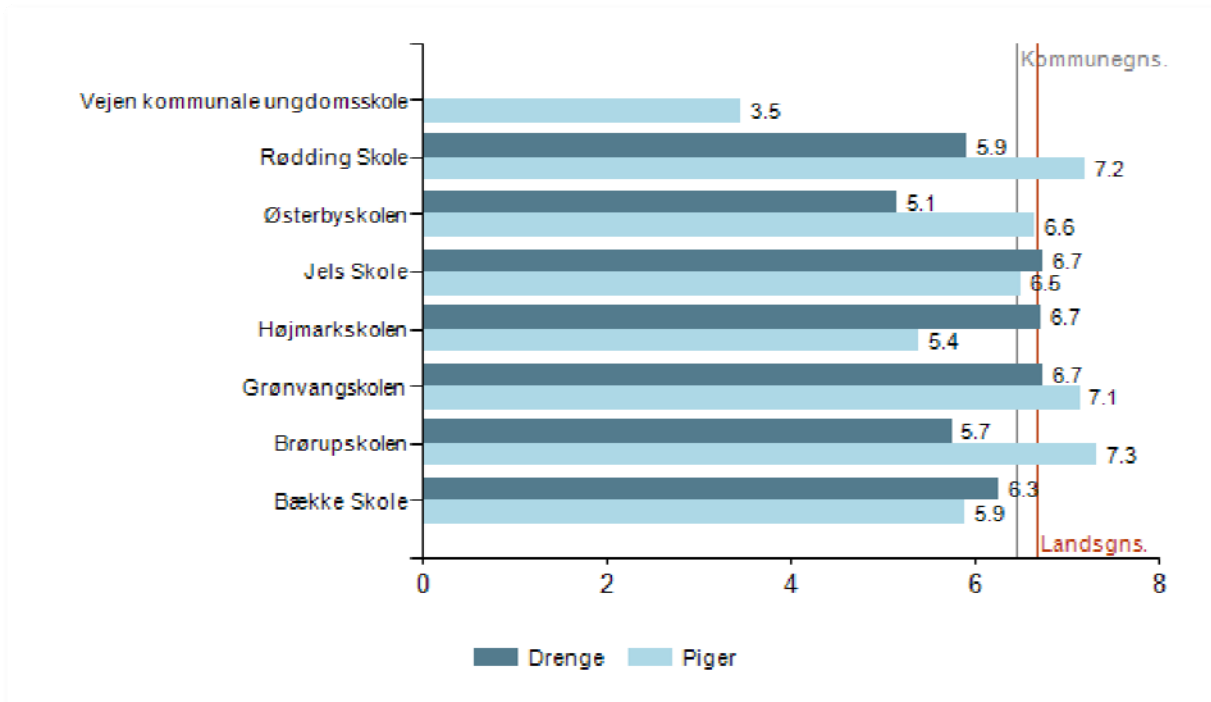
**Note 1:** Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. En skoles karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Det samlede gennemsnit i de bundne prøver dækker for nogle skolers vedkommende over store forskelle i dansk og matematik. Dette uddybes under beskrivelse og vurdering af den enkelte skoles resultater.



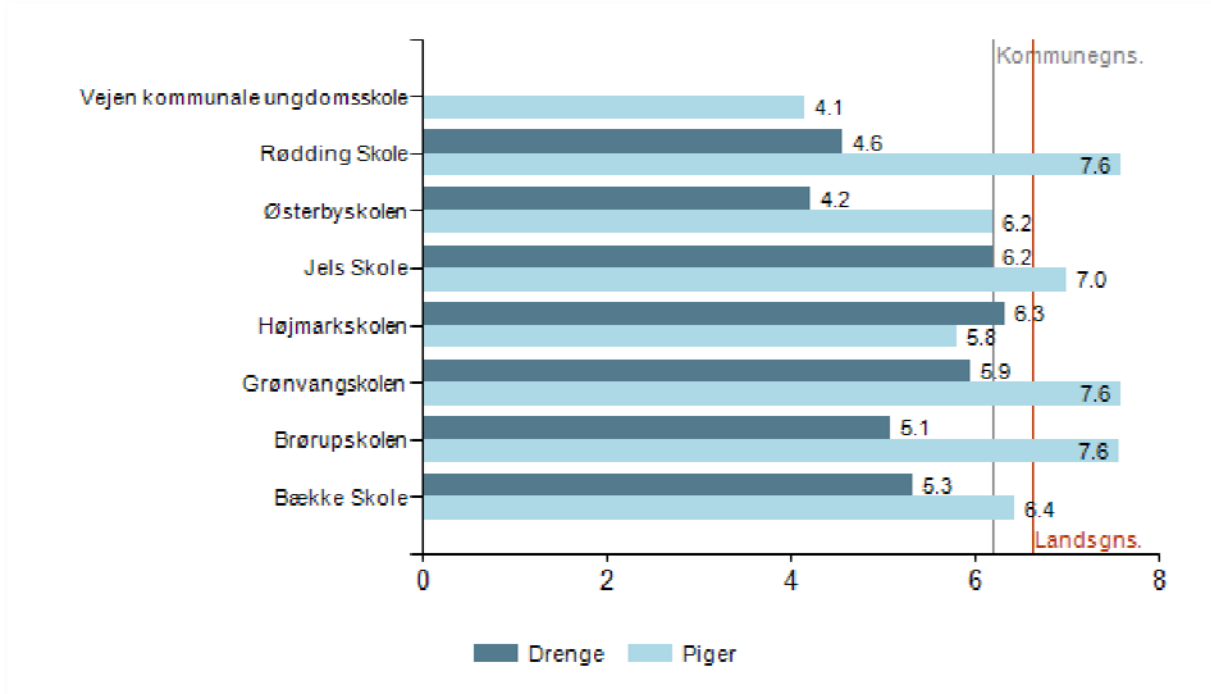
**Karaktergennemsnit - Bemærkninger for de enkelte skoler:**

**Bundne Prøvefag**

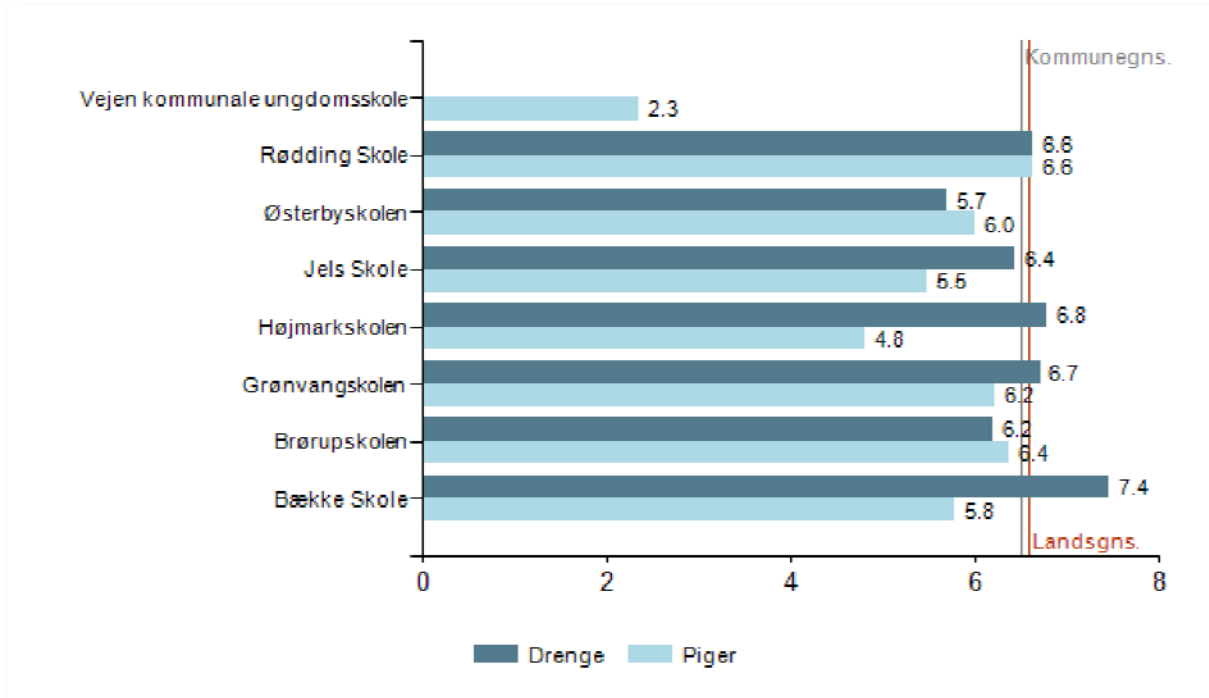


*Graferne er uden specialklasserne*

**Dansk:**



*Graferne er uden specialklasserne*

**Matematik:**

*Graferne er uden specialklasserne*

**Brørupskolen**

Der er generelt svingende resultater på Brørupskolen. Organiseringen af undervisningen optimeres løbende gennem bl.a. faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse

**Bække Skole**

I det samlede gennemsnit ligger drengenes resultater bedre end pigernes. I dansk ligger pigernes resultater væsentligt over drengenes. I matematik er det drengenes resultater, der ligger væsentligt over pigernes.

**Grønvangskolen**

I dansk er pigernes resultater væsentligt bedre end drengenes, mens drengene klarer sig bedre i matematik end pigerne.

Der sættes øget fokus på elevernes resultater, evt. gennem genetablering af kompetencedifferentierede hold i udskoling.

**Højmarkskolen**

Drengene har generelt et højere gennemsnit end pigerne med en forskel på 1,3 karakterpoint. Der sættes bl.a. på at højne niveauet via holddeling. I dansk ligger drengenes resultat 0,5 karakterpoint højere end pigernes. I matematik ligger drengenes resultat 2,0 karakterpoint højere end pigernes.

**Jels Skole**

Der er ikke stor forskel på drengenes og pigernes samlede gennemsnit. I matematik ligger drengenes resultat 0,9 karakterpoint højere end pigernes! I dansk ligger piger 0,8 karakterpoint højere end drengene. Der indføres klassekonferencer.

### **Rødning Skole**

I det samlede gennemsnit ligger pigernes resultat væsentligt højere end drengenes.

I dansk ligger pigernes resultat 3,0 karakterpoint over drengenes. Der igangsættes en endnu mere målrettet indsats i dansk overfor drengene.

I matematik er der ikke forskel på drengenes og pigernes resultat, som ligger på 6,6.

### **Østerbyskolen**

I det samlede gennemsnit ligger pigernes resultat 1,5 karakterpoint over drengenes. I matematik er pigernes resultat 0,3 karakterpoint højere end drengenes. I dansk ligger pigernes resultat 2,0 karakterpoint over drengenes.

## Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Positiv og negativ undervisningseffekt

Når elevernes resultater ligger over de socioøkonomiske beregningstalt, er der tale om en positiv undervisningseffekt. Dvs. at det læringsmiljø, eleverne indgår i, påvirker deres resultater positivt og over det forventede. Modsat er der tale om negativ undervisningseffekt, når eleverne præsterer dårligere end deres socioøkonomi tilsiger dem at gøre.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vejen

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brørupskolen	6,2	6,1	0,1	6,0	6,0	0,0	6,3	6,3	0,0
Bække Skole	6,0	5,9	0,1	5,8	5,9	-0,1	6,2	6,2	0,0
Grønvangskolen	6,8	6,6	0,2	6,2	6,0	0,2	6,8	6,6	0,2
Højmarkskolen	5,3	5,9	-0,6*	5,0	5,8	-0,8*	6,0	6,3	-0,3
Jels Skole	7,5	7,0	0,5				5,8	6,0	-0,2
Rødding Skole	6,6	6,3	0,3	7,1	6,5	0,6*	6,9	6,6	0,3
Østerbyskolen	6,5	6,2	0,3	5,5	5,7	-0,2	5,8	5,9	-0,1

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Vejen

Skole	Skoleår		
	2010/2011-2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brørupskolen	6,1	6,0	0,1
Bække Skole	6,0	5,9	0,1
Grønvangskolen	6,7	6,5	0,2
Højmarkskolen	5,5	6,0	-0,5*
Jels Skole	7,1	6,8	0,3
Rødding Skole	6,9	6,2	0,7*
Østerbyskolen	6,0	5,9	0,1

**Note 1:** Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

**Note 2:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 3:** Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

**Note 4:** Hovedinstitution angiver hovedinstitutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

**Note 5:** Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.

De socioøkonomiske tal er endnu ikke opgjort for maj/juni prøverne 2014

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

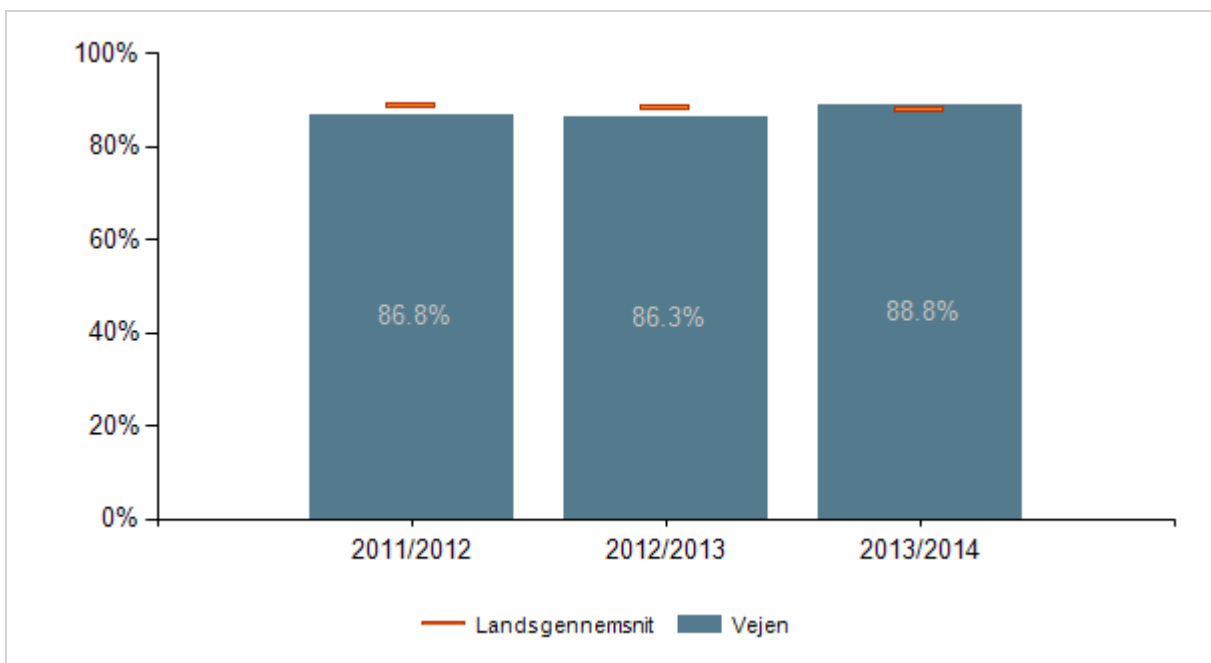
Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

### Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Vejen

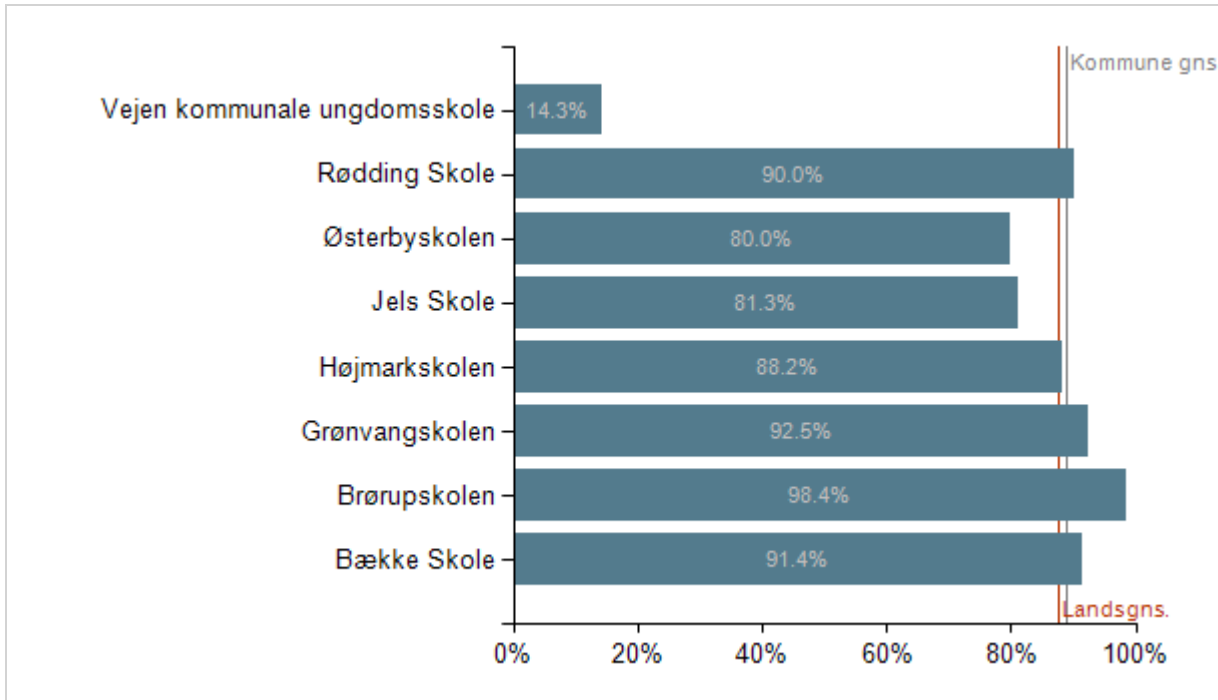


Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler

Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

**Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Vejen (2013/2014)**

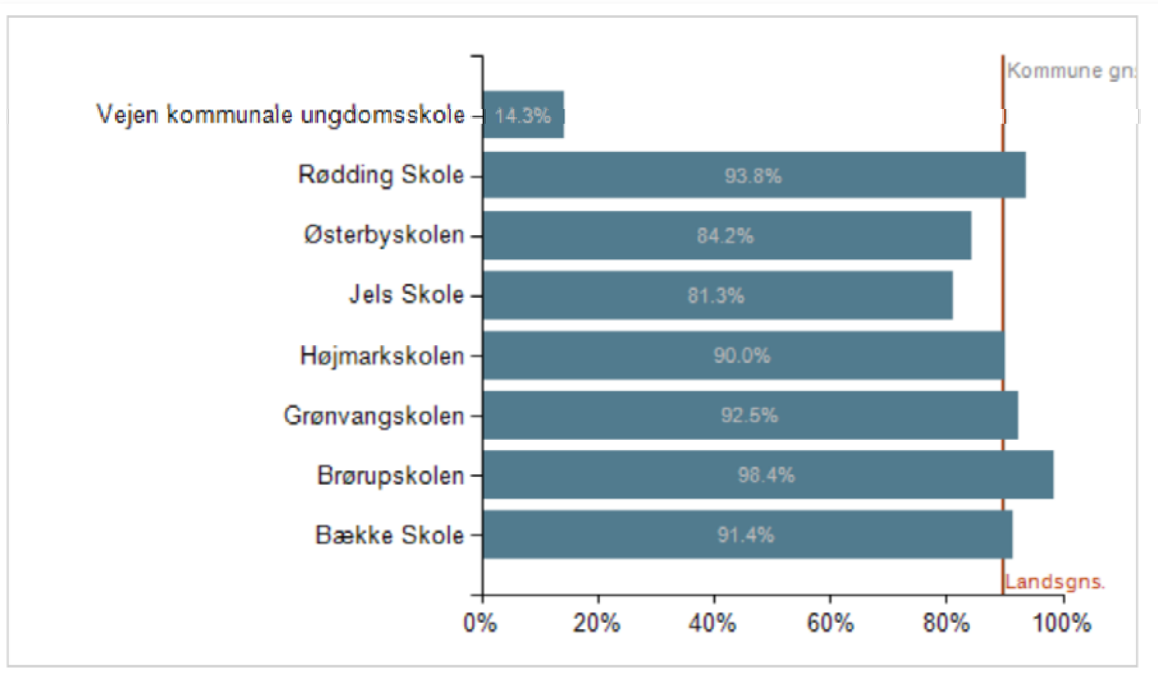


Klassetype: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte, Specialklasser

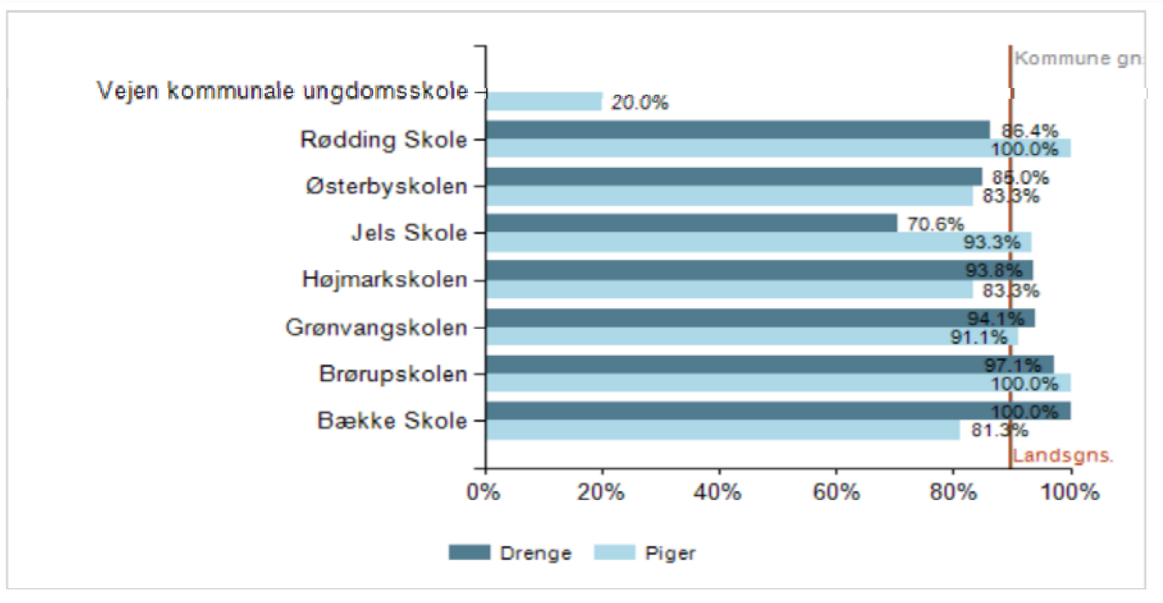
**Note 1:** Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

I Vejen Kommune har 88,8 % af eleverne fra 9.kl. opnået en karakter på mindst 02 i både dansk- og matematik. Dermed ligger kommunen ganske lidt over landsgennemsnittet. Det samlede kommunale gennemsnit indeholder dog store udsving, idet Brørupskolen topper med 98,4 %, og på Østerbyskolen og Jels Skole har hhv. 80 % og 81,3 % opnået en karakter på mindst 02 i både dansk og matematik.

**Andel af elever med mindst 02 i både dansk og matematik 2014**



Graferne er uden specialklasserne



Graferne er uden specialklasserne

**Bemærkninger for de enkelte skoler:**

**Brørupskolen**

98,4 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik. Alle pigerne har opnået mindst 02 i begge fag.



### **Bække Skole**

91,4 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik. Der er dog stort udsving, idet 100 % af drengene har opnået mindst 02 mod kun 81,3 % af pigerne.

### **Grønvangskolen**

92,5 % af eleverne opnår mindst 02 i både dansk og matematik. Dette fordeler sig med 94,1 % af drengene og 91,1 % af pigerne.

### **Højmarkskolen**

90 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik, når specialklasserne ikke er medregnet, ellers er tallet 88,2 %. Tallet dækker over, at 93,8 % af drengene har opnået mindst 02 og 83,3 % af pigerne.

### **Jels Skole**

81,3 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik. 70,6 % af drengene har opnået mindst 02, og 93,3 % af pigerne har opnået mindst 02.

### **Rødding Skole**

93,8 % eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik, når man ser bort fra specialklasserne. Er specialklasserne medregnet er det 90 %. Der er stor forskel på drengene og pigerne, idet 86,4 % (79,2 % med specialklasserne) af drengene har fået mindst 02 og 100 % af pigerne.

### **Østerbyskolen**

84,2 % af eleverne har opnået mindst 02 i både dansk og matematik (når specialklasserne er trukket ud, ellers er det 80 %). Der er ikke stor forskel på drengenes og pigernes resultater

## 9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

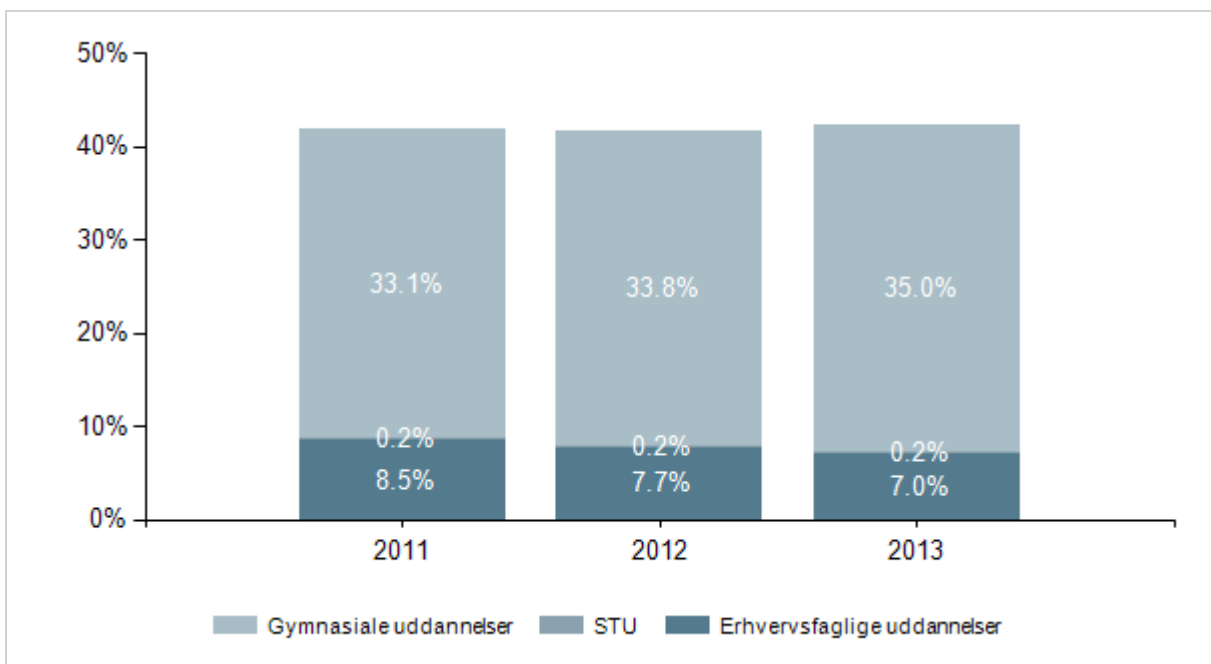
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

#### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

I forhold til måling af søgning til ungdomsuddannelserne siger status 3 måneder efter 9. klasse ikke så meget, da rigtig mange, ca. 2/3, af eleverne i Vejen kommune vælger et år i 10. klasse før de vælger ungdomsuddannelse

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

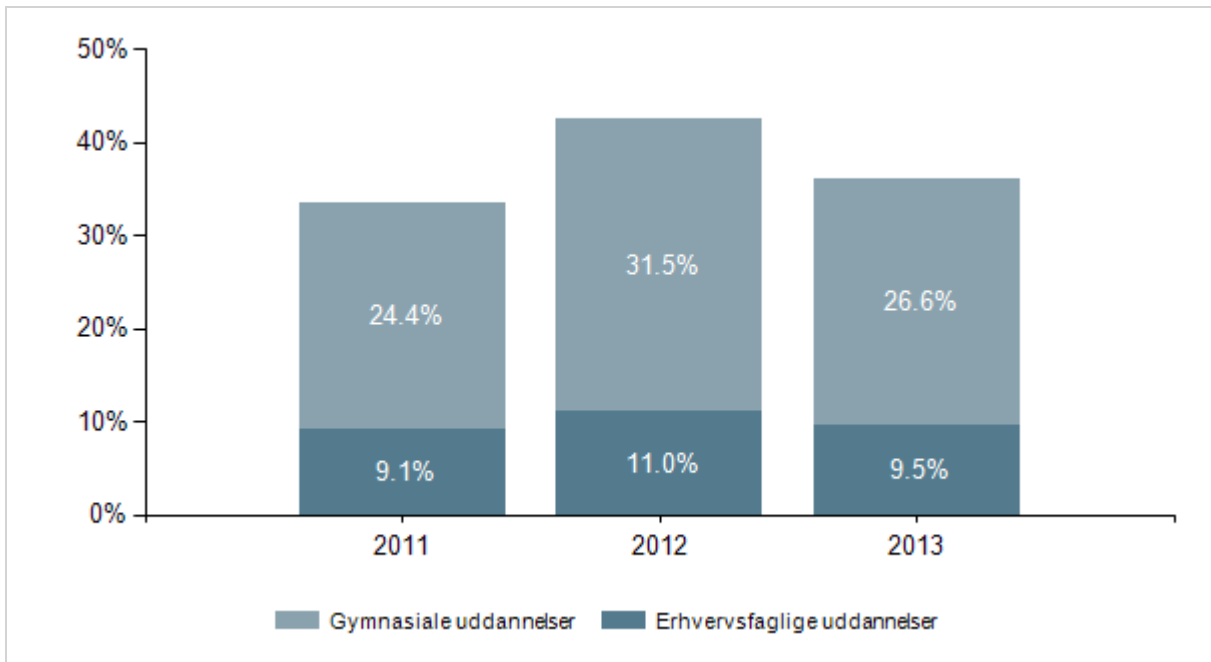
Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

På landsplan er der tendens til at flere vælger en gymnasial uddannelse og færre vælger erhvervsuddannelse direkte efter 9. klasse. At vælge en erhvervsuddannelse er et stort spring for den unge, og det er forbundet med større usikkerhed at gå ud i erhvervslivet og f.eks. selv skulle sørge for at skaffe læreplads, m.v.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Vejen



År: 2011, 2012, 2013

Kommune: Vejen

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

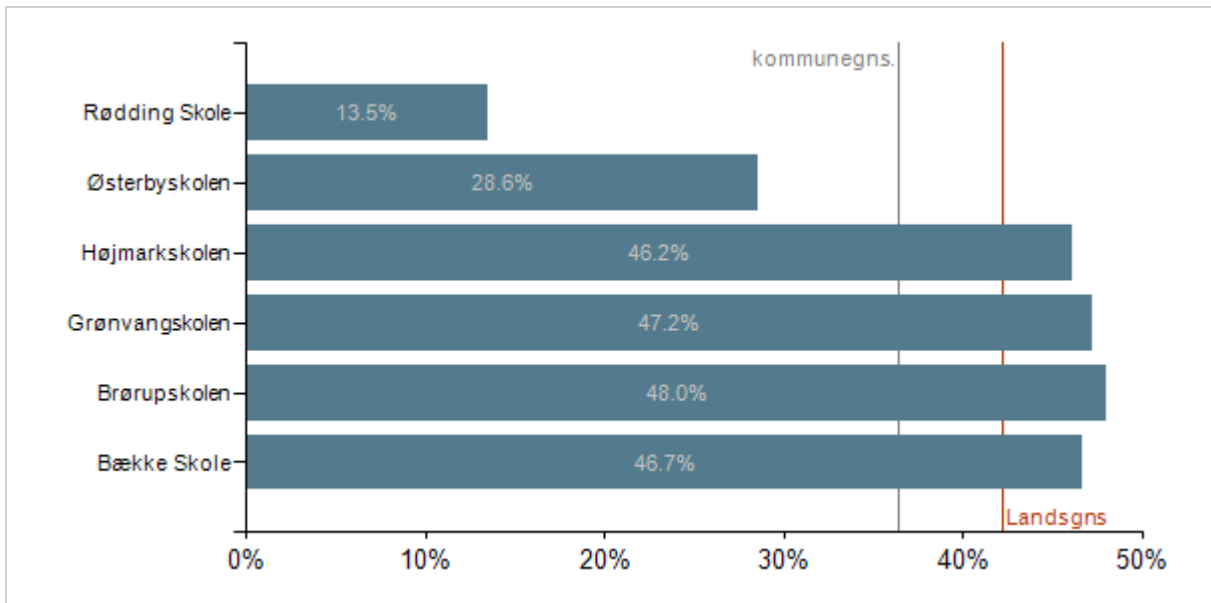
Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Søgningen til 10. klasse til såvel V10 som til efterskoler er stor i Vejen kommune. Siden oprettelsen af V10 i 2011 har der årene imellem været årlige udsving i søgningen.

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Vejen**



År: 2013

Kommune: Vejen

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Der er store forskelle skolerne imellem på, hvor mange, der starter på en ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse. Det kan skyldes, at der på nogle skoler er tradition for efterskoleophold, ligesom nogle skoler har specialklasserækker.

## Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

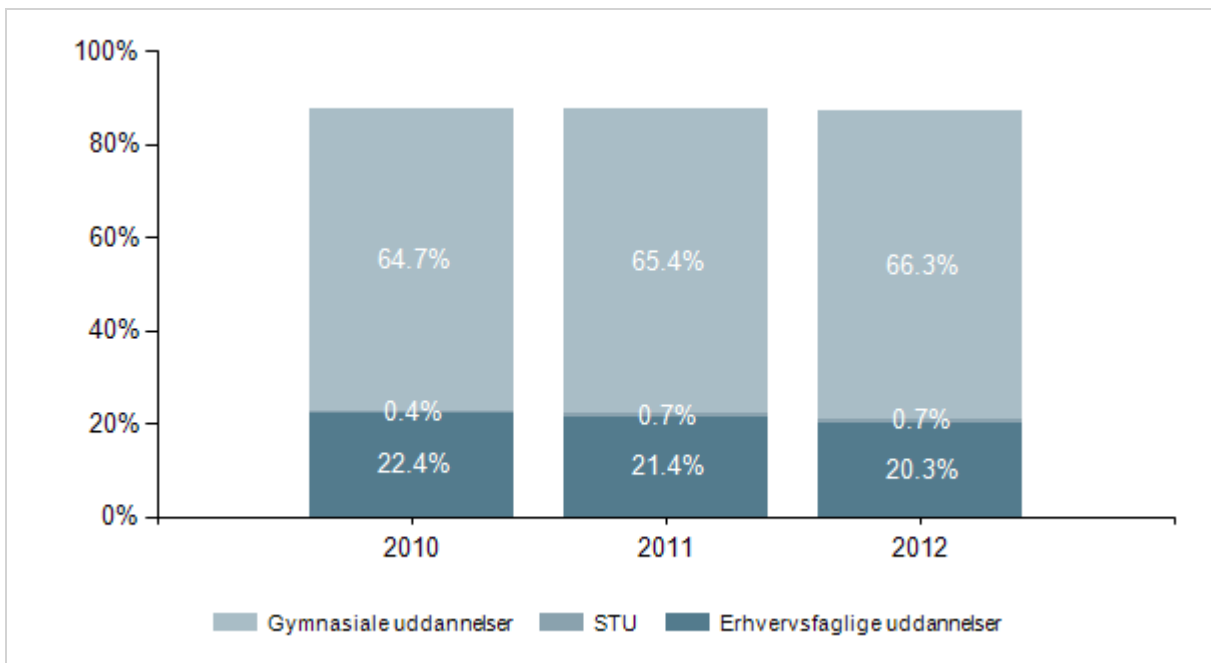
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Alle

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

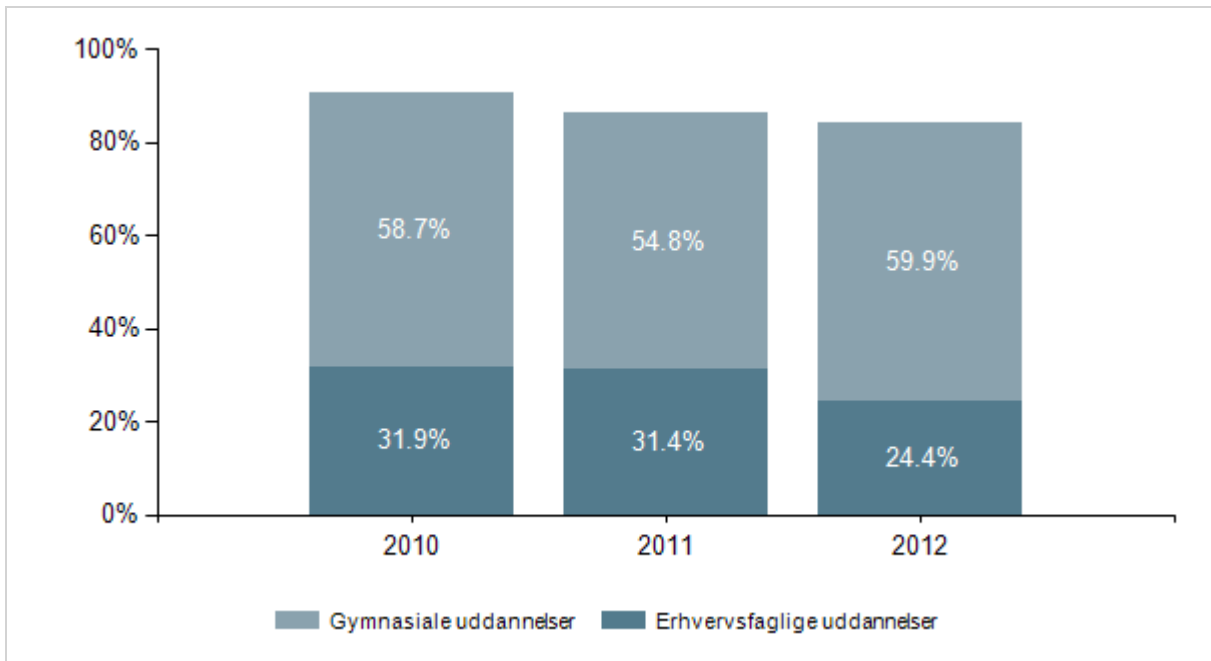
Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Tendensen på landsplan er at flere vælger gymnasiale uddannelser og færre vælger erhvervsuddannelser

**Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Vejen**



År: 2010, 2011, 2012

Kommune: Vejen

Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler

Klassetrin: 9. klasse

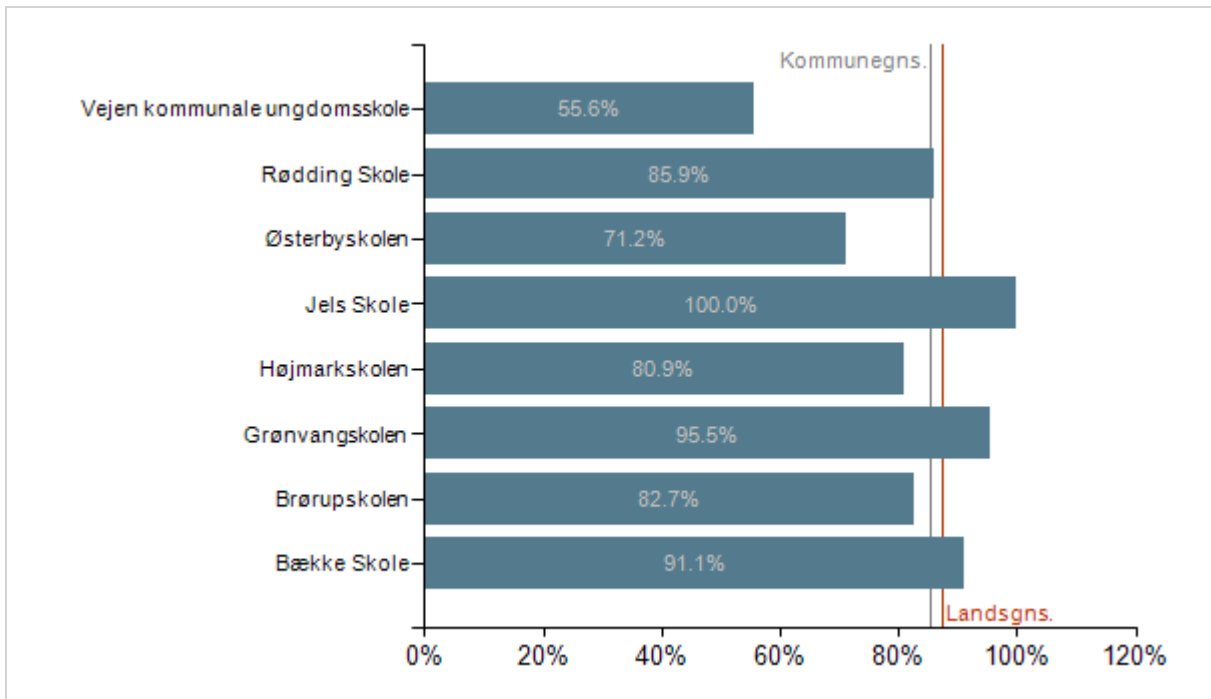
Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. Klasse.

**Note 2:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

I Vejen kommune vælger flere også gymnasiale uddannelser, men dog fortsat noget under landsgennemsnittet. Flere vælger i Vejen kommune en erhvervsuddannelse end på landsplan. Udslagsgivende er dog, at også i Vejen falder søgningen til erhvervsuddannelser og det endda ret voldsomt med 7 % fra 2011 - 2012. Mulige årsager kan være problemer med at finde praktikpladser, hvor udfordringen i Vejen er større alene i kraft af at væsentlig flere søger denne vej. Ligeledes kan forhold som erhvervsuddannelsernes generelle omdømme og mulighederne for offentlig transport til sosu- og tekniske erhvervsuddannelser evt. spille ind

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Vejen



År: 2012  
 Kommune: Vejen  
 Fra-Institutionstype: Folkeskoler , Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler  
 Klassetrin: 9. klasse  
 Fra-Institution: Alle

**Note 1:** Andelen af elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

**Note 2:** Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Der er store forskelle på, hvor mange elever fra de enkelte grundskoler, der er i gang med uddannelse efter endt 9. og 10. klasse. Ud over skolernes indsats kan forhold som socioøkonomi og skolens andel af specialklasseelever / -rækker påvirke tallene. De der ikke er i gang med ungdomsuddannelse kan være i gang med andre fornuftige og givende aktiviteter som udlandsophold, arbejde med henblik på læreplads, højskole- og produktionsskoleophold, m.v.

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

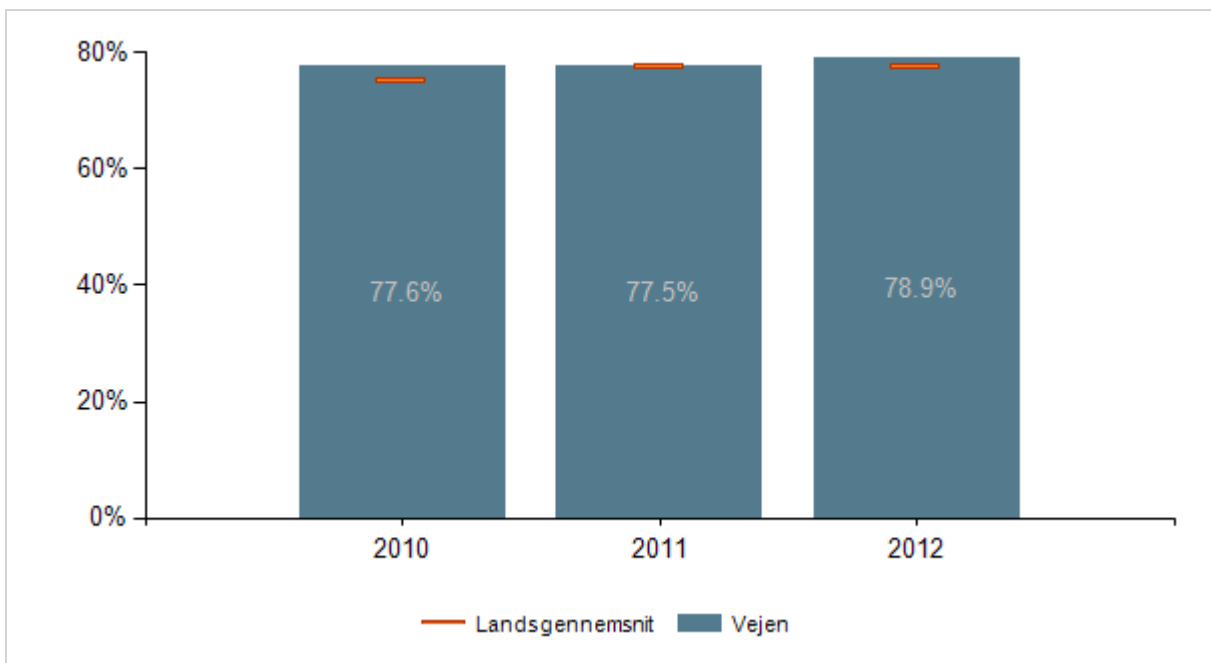
Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

#### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Vejen



Årgang: 2010, 2011, 2012

Kommune: Vejen



**Note 1:** Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

**Note 2:** Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

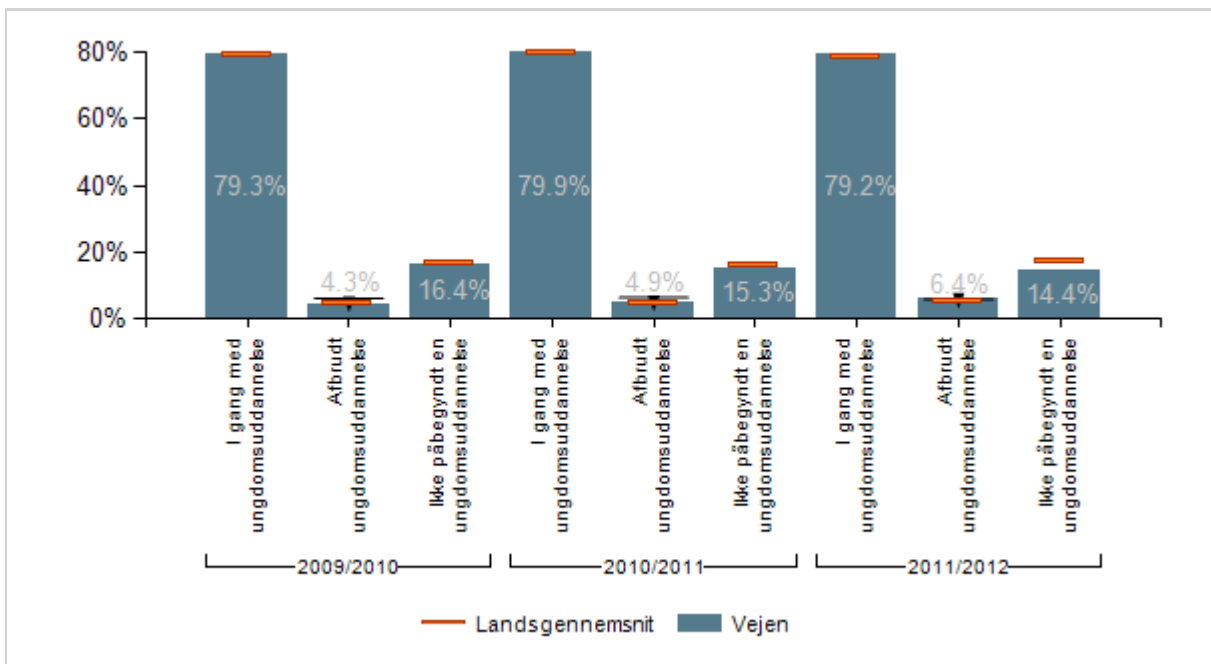
**Note 3:** At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

**Note 4:** Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Andelen af unge, der forventes at gennemføre en uddannelse er, her 6 år efter afsluttet 9. klasse, stigende. Tallene er lidt i modsætning til 95 % målsætningen 25 år efter 9. klasse. Her steg tallene i årene fra 2007 til 2011, hvor vi foreløbigt toppede med 93,9 %, Herefter vi ser et begyndende fald i forventningerne i 2012, hvor tallet var 93,5 %. I 2013 falder tallet yderligere til 92,1 %.

## Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr

### Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejen



Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Vejen

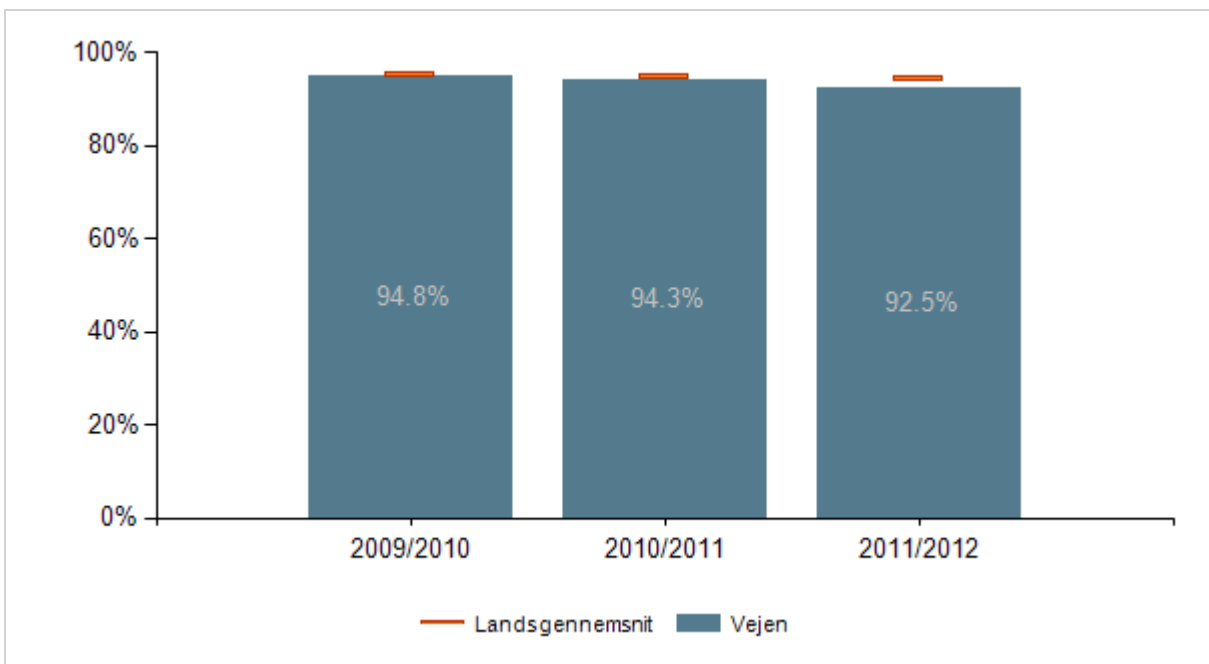
Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. Klasse

**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Antallet af unge i gang med ungdomsuddannelse ligger stabilt og det er positivt, at færre unge ikke har påbegyndt uddannelse både hen over årene og i forhold til landstal. Tallet for afbrudt uddannelse er stigende gennem årene.

### Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Vejen



Skoleår: 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

Kommune: Vejen

Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Klassetrin: 9. klasse, 10. klasse

**Note 1:** Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

**Note 2:** Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Antallet af unge i gang med uddannelse i Vejen kommune er faldende over de tre år. Dette kan måske henføres til det øgede frafald fra ungdomsuddannelserne, og det generelt faldende antal unge på erhvervsuddannelserne.

## 10. Eventuelle fokuspunkter og indikatorer

### 10.1. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

#### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

#### Vejen Kommune

Vejen Kommune har med baggrund i Undervisningsministeriets udgivelse "Pejlemærker for kompetenceudvikling i folkeskolen", november 2013, udarbejdet rapporten "Folkeskolereformen – kompetenceudviklingsstrategi 2014-2020", juni 2014.

Et nedsat partsudvalg bestående af skolelederrepræsentanter samt repræsentanter for hhv. BUPL, DLF og Dagtilbud & Skole udarbejdede rapporten, der blev behandlet i skoleledergruppen og i Udvalg for Skole og Børn.

Heraf fremgår, at Vejen Kommune vil anvende nationalt tildelte midler (ca. 600.000 kr. i 2014 og ca. 1,2 mio. i årene 2015-2020) suppleret af med kommunale midler i arbejdet med at nå målet om 95 % dækning i 2020.

Midlerne skal finansiere direkte udgifter forbundet med kompetenceudviklingsaktiviteterne for folkeskolens lærere og pædagoger.

Der blev opstillet en tidsplan for aktiviteterne i det kommende skoleår 2014/2015.

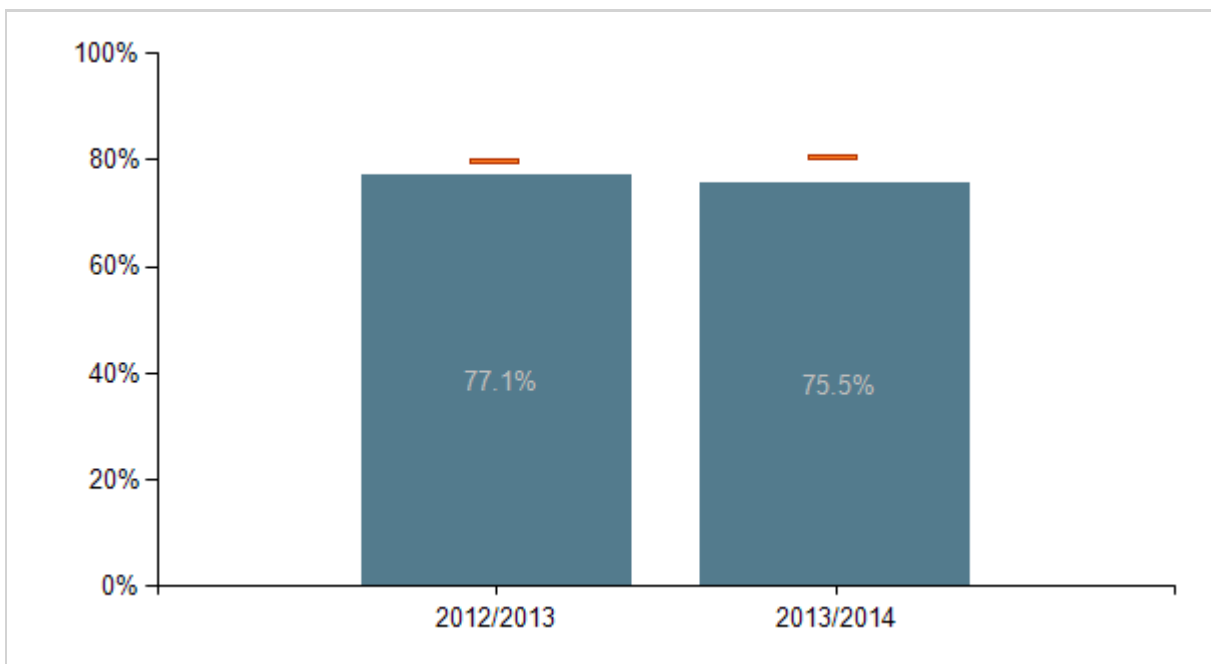
	januar	februar	marts	april	maj	juni	juli	august	sept	okt	nov	dec	
<b>2014</b>													
			Partsudvalg, leder- og medarbejdermøder										
			Samarbejde med UC om modulforløb										
			Vurdering for Læring - proces- og kompetenceforløb										
								Læring og trivsel - læringforalle.nu					
				MUS, ledelsesvurdering, screening (Mat), afdækning					MUS, ledelsesvurdering, screening, afdækning				
								Diplommodul for skolepædagoger Kommunehold på 25-30 personer Fordelingsnøgle udarbejdes					
								Et modul i matematik 1 kommunehold 25-30 personer Fordelingsnøgle udarbejdes					

2015	VFL
	Et modul i matematik 2 (fortsætterhold) Kommunehold
	Diplommodul for skolepædagoger
	Samarbejde med UC om kommende fagmodulforløb
	MUS, ledelsesvurdering, screening, afdækning
	Læring og trivsel - læringforalle.nu

I løbet af skoleåret 2013-2014 afsøgte Dagtilbud & Skole i tæt samarbejde med skolelederne mulighederne for at finde en fælles platform for arbejdet med læring og læringsmålsstyret undervisning. Valget faldt på den norske tilgang "Vurdering For Læring", der er inspireret af skolesystemet i Ontario, Canada og bygger på bl.a. John Hatties komparative forskning – dog omsat til en nordisk kontekst.

Som informations- og kommunikationskanal har Dagtilbud & Skole i løbet af 2013-2014 opbygget portalen læringforalle.nu. Her samles alt materiale om andre kompetenceaktiviteter i Vejen Kommune.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Vejen



Skoleår: 2012/2013, 2013/2014

Kommune: Vejen

Institutionstype: Folkeskoler

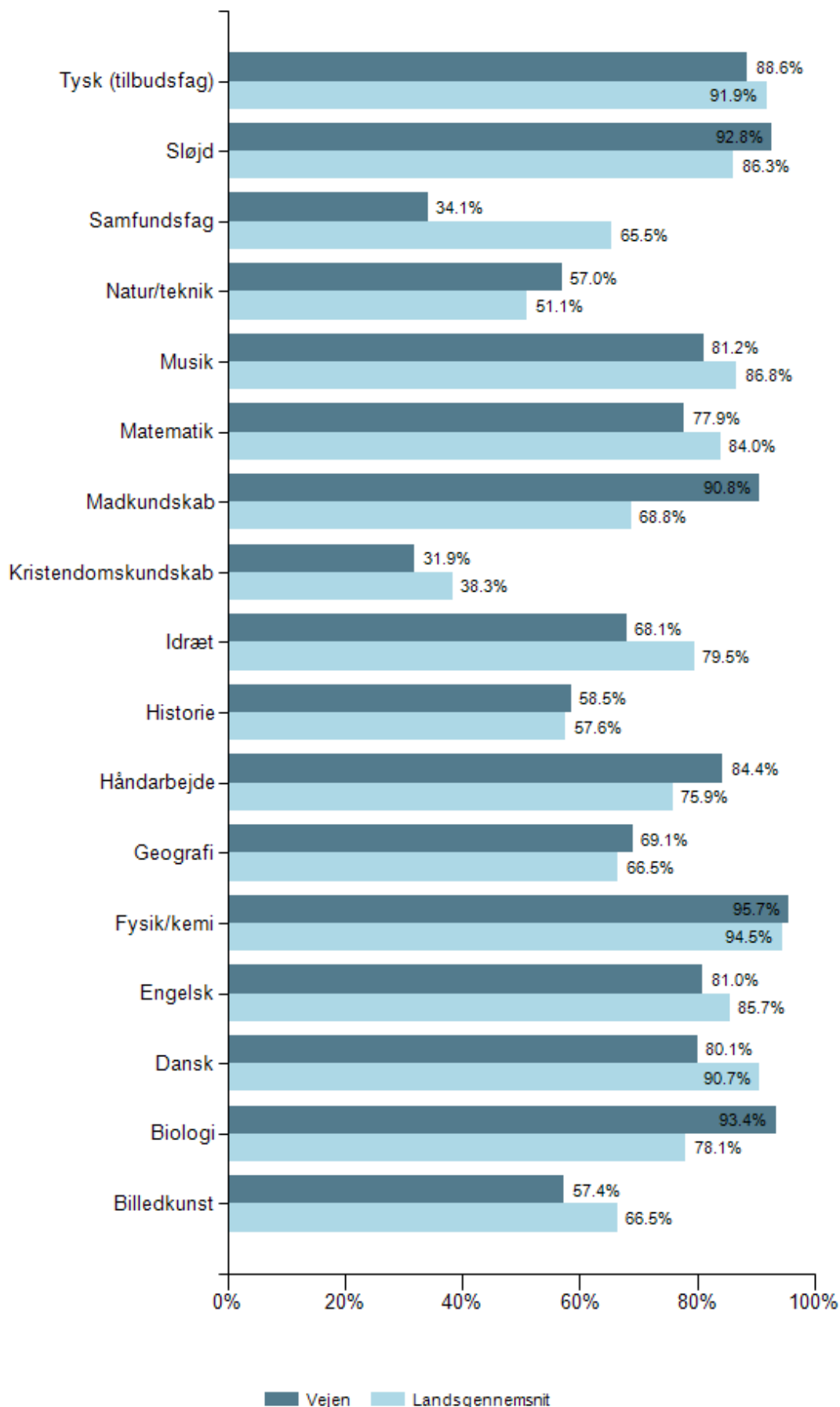
Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Alle

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

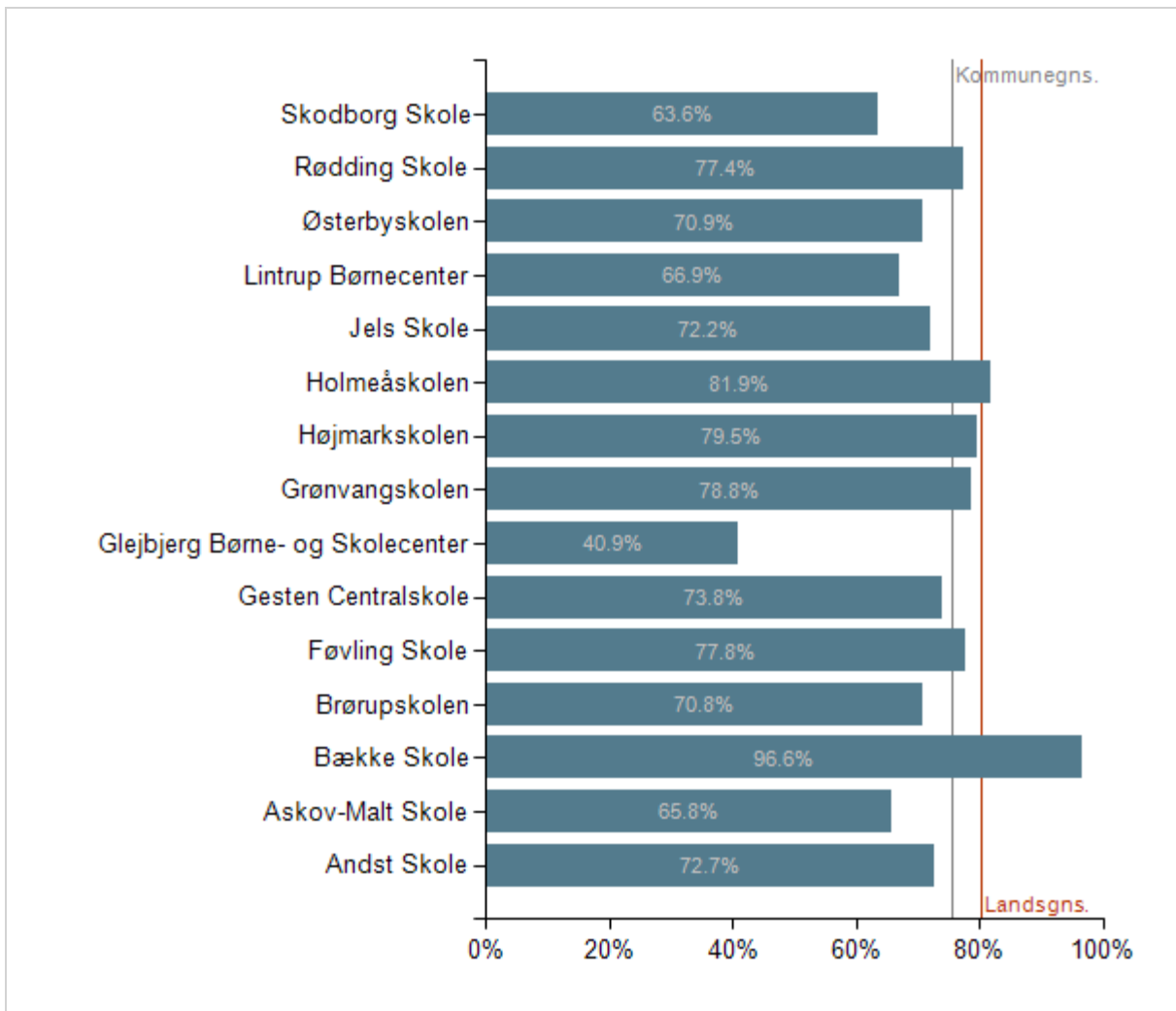
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Vejen



Bag tallene i denne tabel ligger data for kompetencedækningen på den enkelte skole og for hvert klassetrin. Af næste tabel fremgår, at skolerne har større eller mindre udfordringer for at nå målet om 95 % dækningen.

I Vejen Kommune er det besluttet at oprette kommunehold i 2014-2015 i fagmoduler inden for matematik 1.-6.kl., natur/teknologi og engelsk, da disse fag samlet set har relativt lav dækning.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Vejen



Skoleår: 2013/2014

Kommune: Vejen

Institutionstype: Folkeskoler

Klassetrin: 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse, 6. klasse, 7. klasse, 8. klasse, 9. klasse, 10. klasse

Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

Institution: Alle

**Note 1:** Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer.

## 10.2. Inklusion

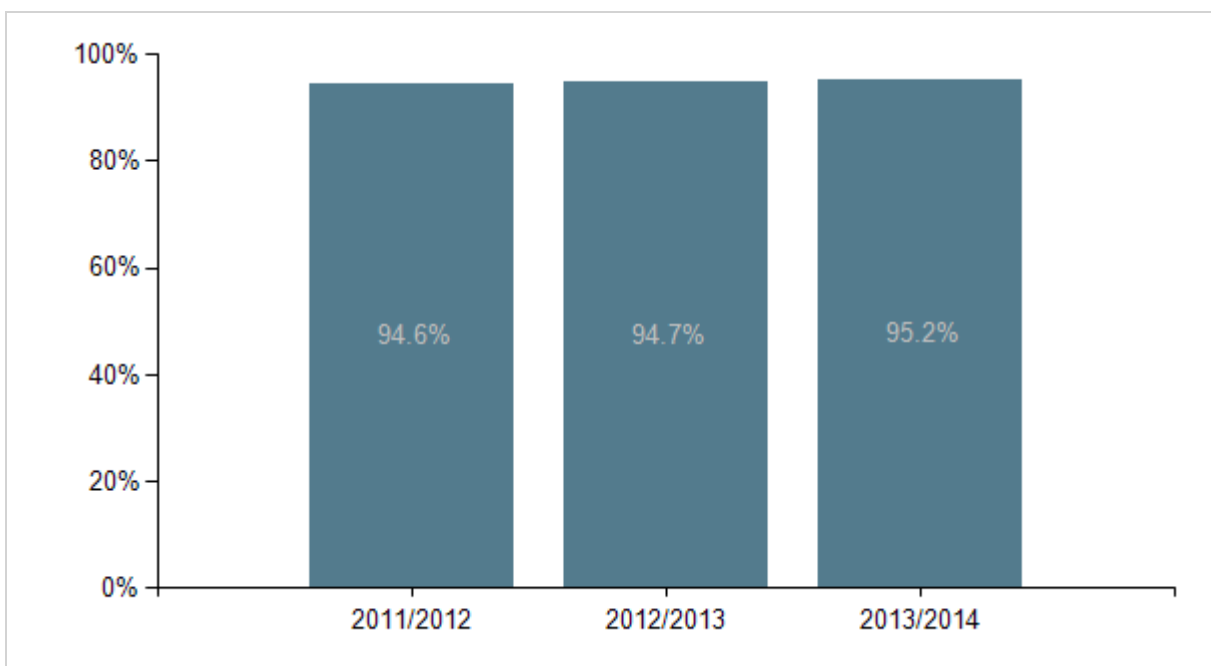
Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

### Formål

Indikatoreren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne

### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Skoleår: 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Kommune (institutionsbeliggenhed): Alle

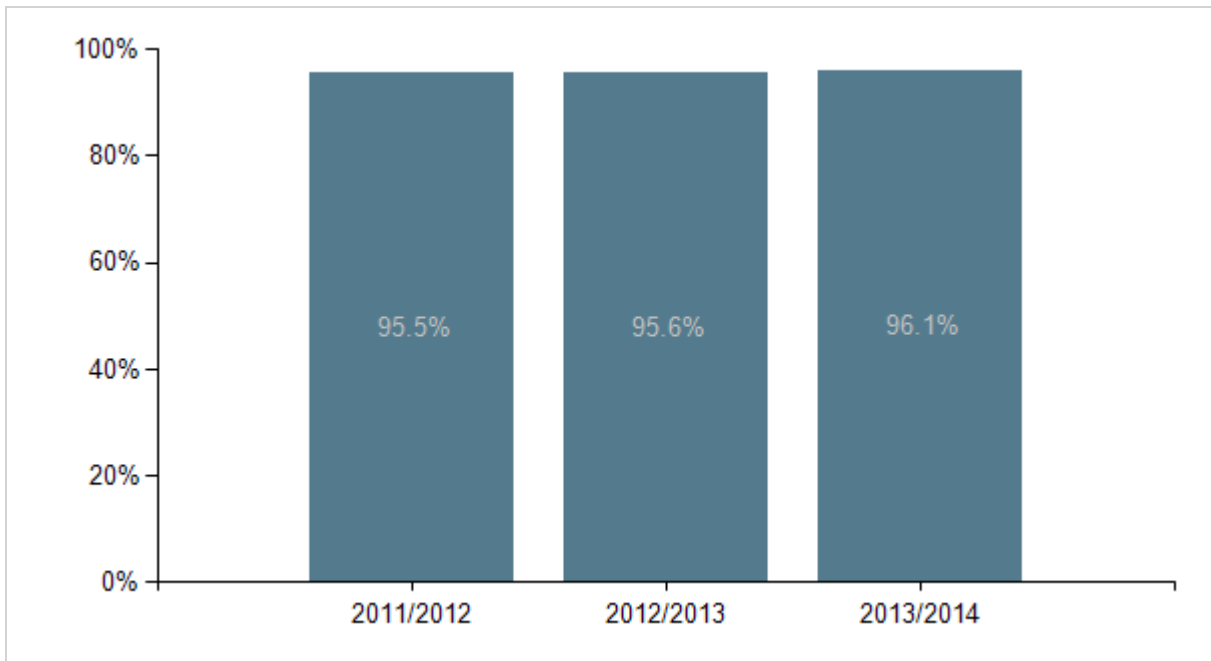
Institutionstype: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

Institution: Alle

Kommune (bopæl): Alle



### Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Vejen (bopælskommune)



Skoleår:	2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
Kommune (institutionsbeliggenhed):	Alle
Institutionstype:	Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder
Institution:	Alle
Kommune (bopæl):	Vejen

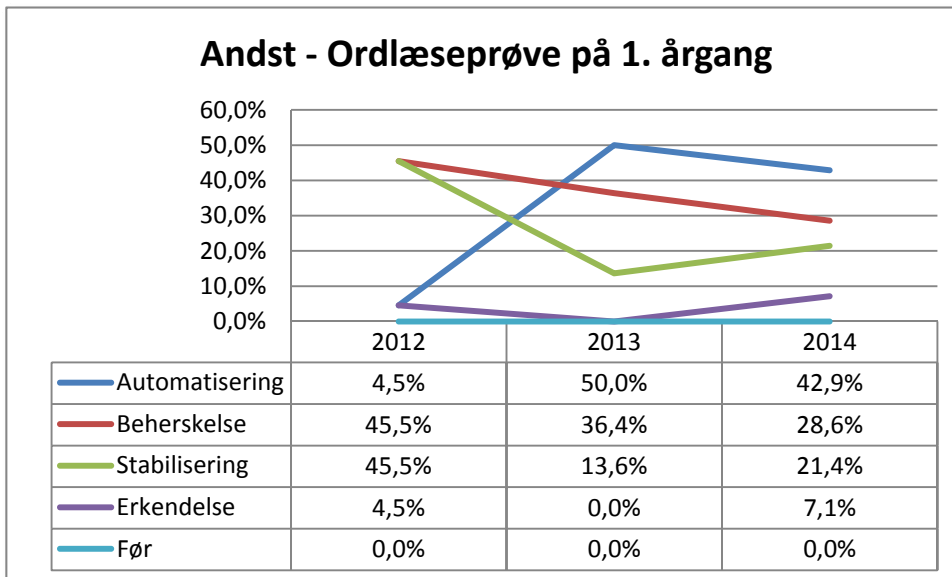
I Vejen Kommune er det nationale mål om at nå en inklusionsgrad på 96 % opfyldt. I rapporten "Helhedsplan for folkeskolen 2011-2014 – inklusionsprocessen" var det kommunale mål, at der senest i skoleåret 2015/16 skulle være reduceret i antallet af elevpladser i specialklasser med min. 33 %. Dvs. fra de pt. 236 til 160 elever. Dette mål er således nået allerede i skoleåret 2013-2014.

Retningen i Vejen Kommune har været, at der blev overført ressourcer fra det specialpædagogiske område, herunder på specialklasser til almenområdet efterhånden som antallet af specialklasseelever faldt. Der har undervejs været arbejdet med at sikre fokus på kvaliteten i undervisningen for både det specialpædagogiske og det almene område, bl.a. gennem generel og specifik kompetenceudvikling af medarbejdere.

## 11. De enkelte skoler med skolebestyrelsens udtalelse

### Andst Børne- og Skolecenter

#### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen steget fra 4,5 % til 42,9 %, som er over det kommunale gennemsnit. Andelen af elever i erkendelsesfasen er mindre end det kommunale gennemsnit.

#### Nationale test

##### Dansk læsning

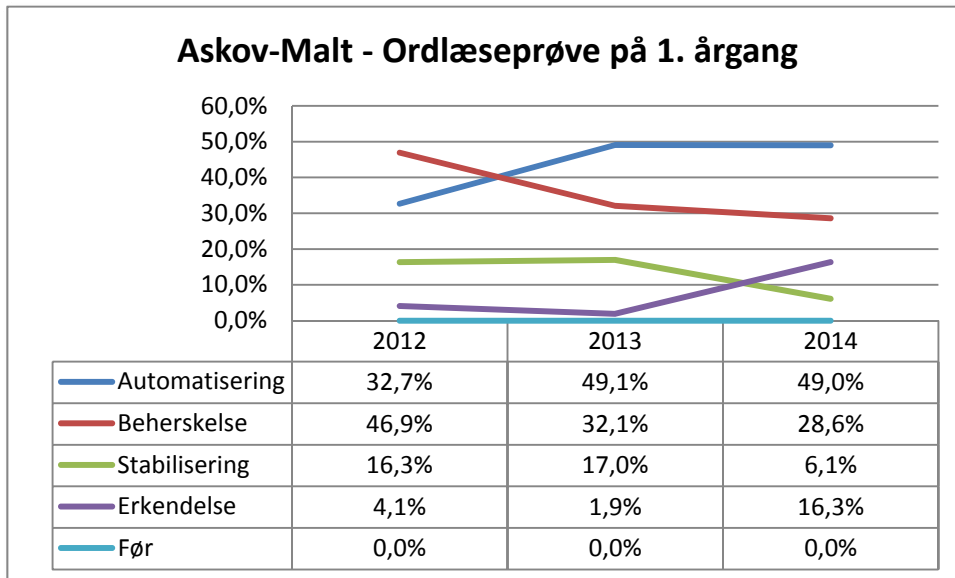
Over en treårig periode ses i dansk læsning en svingende undervisningseffekt på 2. årgang. På 4. og 6. årgang ses en stabil positiv undervisningseffekt.

##### Matematik

Over en treårig periode ses positiv men faldende undervisningseffekt i matematik på 3. og 6. årgang.

## Askov-Malt Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i automatiseringsfasen ligget stabilt godt og over det kommunale gennemsnit. Andelen af elever i erkendelsesfasen er steget fra 4,1 % til 16,3 %. Skolen vil løbende fokusere på læseløft i holddelingen, så andelen af elever i erkendelsesfasen minimeres.

Askov-Malt Skole har rullende skolestart og aldersblandet undervisning. Organisering af undervisningen optimeres løbende gennem faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning en stigende undervisningseffekt på 4. årgang. På 2. og 6. årgang ses en faldende undervisningseffekt.

Den negative undervisningseffekt for 2. årgang i 2012/2013 kan evt. skyldes store organisatoriske ændringer i omstruktureringen af indskolingen med opstart af rullende skolestart og aldersblandet undervisning indført i august 2012.

#### Matematik

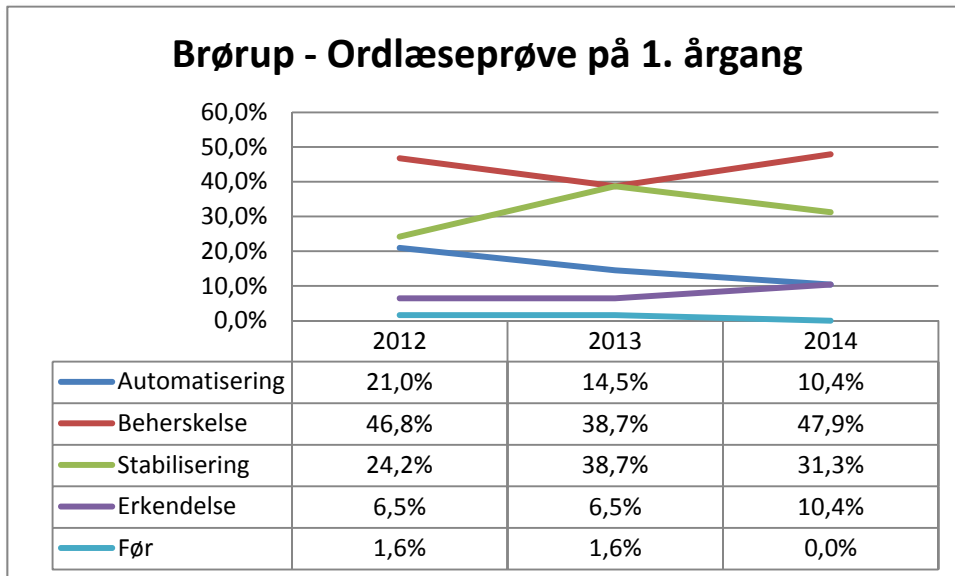
Der er generel positiv undervisningseffekt i matematik.

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten på 3. og 6. årgang.

På 3. årgang ses en stigende undervisningseffekt over de tre år. I matematik 6. årgang er der faldende undervisningseffekt over de tre år.

## Brørupskolen

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i beherskelsesfasen ligget stabilt højt. Andelen af elever i automatiseringsfasen er i samme periode halveret.

Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres. Brørupskolen har rullende skolestart og aldersblandet undervisning. Organiseringen af undervisningen på kompetencedifferentierede hold optimeres løbende gennem faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning en stigende undervisningseffekt på 4. og 8. årgang. På 2. og 6. årgang ses en faldende undervisningseffekt.

Der sættes særligt fokus på nuværende 3. og 7. årgang, så sidstnævnte kan klare sig godt til prøverne i 9. klasse.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses i engelsk på 7. årgang en svagt faldende undervisningseffekt.

Der igangsættes særlige indsatser med henblik på at øge elevernes niveau frem mod 9. classesprøven.

#### Matematik

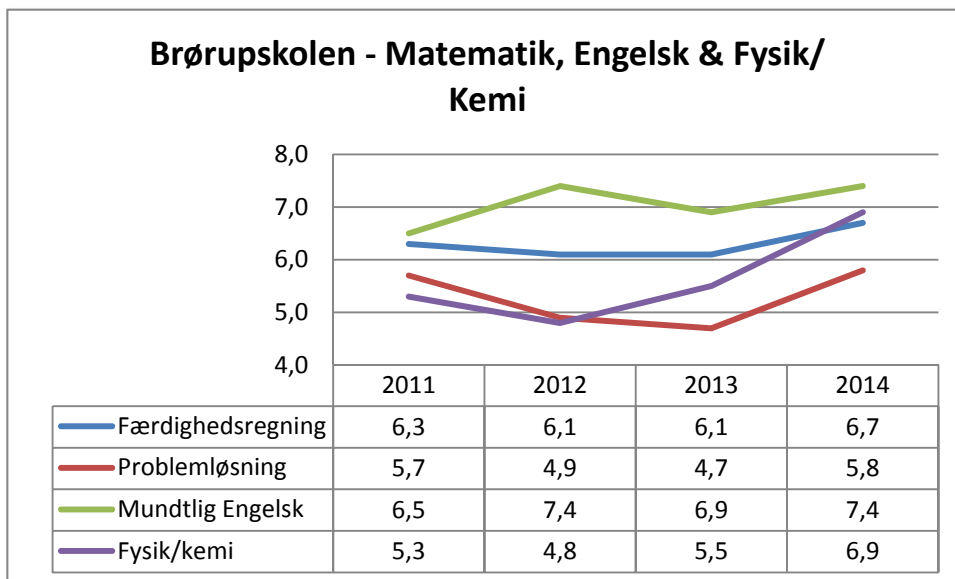
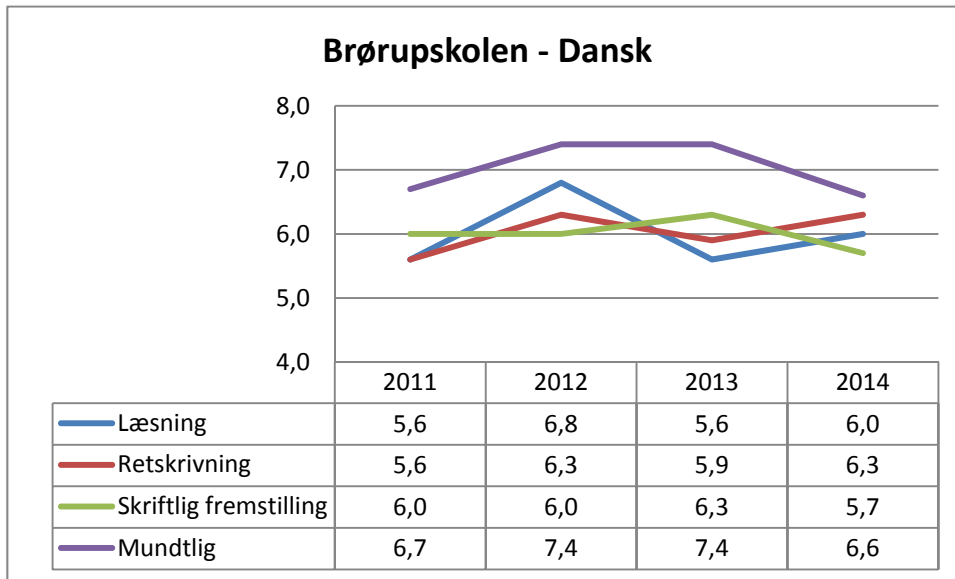
Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang. I matematik på 6. årgang er der faldende undervisningseffekt over de tre år.

#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses i fysisk/kemi på 8. årgang en faldende undervisningseffekt.

## 9. klassesprøven

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2011 - 2014



## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,6	5,7	-0,1	6,8	6,2	0,6	5,7	5,7	0,0
	Mundtlig	7,4	7,0	0,4	7,4	7,0	0,4	6,8	6,9	-0,1
	Orden				4,5	5,4	-0,9*	5,1	5,4	-0,3
	Retskrivning	5,9	5,7	0,2	6,3	5,9	0,4	5,7	5,8	-0,1
	Skriftlig	6,3	6,0	0,3	6,0	5,9	0,1	6,0	5,9	0,1
Engelsk	Mundtlig	6,9	6,9	0,0	7,4	6,9	0,5	6,5	6,6	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,5	5,7	-0,2	4,8	5,5	-0,7	5,3	5,5	-0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	4,7	5,2	-0,5	4,9	5,5	-0,6	5,8	5,5	0,3
	Matematiske færdigheder	6,1	6,3	-0,2	6,1	6,3	-0,2	6,4	6,2	0,2
Gennemsnit		6,0	6,0	0,0	6,2	6,1	0,1	6,0	6,0	0,0

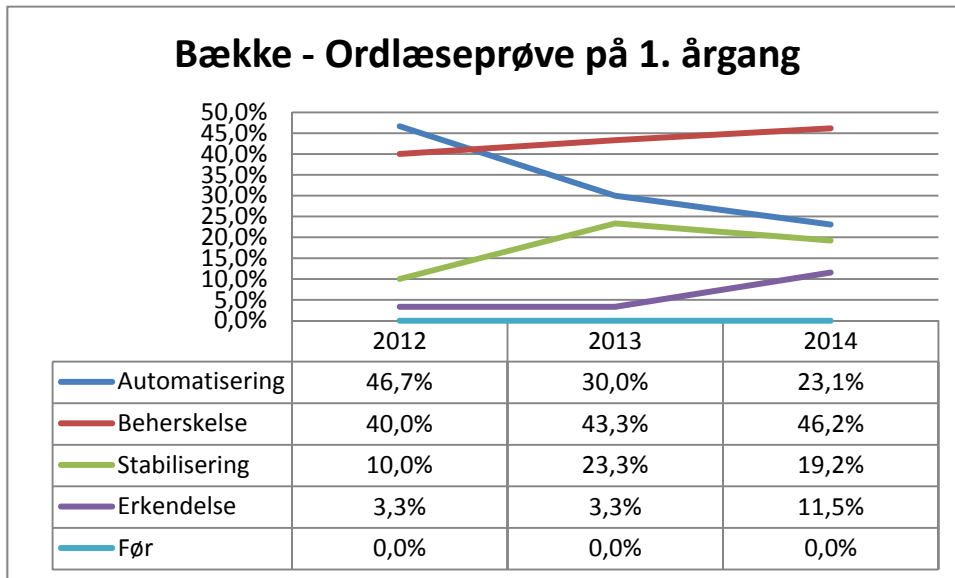
På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

I 2012/2013 havde Brørupskolen en positiv undervisningseffekt i engelsk, dansk mundtlig og skriftlig. Der ses en negativ undervisningseffekt i de matematiske discipliner, fysik/kemi og dansk læsning.

Der er stor forskel på undervisningseffekten i matematisk problemløsning og matematiske færdigheder.

## Bække Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i beherskelsesfasen stigende. Andelen af elever i automatiseringsfasen er i samme periode halveret. Andelen af elever i beherskelses- og automatiseringsfasen ligger stabilt godt og over det kommunale gennemsnit. Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres evt. via kompetencedifferentieret holddeling.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning en faldende undervisningseffekt på alle årgange. Der er en særlig udfordring i at få løftet 8. årgangselever, så de er klarer sig bedst muligt ved 9. klassesprøven.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses i engelsk på 7. årgang en svagt faldende undervisningseffekt. Der igangsættes særlige indsatser i form af f.eks. holddeling med henblik på at øge elevernes niveau frem mod 9. klassesprøven.

#### Matematik

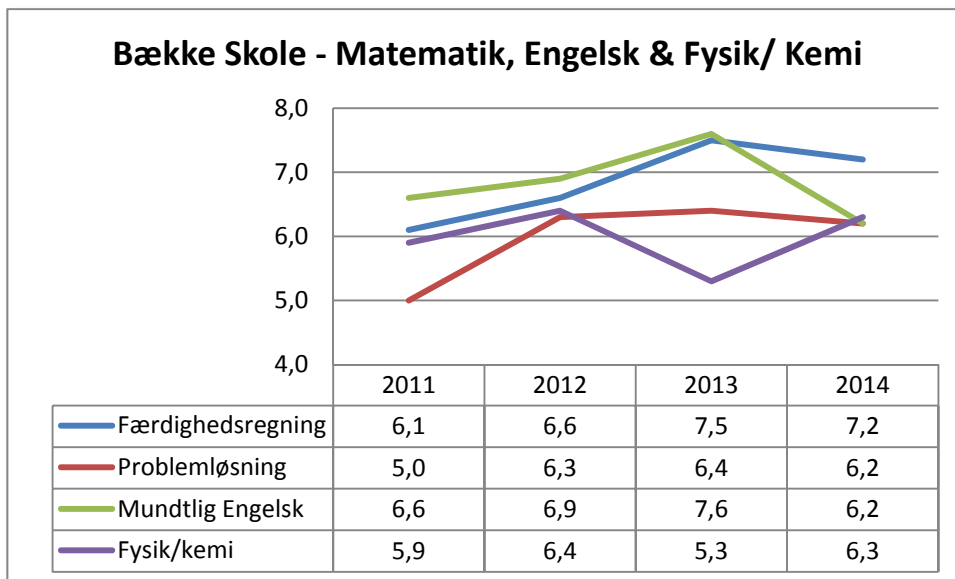
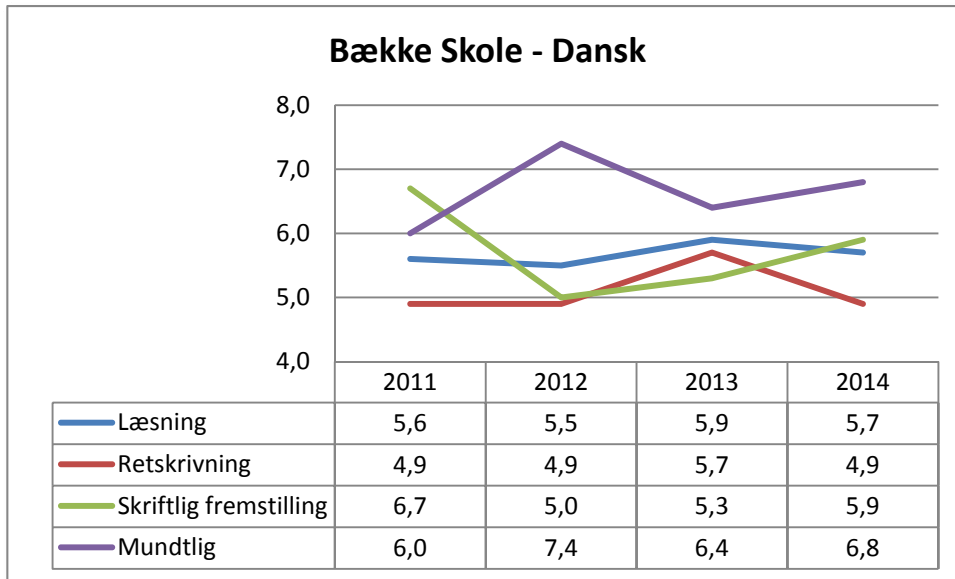
Over en treårig periode ses udsving i undervisningseffekten i matematik. Størst udsving ses på 6. årgang, der har negativ undervisningseffekt.

#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses i fysik/kemi på 8. årgang en svagt stigende undervisningseffekt.

9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014





## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

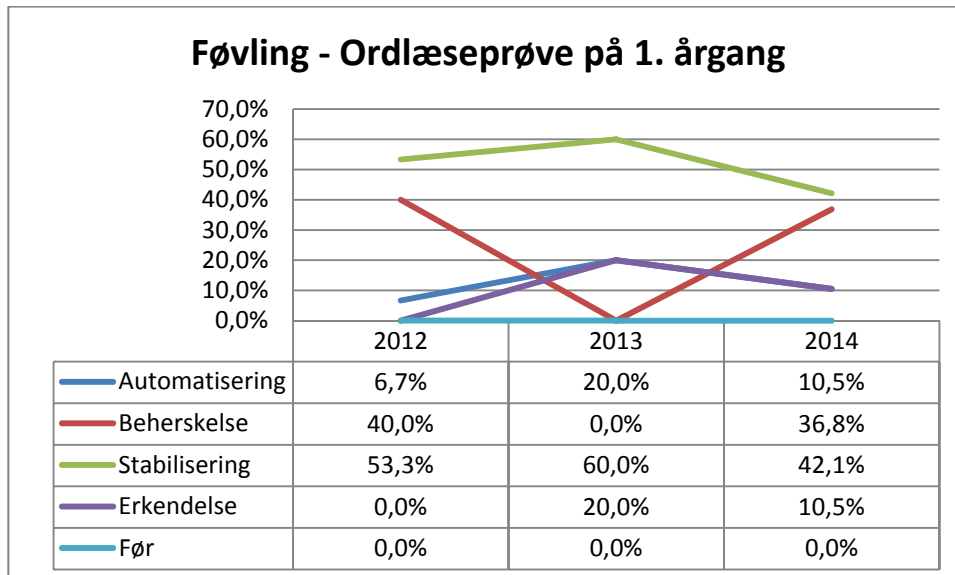
Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012			Skoleår 2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,9	5,8	0,1	5,5	5,7	-0,2	5,6	5,6	0,0
	Mundtlig	6,4	6,6	-0,2	7,4	6,8	0,6	6,0	6,3	-0,3
	Orden				4,0	5,2	-1,2*	6,2	5,4	0,8*
	Retskrivning	5,7	5,7	0,0	4,9	5,5	-0,6	4,9	5,5	-0,6
	Skriftlig	5,3	5,6	-0,3	5,0	5,4	-0,4	6,7	6,0	0,7
Engelsk	Mundtlig	7,6	7,2	0,4	6,9	6,6	0,3	6,6	6,6	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,3	5,6	-0,3	6,4	5,8	0,6	5,9	5,6	0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,4	5,7	0,7	6,3	5,7	0,6	5,0	5,4	-0,4
	Matematiske færdigheder	7,5	6,8	0,7	6,6	6,4	0,2	6,1	6,2	-0,1
Gennemsnit		6,3	6,2	0,1	6,0	5,9	0,1	5,8	5,9	-0,1

På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

I 2012/2013 havde Bække Skole positiv undervisningseffekt i matematik, engelsk og dansk læsning. Der ses negativ undervisningseffekt i dansk mundtlig og skriftlig samt i fysik/kemi.

## Føvling Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i automatiseringsfasen været svingende og har generelt ligget lavt. Andelen af elever i erkendelsesfasen har ligeledes været svingende. For at nå målet med at få flere dygtige læsere (automatisering) og færre svage læsere (erkendelse) er der indført læsebånd og læseløft.

### Nationale test

#### Dansk læsning

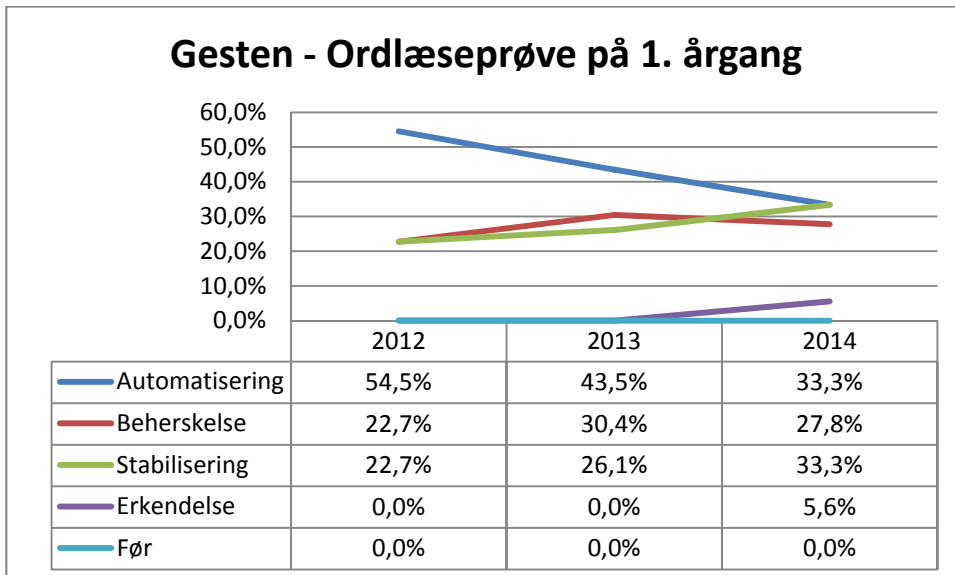
Over en treårig periode ses i dansk læsning en positiv og stigende undervisningseffekt på alle årgange.

#### Matematik

Over en treårig periode ses positiv undervisningseffekt i matematik på 3. og 6. årgang. Der er indført en procedure for afholdelse af nationale test og klassekonferencer.

## Gesten Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i beherskelsesfasen ligget stabilt godt. Andelen af elever i automatiseringsfasen er i samme periode faldende. Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres. Der sættes øget fokus på strategisk brug af ressourcer, så andelen af dygtige læsere kan stige.

### Nationale test

#### Dansk, læsning

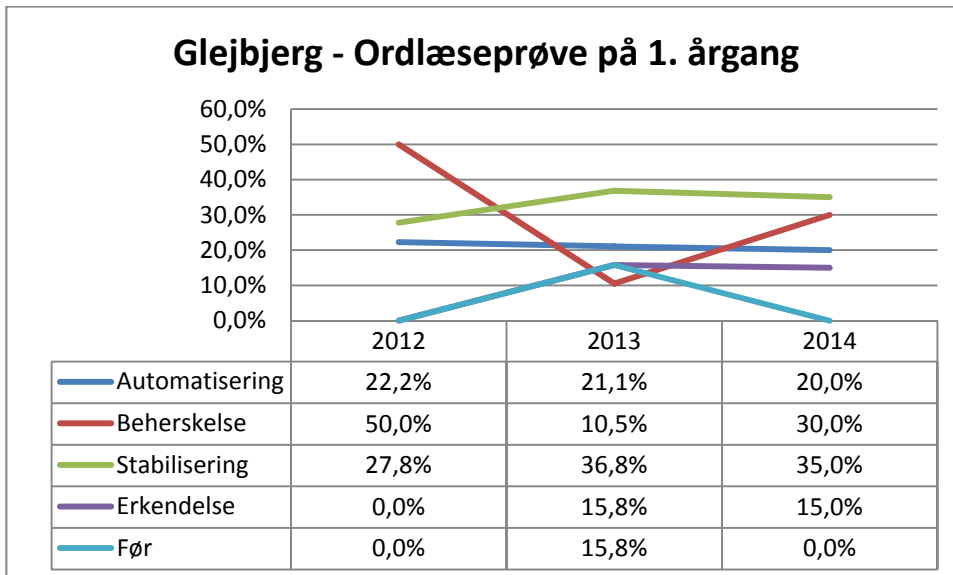
Over en treårig periode ses i dansk læsning en svingende undervisningseffekt på alle årgange. På 2. og 6. årgang ses en stigende undervisningseffekt og faldende undervisningseffekt på 4. årgang.

#### Matematik

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang, dog overvejende stigende undervisningseffekt over de tre år.

## Glejbjerg Børne- og Skolecenter

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i automatiseringsfasen ligget stabilt omkring 20 %. Andelen af svage læsere har svinget, men der var markant flere i 2013 end i 2012 og 2014. Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres. Andelen af dygtige læsere skal øges ved at styrke læsehastigheden. Læsevejlederen og PLC er inddraget.

### Nationale test

#### Dansk læsning

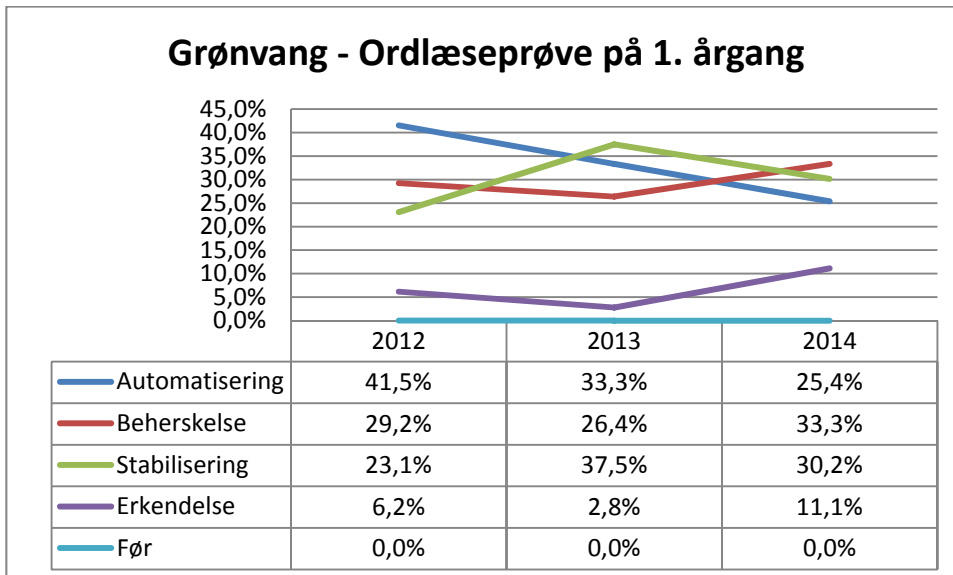
I 2013/2014 ses i dansk læsning en positiv undervisningseffekt på alle årgange. Over en tre-årig periode er der svingende undervisningseffekt på alle årgange.

#### Matematik

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 6. årgang. Matematik 3. årgang ligger med stabil positiv undervisningseffekt over de tre år.

## Grønvangskolen

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen faldet, og der ses samtidig en stigning i andelen af elever i erkendelsesfasen.

Der arbejdes fortsat med organisering af undervisningen på kompetencedifferentierede hold gennem faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse.

Der sættes fokus på at øge andelen af dygtige læsere, så kurven kan vendes.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses en positiv undervisningseffekt i alle nationale test i dansk. Der ses en faldende undervisningseffekt på 2., 4. og 6. årgang og stigende undervisningseffekt på 8. årgang. På grund af den positive undervisningseffekt er der store forventninger til 9. klassesprøven.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses en svingende undervisningseffekt i engelsk på 7. årgang.

#### Matematik

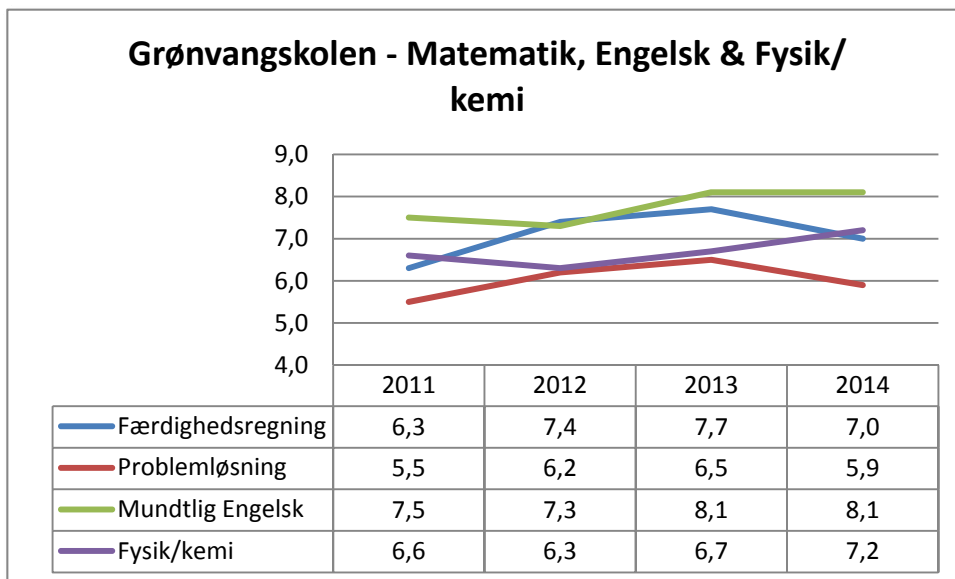
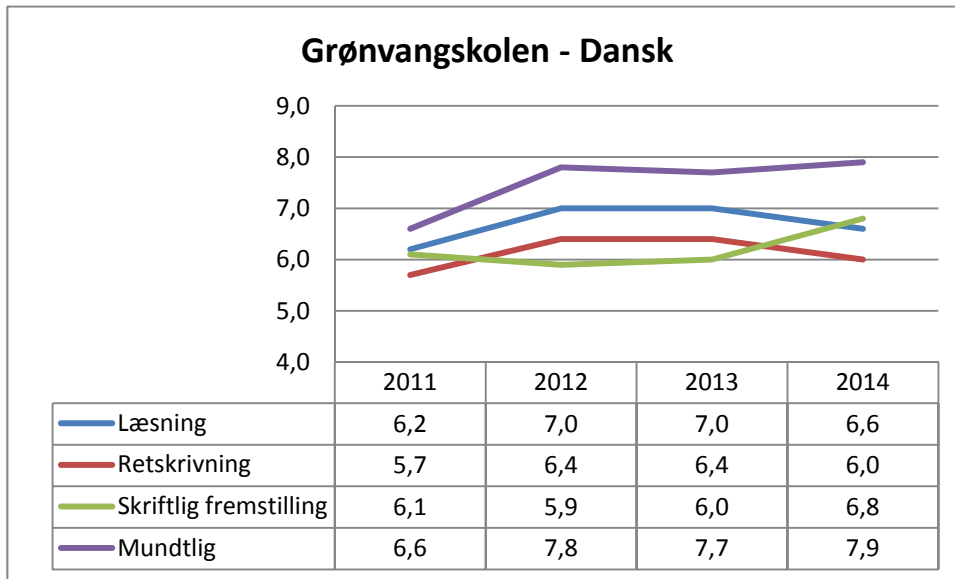
Over en treårig periode ses udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang.

#### Fysik/ Kemi

Over en treårig periode ses stigende undervisningseffekt i fysik/kemi 8. årgang.

9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014



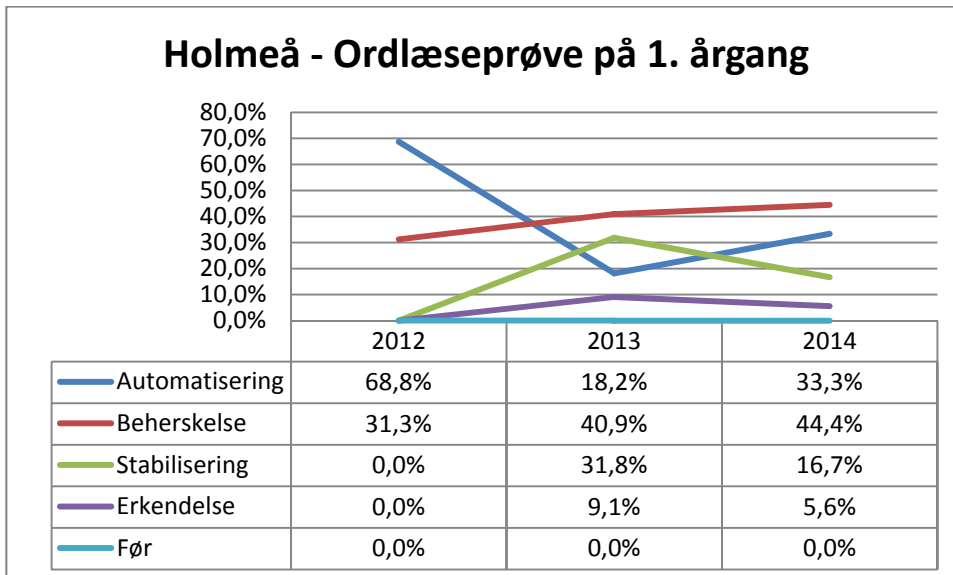
**Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.**  
 På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,0	6,6	0,4	7,0	6,5	0,5	6,2	5,7	0,5
	Mundtlig	7,7	7,5	0,2	7,8	7,4	0,4	6,6	6,8	-0,2
	Orden				6,0	5,8	0,2	6,0	5,5	0,5*
	Retskrivning	6,4	6,4	0,0	6,4	6,4	0,0	5,7	5,8	-0,1
	Skriftlig	6,0	6,3	-0,3	5,9	6,2	-0,3	6,1	5,9	0,2
Engelsk	Mundtlig	8,1	7,5	0,6	7,3	7,2	0,1	7,5	7,0	0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,3	0,4	6,3	6,1	0,2	6,6	5,9	0,7*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,5	6,2	0,3	6,2	6,3	-0,1	5,5	5,6	-0,1
	Matematiske færdigheder	7,7	7,2	0,5	7,4	7,0	0,4	6,3	6,3	0,0
<b>Gennemsnit</b>		7,0	6,7	0,3	6,8	6,6	0,2	6,2	6,0	0,2

I 2012/2013 havde Grønvangskolen positiv undervisningseffekt i alle fag og discipliner, undtagen dansk skriftlig.

## Holmeåskolen

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i automatiserings- og beherskelsesfasen ligget stabilt højt og i både 2012 og 2014 over det kommunale gennemsnit.

Andelen af elever i erkendelsesfasen er faldet fra 2013 til 2014 og ligger under det kommunale gennemsnit.

Holmeåskolen har fortsat fokus på holddeling, og der igangsættes indsatser for elever med særlige behov, f.eks. ordblinde.

### Nationale test

#### Dansk, læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning en faldende undervisningseffekt på 2. og 6. årgang. På 4. årgang ses en stabil positiv undervisningseffekt.

En årsag til den negative undervisningseffekt på 6. årgang kan evt. findes i, at testen blev hacket. Dette forstyrrede eleverne og kan have påvirket resultaterne negativt.

Holmeåskolen har og vil fremadrettet have stort fokus på især tekstforståelse i forhold til arbejdet med synlige mål og kriterier, både for den individuelle elev og fælles i klassen.

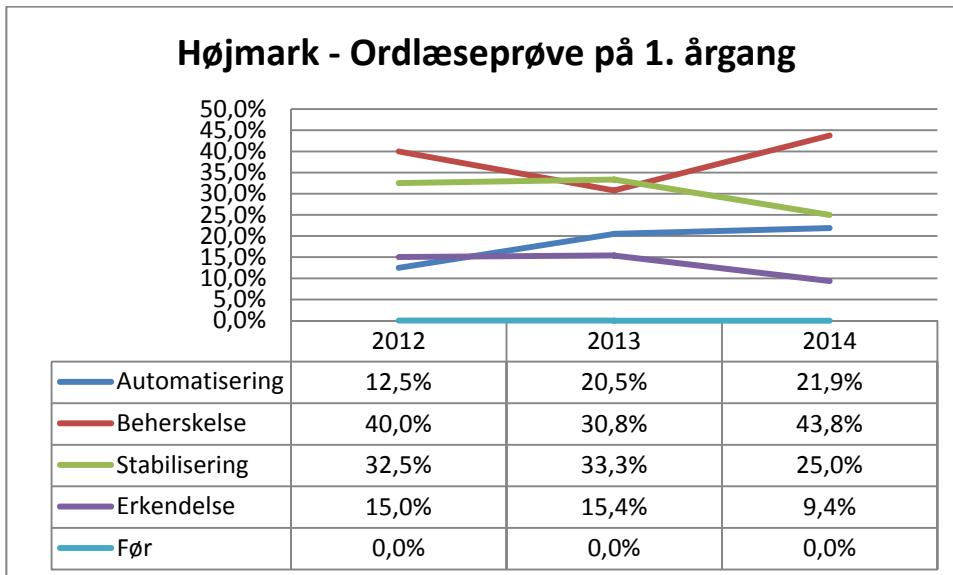
#### Matematik

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang. I matematik 6. årgang er der faldende undervisningseffekt over de tre år.



## Højmarkskolen

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i beherskelsesfasen ligget stabilt godt. Andelen af elever i automatiseringsfasen er i samme periode stigende.

Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres. Organiseringen af undervisningen optimeres evt. gennem faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse.

### Nationale test

#### Dansk, læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning en stigende undervisningseffekt på 4. årgang. På 2., 6. og 8. årgang ses en faldende undervisningseffekt.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses i engelsk på 7. årgang en faldende og negativ undervisningseffekt.

#### Matematik

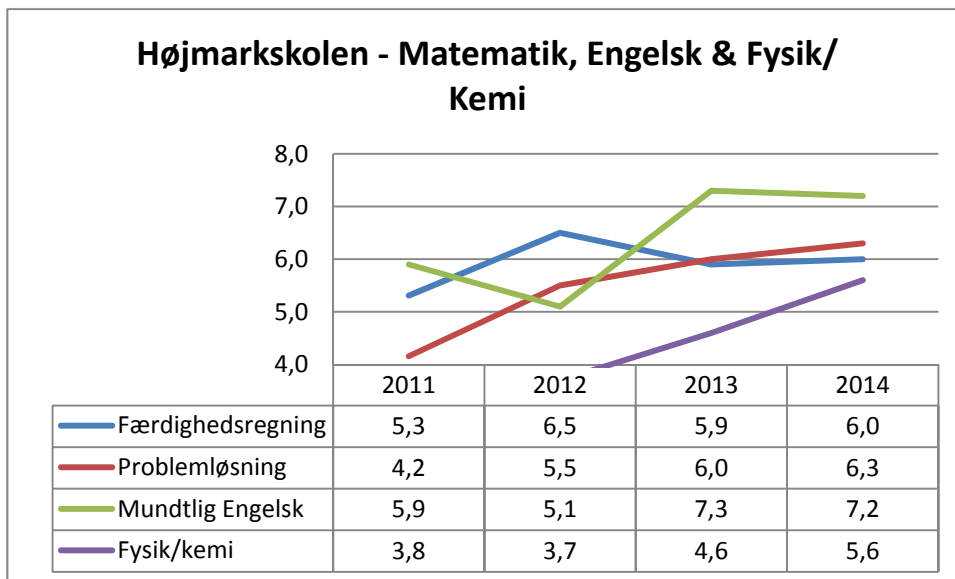
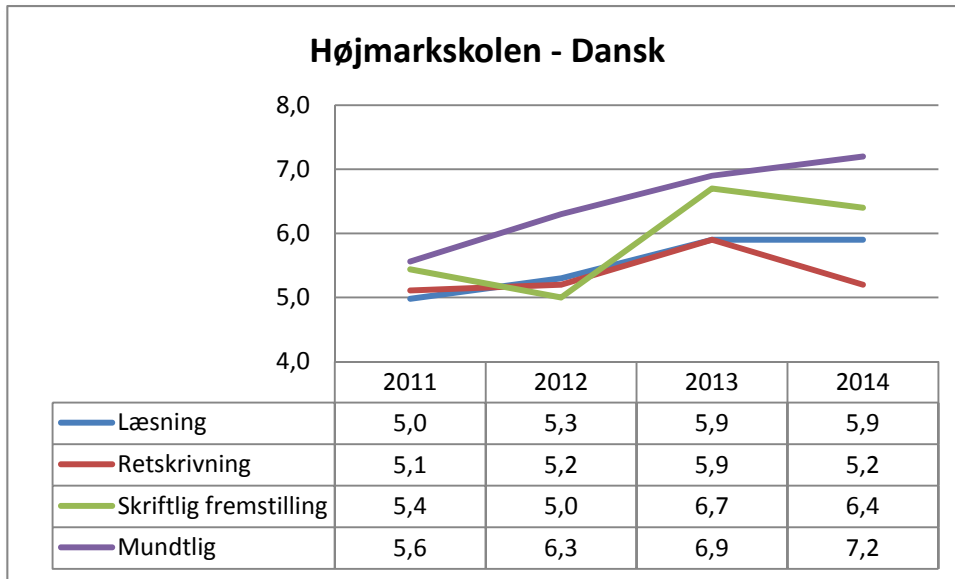
Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten på matematik 3. og 6. årgang. På både 3. og 6. årgang er der faldende undervisningseffekt over de tre år. Der sættes fokus på videndeling og gensidig sparring.

#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses stigende undervisningseffekt i fysik/kemi på 8. årgang, der i skoleåret 2013/2014 er blevet vendt til positiv undervisningseffekt.

9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014



## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

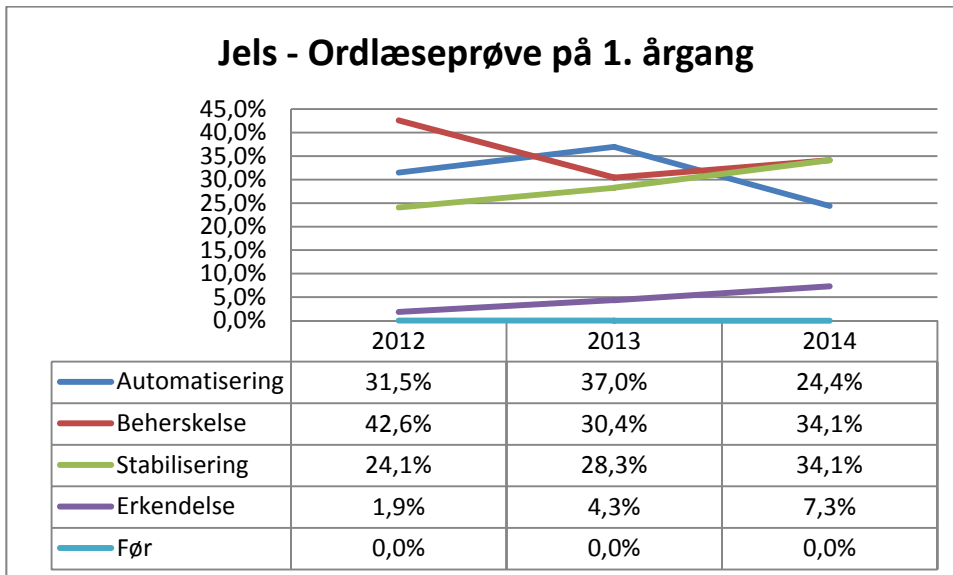
Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	6,5	-0,3	5,3	5,8	-0,5	5,0	5,5	-0,5
	Mundtlig	7,1	7,4	-0,3	6,3	6,5	-0,2	5,6	6,5	-0,9*
	Orden				4,6	5,4	-0,8*	4,6	5,4	-0,8*
	Retskrivning	6,4	6,6	-0,2	5,3	5,7	-0,4	5,1	5,7	-0,6
	Skriftlig	6,9	6,6	0,3	5,1	5,6	-0,5	5,5	5,9	-0,4
Engelsk	Mundtlig	7,5	7,6	-0,1	5,1	6,2	-1,1*	6,0	6,5	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	4,6	5,9	-1,3*	3,7	5,3	-1,6*	3,8	5,2	-1,4*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,0	6,2	-0,2	5,5	5,8	-0,3	4,2	5,4	-1,2*
	Matematiske færdigheder	6,4	6,9	-0,5	6,5	6,5	0,0	5,3	6,1	-0,8*
<b>Gennemsnit</b>		6,3	6,6	-0,3	5,3	5,9	-0,6*	5,0	5,8	-0,8*

På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

I dansk skriftlig sås i skoleåret 2012/2013 en positiv undervisningseffekt. I alle øvrige fag sås en negativ undervisningseffekt.

## Jels Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen faldet lidt. Andelen af elever i erkendelsesfasen er i samme periode steget lidt.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning især på tekstforståelse en svingende undervisningseffekt på alle årgange. På den samlede vurdering ses stigende og positiv undervisningseffekt på 2., 4. og 6. årgang, faldende undervisningseffekt på 8. årgang. Der vil være en øget fokus på indsatsen på nuværende 9. årgang.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses på engelsk 7. årgang en faldende og i skoleåret 2013/2014 negativ undervisningseffekt.

#### Matematik

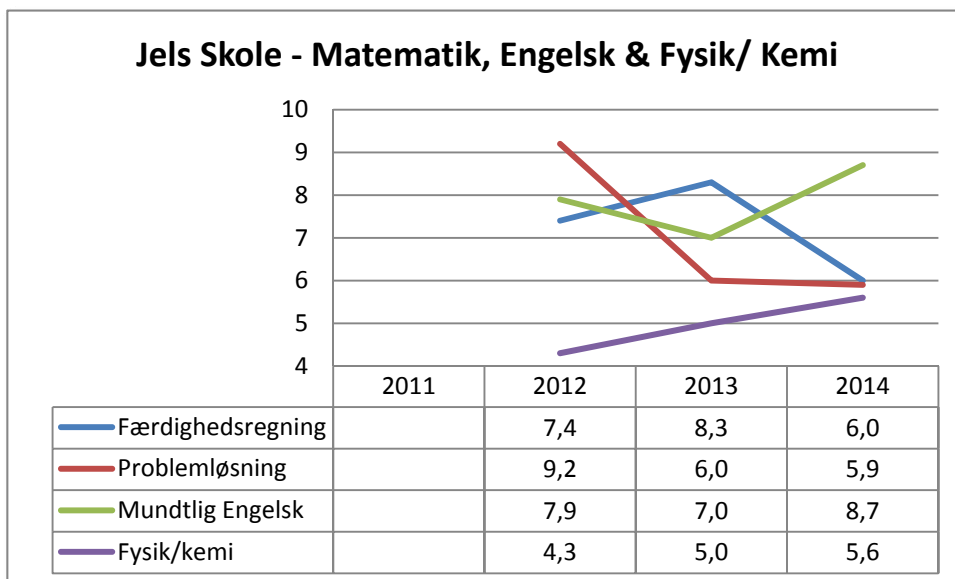
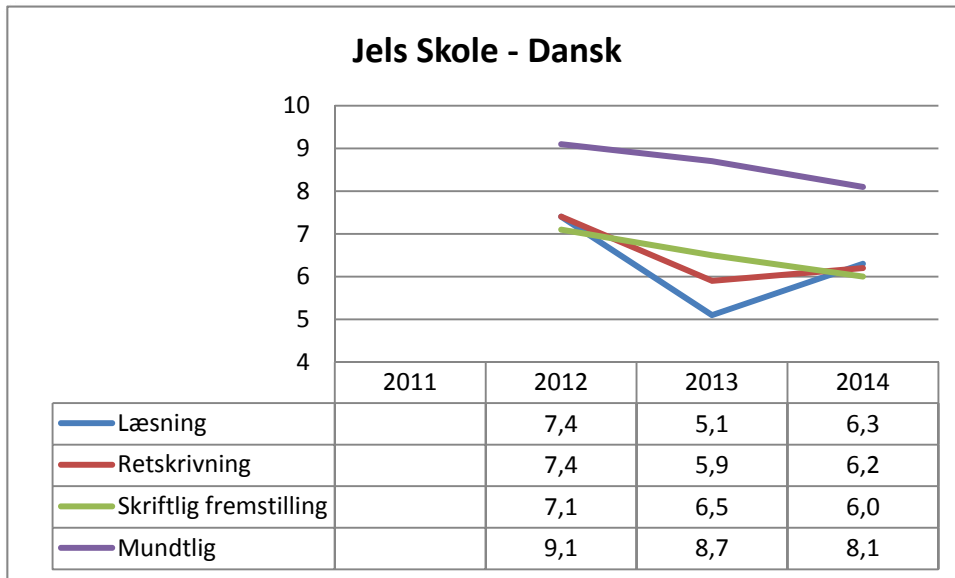
Over en treårig periode ses stabil og positiv undervisningseffekt på matematik 3. årgang og stigende og i skoleåret 2012/2013 og 2013/2014 positiv undervisningseffekt på 6. årgang.

#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses i fysik/kemi på 8. årgang en faldende, og i skoleåret 2012/2013 og 2013/2014, negativ undervisningseffekt.

9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014



## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

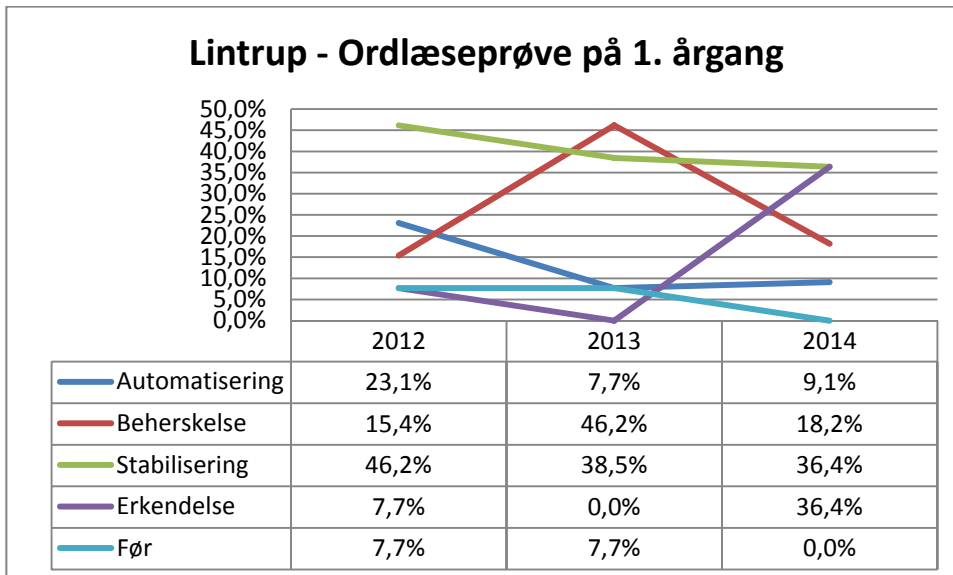
Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,1	5,6	-0,5	7,4	6,9	0,5			
	Mundtlig	8,7	8,1	0,6	9,1	8,3	0,8			
	Orden				7,0	5,9	1,1*			
	Retskrivning	5,9	6,3	-0,4	7,4	6,6	0,8			
	Skriftlig	6,5	6,3	0,2	7,1	6,6	0,5			
Engelsk	Mundtlig	7,0	7,2	-0,2	7,9	7,5	0,4			
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,0	5,6	-0,6	4,3	5,2	-0,9			
Matematik	Matematisk problemløsning	6,0	6,3	-0,3	9,2	7,3	1,9*			
	Matematiske færdigheder	8,3	8,1	0,2	7,4	7,0	0,4			
<b>Gennemsnit</b>		6,6	6,7	-0,1	7,5	7,0	0,5			

På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

I 2012/2013 havde Jels Skole positiv undervisningseffekt i dansk mundtlig og skriftlig, matematiske færdigheder. Der ses en negativ undervisningseffekt i dansk læsning, dansk retskrivning, engelsk, fysik/kemi og matematisk problemløsning. Jels Skole er opmærksom på resultaterne i matematik og har store forventninger til de kommende 9. classesprøver i matematik, da der har været afsat en ekstra time om ugen.

## Lintrup Børnecenter

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen faldet fra 23,1 % til 9,1%. I samme periode er andelen af elever i erkendelsesfasen steget fra 7,7 % til 36,4 %. Der er besluttet at intensivere indsatsen for at øge andelen af dygtige læsere og mindske andelen af svage læsere.

### Nationale test

#### Dansk læsning

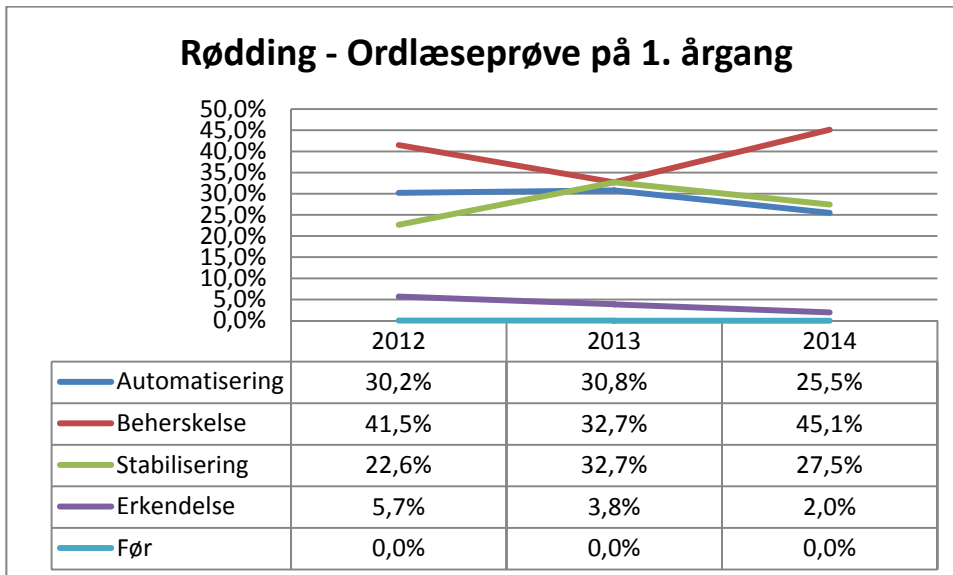
Over en treårig periode ses i dansk læsning en positiv undervisningseffekt på alle årgange.

#### Matematik

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang. På begge årgange ses faldende undervisningseffekt i skoleåret 2013/2014.

## Rødning Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode har andelen af elever i automatiseringsfasen ligget stabilt. Andelen af elever i erkendelsesfasen er stabilt lavt.

Samarbejdet mellem læsevejlederen, forældre og dansklærere har givet gode resultater og relationer, og dette samarbejde fortsætter fremadrettet.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses i dansk læsning især på tekstforståelse en svingende undervisningseffekt på alle årgange. På den samlede vurdering ses stigende og positiv undervisningseffekt på 4. og 6. årgang, faldende undervisningseffekt på 8. årgang.

Der er øget fokus på tekstforståelse på nuværende 9. årgang.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses i engelsk på 7. årgang en svingende undervisningseffekt. Faglærerne har gjort en ekstra indsats i engelsktimerne for at forbedre resultaterne.

#### Matematik

Over en treårig periode ses udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang. I matematik på 6. årgang er der en stigende og positiv undervisningseffekt over de tre år. 3. årgang har faldende og i skoleåret 2012/2013 og 2013/2014 negativ undervisningseffekt. Der arbejdes fokuseret i fagteamet på nuværende 4. årgang for at forbedre resultaterne.

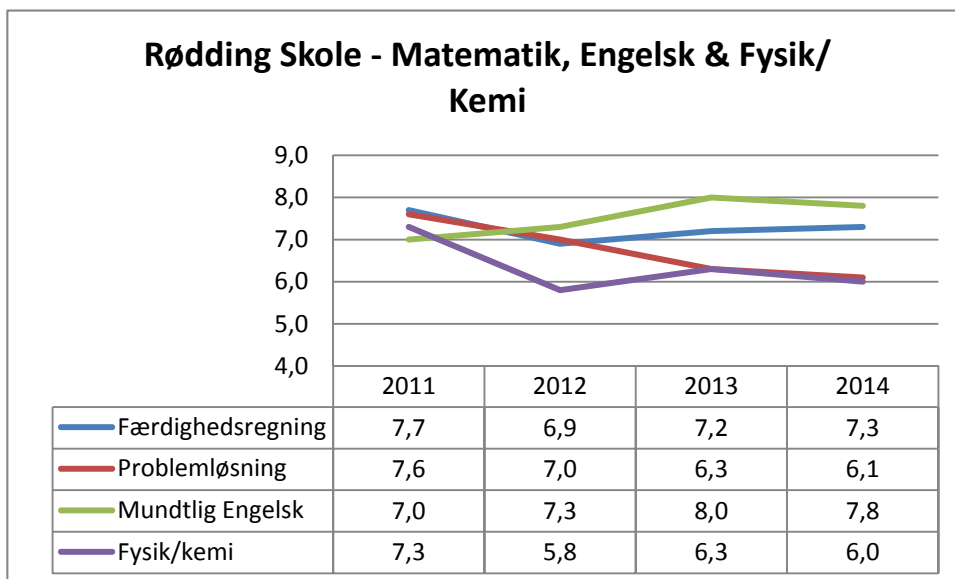
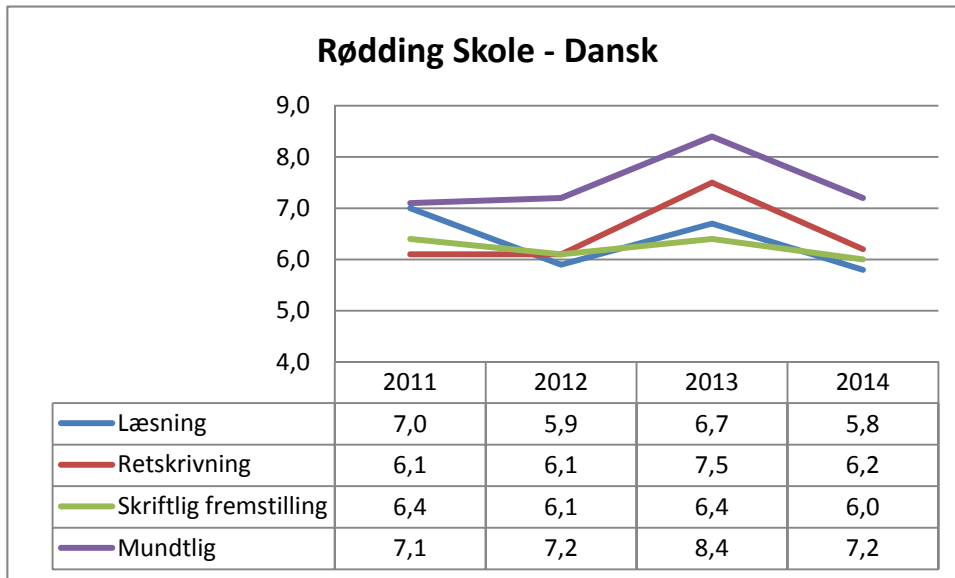
#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses en stabil positiv undervisningseffekt i fysik/kemi på 8. årgang.



9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014



## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvafag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

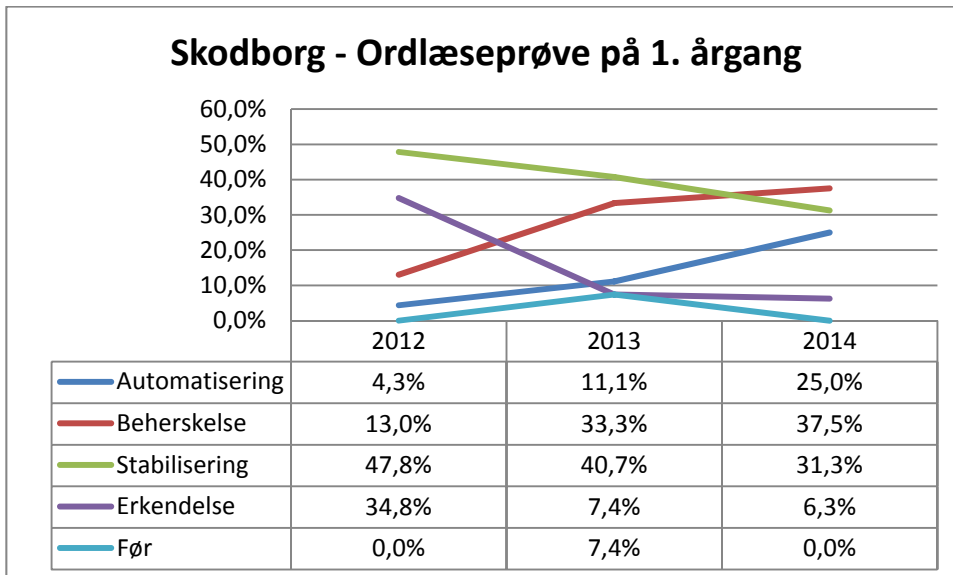
Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,0	6,3	0,7*	6,2	6,0	0,2	7,1	6,3	0,8*
	Mundtlig	8,4	7,6	0,8*	7,2	6,9	0,3	7,1	7,1	0,0
	Orden				5,2	5,3	-0,1	6,4	5,7	0,7*
	Retskrivning	7,8	6,3	1,5*	6,3	5,9	0,4	6,2	6,2	0,0
	Skriftlig	6,4	6,1	0,3	6,1	5,9	0,2	6,4	6,3	0,1
Engelsk	Mundtlig	8,0	7,3	0,7	7,3	6,9	0,4	7,0	7,0	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,3	6,1	0,2	5,8	5,8	0,0	7,4	6,2	1,2*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,3	5,9	0,4	7,0	6,0	1,0*	7,7	6,1	1,6*
	Matematiske færdigheder	7,2	6,9	0,3	6,9	6,6	0,3	7,8	6,7	1,1*
<b>Gennemsnit</b>		7,2	6,6	0,6*	6,6	6,3	0,3	7,1	6,5	0,6*

På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

Der ses en signifikant positiv undervisningseffekt i 2012/2013 for de bundne prøvafag i gennemsnit (forskel).

## Skodborg Skole

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen steget fra 4,3 % til 25 %. Andelen af elever i erkendelsesfasen er i samme periode faldet fra 34,8 % til 6,3 %. Der har i skoleåret 2013/2014 været stort fokus på målrettede faglige indsatser, trivsel og arbejdsmiljø, som har påvirket elevernes resultater positivt.

### Nationale test

#### Dansk læsning

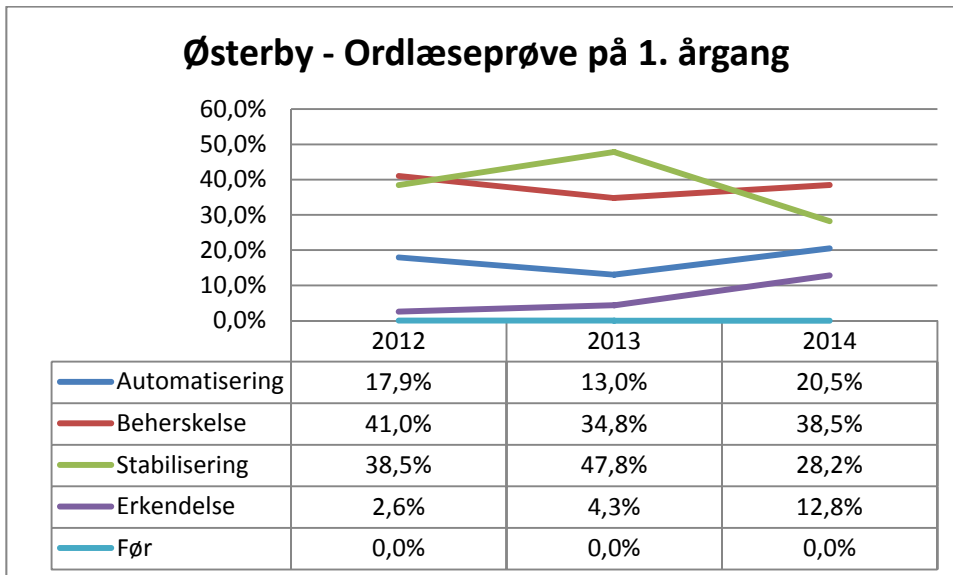
Over en treårig periode ses i dansk læsning en stigende undervisningseffekt på både 2., 4. og 6. årgang. På alle tre årgange ses positiv undervisningseffekt i 2013/2014.

#### Matematik

Over en treårig periode ses store udsving i undervisningseffekten i matematik på 3. og 6. årgang. Der ses en positiv og stigende undervisningseffekt på begge årgange i 2013/2014.

## Østerbyskolen

### Ordlæseprøve



Over en treårig periode er andelen af elever i automatiseringsfasen steget fra 17,9 % til 20,5 %. Andelen af elever i erkendelsesfasen er i samme periode steget fra 2,6 % til 12,8 %. Der sættes øget fokus på de svageste læsere (erkendelsesfasen), så andelen minimeres. Rul-lende skolestart og aldersblandet undervisning startede i marts 2013, hvilket kan have haft indflydelse på resultaterne. Organiseringen af undervisningen på kompetencedifferentierede hold optimeres løbende gennem faglig målrettet holddeling og strategisk ressourceudnyttelse.

### Nationale test

#### Dansk læsning

Over en treårig periode ses på dansk læsning 2. årgang en faldende og i skoleåret 2013/2014 negativ undervisningseffekt. På 4. årgang ses en positiv og stigende undervisningseffekt. På 6. årgang ses en svingende men i skoleåret 2013/2014 positiv undervisningseffekt. På 8. årgang ses en faldende og negativ undervisningseffekt.

Der afholdes løbende korte klassekonferencer med fokus på progression.

#### Engelsk

Over en treårig periode ses på engelsk 7. årgang en faldende og i skoleåret 2013/2014 negativ undervisningseffekt.

#### Matematik

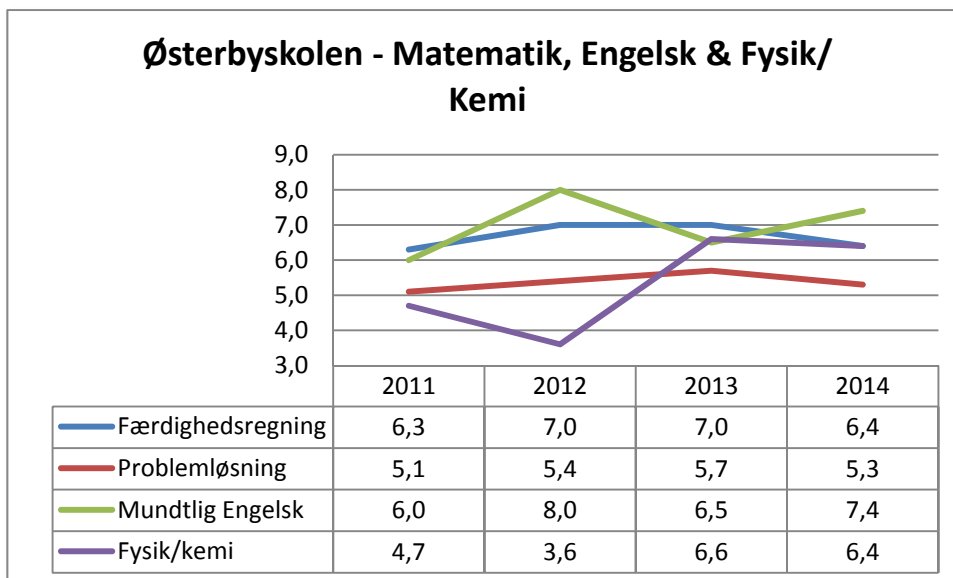
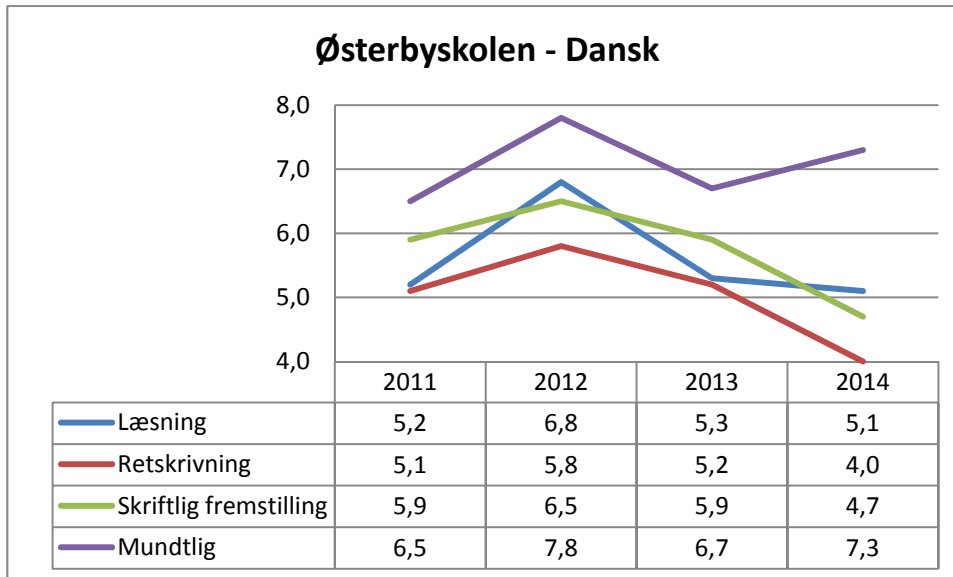
Over en treårig periode ses i matematik på 3. årgang en stabil positiv undervisningseffekt. På 6. årgang ses store udsving med positiv undervisningseffekt i skoleåret 2013/2014.

#### Fysik/kemi

Over en treårig periode ses på fysik/kemi 8. årgang en faldende og negativ undervisningseffekt.

9.-klassesprøverne

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse 2014



## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag 9. klasse 2011-2013 med socioøk. ref.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2012/2013			2011/2012			2010/2011		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,1	5,5	-0,4	6,9	6,2	0,7	5,0	5,3	-0,3
	Mundtlig	6,7	6,8	-0,1	7,9	7,3	0,6	6,3	6,5	-0,2
	Orden				4,2	5,0	-0,8*	6,5	5,5	1,0*
	Retskrivning	5,1	5,6	-0,5	5,9	5,8	0,1	5,0	5,5	-0,5
	Skriftlig	5,6	5,9	-0,3	6,7	5,9	0,8*	5,8	5,7	0,1
Engelsk	Mundtlig	6,2	6,6	-0,4	8,0	7,4	0,6	5,9	6,3	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,5	6,1	0,4	3,6	5,2	-1,6*	4,6	5,2	-0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	5,9	5,6	0,3	5,5	5,6	-0,1	5,1	5,4	-0,3
	Matematiske færdigheder	6,9	6,6	0,3	7,1	6,8	0,3	6,2	6,2	0,0
<b>Gennemsnit</b>		6,0	6,1	-0,1	6,5	6,2	0,3	5,5	5,7	-0,2

På nuværende tidspunkt er tallene for socioøkonomisk reference ikke tilgængelige for skoleåret 2013-14.

I 2012/2013 havde Østerbyskolen positiv undervisningseffekt i de matematiske discipliner og i fysik/kemi. Der var negativ undervisningseffekt i de danskfaglige discipliner.