



VÆRDIGRUNDLAG & PRINCIPPER

PRAKTISK INFO

Her finder du værdigrundlag
og principper vedtaget af
Fællesbestyrelsen på ABC

Indholdsfortegnelse

Introduktion.....	2
Værdigrundlag	3
Fællesarrangementer for elever i skoletiden.....	4
Kommunikation og samarbejde mellem børnecenter og hjem.....	5
Arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale	6
Opfyldelse af undervisningspligten ved eliteidrætsudøvelse eller deltagelse i musikskole	7
Samarbejde med lokalsamfundet.....	8
Skolefritidsordningens virksomhed	9
Skolens arbejde med børnenes udvikling i sociale og faglige fællesskaber	10
Undervisningens organisering	11
Sundhed og trivsel	12

Introduktion

Kære læser.

Her finder du vores værdigrundlag, som vi bruger som basis for alt, vi gør på ABC. Herudover finder du de principper, som vi bygger vores dagligdag på.

God læselyst 😊

Andst Børne- og Skolecenter, juni 2024

Værdigrundlag

ABC er kendetegnet ved vores værdigrundlag, som består af sloganet 'Giv gas'. Vi baserer vores hverdag og vores struktur på disse værdier, og vi indtænker dem i alle nye tiltag:

G	Glæde, sjov, nærvær & leg Vores vision er, at ABC emmer af glæde, sjov og humor. Her er god stemning, og her er det sjovt at være både barn og voksen.
I	Inkluderende fællesskaber På ABC anerkender og værdsætter vi forskelligheder, og vi ser mulighederne for vores fællesskab. Vi indbyder til forpligtende samarbejde mellem børnecenter og hjem, og her møder børn autentiske og tillidsfulde voksne.
V	Visioner og nytænkende praksis ABC kendetegnes ved nytænkning, åbenhed for udvikling og værdifulde samarbejder både lokalt og nationalt.
G	Gejst & begejstring for læring, kreativitet, iværksætter og udvikling På ABC ved vi, at trivsel, læring og udvikling går hånd i hånd. Vi nyder at udfolde os kreativt og søsætte nye projekter, som kan skabe ejerskab og begejstring hos børn og voksne.
A	Ansvarlighed for barn, børnecenter, lokalsamfund og omverden Visionen er, at ABC indbyder til ansvarlighed, der strækker sig udover bygrænsen. De ansatte er eksempler til efterligning, når vi lærer børnene at skue ud i verden og tage ansvar for egen rolle og indflydelse i lokale og nationale fællesskaber.
S	Sammenhæng mellem daginstitution og skole På ABC er der en flydende overgang fra daginstitution til skole, som sikrer en tryk overgang for alle børn. Samarbejdet med Østerbyskolen sikrer genkendelighed, når børnene skal videre til overbygningen.

Fællesarrangementer for elever i skoletiden

Formål:
Fællesarrangementer (herunder lejrskoler) skal understøtte fællesskabsfølelsen på børnecentret samt bidrage til børnenes alsidige udvikling
Mål - Fællesarrangementer skal bidrage til en varierende og inspirerende skoledag - Fællesarrangementer skal bidrage til samarbejde på tværs af årgange - Fællesarrangementer skal øge børnenes trivsel samt understøtte deres faglige, personlige og sociale udvikling - Lejrskolen for 6. klasse skal give eleverne lejlighed til at gøre erfaringer, som ikke kan gøres i skolen med hensyn til emner og fagområder, der har tilknytning til den daglige undervisning samt bidrage til elevernes selvstændighed og sociale forståelse Børnecentrets ansvar - Børnecentret tilstræber at tilrettelægge fællesarrangementer for alle årgange - Børnecentret tilstræber, at mærkedage og højtider fejres på tværs af årgange - Børnecentret tilstræber, at der er deltagelses- og udviklingsmuligheder for alle børn i alle fællesarrangementer - Børnecentret prioriterer en ugentlig fælles morgensang for alle årgange, hvor fællesskabet og fællessangen er i fokus - Børnecentret tilstræber, at ekskursioner og lejrskoler planlægges i god tid, og at forældre og børn orienteres i god tid - Børnecentret tilstræber, at alle børn har lige muligheder for deltagelse i ekskursioner og lejrskole - Børnecentret er medhjælpende, hvis forældre ønsker at oprette en klassekasse til indsamling af midler, der kan bruges til fælles oplevelser ud over den daglige undervisning under forudsætning af, at klassekassen er et frivilligt tilvalg for hjemmene, og at det indsamlede beløb tilgodeser alle børn i klassen Hjemmenes ansvar - Hjemmene tilstræber at bakke op om fællesarrangementer samt bidrage til deres barns deltagelsesmulighed - Hjemmene har ingen pligt til at bidrage til klassekassen

Kommunikation og samarbejde mellem børnecenter og hjem

Formål:
Kommunikationen mellem børnecenter og hjem skal sikre, at børnecenteret og hjemmene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling
Mål • At sikre en anerkendende, respektfuld og åben kommunikation mellem børnecenter og hjem • At hjemmene har nem adgang til kommunikation med børnecenteret • At børnecenteret er informeret om væsentlige forhold, der relaterer sig til barnets trivsel, læring og udvikling Børnecenterets ansvar • Børnecenteret sikrer, at alle hjem er informeret om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer • Børnecenteret sikrer, at alle hjem er informeret om, at den primære kommunikation foregår via AULA, men at akut behov for kontakt kan ske via telefonisk henvendelse til kontoret (Gældende telefonnumre findes på børnecenterets hjemmeside) • Børnecenteret informerer så hurtigt som muligt et barns hjem, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige bekymringer, herunder hvis der opstår bekymring om fravær • Børnecenteret behandler bekymringer og henvendelser fra hjemmene så hurtigt som muligt med henblik på at fremme barnets trivsel og udvikling • Børnecenteret tilstræber at kommunikere tydeligt og rettidigt til hjemmene • Børnecenterets ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra hjemmene - som hovedregel indenfor 3 arbejdsdage Hjemmenes ansvar • Hjemmene holder sig orienteret om deres barns hverdag i børnecenteret via AULA • Hjemmene skal som udgangspunkt orientere børnecenteret, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets udvikling og trivsel – herunder hvis forældrene oplever, at deres barn har behov for en særlig indsats • Forældre, der undrer sig over forhold omkring deres barns hverdag i børnecenteret, tager direkte kontakt til de involverede medarbejdere via AULA med henblik på løsning af problemet. Findes der ikke en løsning på denne måde, henvender forældrene sig til Børnecenterlederen • Hjemmene retter som udgangspunkt henvendelse til fællesbestyrelsen, hvis de oplever, at principper, værdiregelsæt, og ordensregler, som fællesbestyrelsen har fastsat, ikke efterleves. Fællesbestyrelsen behandler ikke enkeltsager • Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn, tager så vidt muligt direkte kontakt med det andet barns forældre med henblik på løsning af konflikten. Relevante ansatte på børnecenteret kan inddrages, hvis det vurderes at kunne bidrage til løsning af konflikten

Arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale

Formål:
At sikre de bedste muligheder for faglig udvikling og trivsel blandt børnene samt de mest optimale muligheder for samarbejde på tværs af professioner
Mål • At alle børn får de bedste muligheder for udvikling og trivsel • At personalet på børnecentret samarbejder ligeværdigt på tværs af professioner Børnecentrets ansvar • Børnecentret tilstræber, at personalet har de bedst mulige betingelser for samarbejde og teamdannelse på tværs af professioner • Børnecentret tilstræber, at fagopdelt undervisning i videst muligt omfang varetages af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i • Børnecentret tilstræber, at øvrig undervisning og aktivitet varetages af det bedst kvalificerede personale • Børnecentret tilstræber, at teams sammensættes med størst mulighed for diversitet Hjemmenes ansvar • Hjemmene bør tilstræbe en åben, anerkendende og respektfuld kommunikation med alle faggrupper på børnecentret

Opfyldelse af undervisningspligten ved eliteidrætsudøvelse eller deltagelse i musikskole

Formål:
At sikre børn med særlige talenter indenfor musik eller sport muligheden for at dygtiggøre sig og udfolde deres talent
Mål • At børn får muligheden for at dyrke et særligt talent samtidig med, at deres faglige og sociale udvikling sikres Børnecentrets ansvar • Børnecentret sikrer, at børn med særlige musikalske talenter har tilladelse til at deltage i en kommunal eller statsligt støttet musikskole • Børnecentret sikrer, at børn med særlige sportstalenter har tilladelse til at deltage i træning målrettet mod et specialforbunds bedste række indenfor sin aldersgruppe på regionalt eller højere niveau • Børnecentret tilstræber at sikre, at fritagelsen ikke har unødvendig stor betydning for den faglige og sociale udvikling • Børnecentret tilstræber at samarbejde med forældrene om at sikre barnet den bedste mulighed for at følge med i skolearbejdet • Børnecentret sikrer, at fritagelsen evalueres årligt Hjemmenes ansvar • Hjemmene bør fremvise dokumentation, der understøtter en ansøgning om tilladelse til fritagelse • Hjemmene bør søge det bedst mulige samarbejde med børnecentret for at sikre barnets faglige og sociale udvikling

Samarbejde med lokalsamfundet

Formål:
At skabe sammenhæng mellem børnecentret og det omgivende samfund, bidrage til lokalsamfundets udvikling samt sikre børnenes kendskab til et aktivt fritidsliv
Mål • Lokalsamfundet og foreninger kan bidrage til en varieret skoledag med ny inspiration • Børnene får kendskab til lokale foreninger samt foreningslivet • Skolen er en tydelig og aktiv medspiller i lokalsamfundet Børnecentrets ansvar • Børnecentret tilstræber et engageret og åbent samarbejde med lokale foreninger, institutioner og øvrige samarbejdspartnere • Børnecentret tilstræber, at børnene præsenteres for forskellige lokale aktører og foreninger igennem særligt tilrettelagte aktiviteter eller forløb • Børnecentret tilstræber at indtænke det omgivende samfund i undervisningen, når dette er hensigtsmæssigt Hjemmenes ansvar • Hjemmene tilstræber at orientere/inddrage børnecentret, når de ser muligheder for samarbejde på tværs i lokalsamfundet • Hjemmene bakker op om deres børns deltagelse i lokalsamfundet samt foreningslivet

Skolefritidsordningens virksomhed

Formål:
Skolefritidsordningen skal være med til at skabe en tryk og varieret dag for børnene samt bidrage til deres personlige og sociale udvikling igennem leg og bevægelse
Mål • Skolefritidsordningen skal være et aktivt tilvalg for at sikre børn et fællesskab udenfor klasseværelset og en aktiv fritid Børnecentrets ansvar • Børnecentret tilstræber, at skolefritidsordningen tilbyder aktiviteter, der indbyder til leg, fællesskab, bevægelse og nærvær • Børnecentret tilstræber, at skolefritidsordningen tilrettelægger aktiviteter under hensyntagen til både det enkelte barn og fællesskabet • Børnecentret tilstræber, at skolefritidsordningen varetages af kendt personale, der indgår i børnecentrets årgangsteams således, at relevant information om barnet deles mellem skole og skolefritidsordning • Børnecentret tilstræber, at skolefritidsordningen repræsenterer børnecentrets værdier, og at alle forældre mødes med anerkendelse, respekt og åbenhed Hjemmenes ansvar • Hjemmene skal sikre, at skolefritidsordningens personale får relevant information om barnet • Hjemmene skal holde sig opdaterede på aktiviteter i skolefritidsordningen samt tilstræbe at støtte op om deres barns deltagelse i disse

Børnecentrets arbejde med børnenes udvikling i sociale og faglige fællesskaber

Formål:
Alle børn skal have mulighed for at udvikle sig fagligt og socialt samt mulighed for at deltage i fællesskabet uanset forudsætninger
Mål • Alle børn skal trives og føle sig som en del af fællesskabet • Alle børn skal udfordres fagligt og blive så dygtige, som de kan • Alle børn skal have mulighed for at deltage aktivt i de aktiviteter, børnecentret tilbyder Børnecentrets ansvar • Børnecentret sikrer via løbende evaluering, at alle børn udvikler sig fagligt med en progression, der matcher barnets forudsætninger • Børnecentret tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale, som har adgang til vejledning og sparring • Børnecentret sikrer, at aktiviteter tilrettelægges således, at alle børn har deltagelsesmuligheder uagtet deres faglige eller personlige forudsætninger • Børnecentret tilstræber igennem anderledes dage og tværfaglige projekter, at børnene får en fællesskabsfølelse på tværs af årgange • Børnecentret sikrer den gode overgang fra børnehave til skole med en glidende overgang med kendt personale • Børnecentret tilstræber at inddrage børnene i arbejdet med inkluderende tilgange og fællesskaber • Børnecentret sikrer forældreindflydelse igennem tilrettelæggelsen af trivselsråd, som understøtter børnenes trivsel og fællesskabet • Børnecentret tilstræber at sikre det gode samarbejde med forældrene omkring deres børn igennem anerkendende, åben og respektfuld kommunikation Hjemmenes ansvar • Hjemmene har ansvar for at sætte sig ind i og bakke op om børnecentrets værdigrundlag og principper samt støtte deres børn i dette • Hjemmene tilstræber at deltage aktivt i børnecentrets fællesskab og bakke op om sociale arrangementer i børnecentret samt deres barns deltagelse i disse • Hjemmene har ansvar for at sikre, at barnet har de nødvendige remedier til at kunne deltage i børnecentrets aktiviteter

Undervisningens organisering

Formål:
At tilrettelægge undervisningen således, at alle børn har de bedste forudsætninger for trivsel samt personlig, social og faglig udvikling
Mål • At sikre den mest optimale tilrettelæggelse af skoledagen og undervisningen • At sikre alle børns mulighed for deltagelse, trivsel og udvikling • At skabe sammenhæng mellem børnenes skoledag og hjemmeliv Børnecentrets ansvar • Børnecentret tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider det fastlagte minimumstimal • Børnecentret sikrer, at undervisningen hovedsageligt ligger i tidsrummet 7.30-14.00 for 0.-3. årgang samt i tidsrummet 7.30-14.30 for 4.-6. årgang • Børnecentret tilstræber, at skemalægningen sikrer en sammenhængende og i passende grad varieret skoledag med hensyntagen til børnenes behov for pauser, tid til spisning samt mulighed for bevægelse • Børnecentret tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent og kendt personale • Børnecentret tilstræber, at der altid er et team af personale omkring den enkelte årgang, som igennem sparring og supervision kan sikre udvikling af faglig og pædagogisk praksis • Børnecentret tilstræber, at undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til det enkelte barns faglige og personlige forudsætninger • Børnecentret tilstræber, at anderledes dage planlægges ved skoleårets start, og at disse tager udgangspunkt i muligheden for samarbejde på tværs af årgange til styrkelse af fællesskabet • Børnecentrets tilstræber at involvere hjemmene i børnenes læring og opfordre forældre til at understøtte deres børns faglige udvikling • Børnecentret tilstræber at høre skolebestyrelse og forældre så tidligt som muligt, hvis nye pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye holddannelser • Børnecentret tilstræber at indtænke samarbejdet med det omgivende samfund til inspiration for børnene Hjemmenes ansvar • Hjemmene tilstræber at følge med i samt understøtte deres barns faglige udvikling

Sundhed og trivsel

Formål:	
At børnecentret bidrager positivt til børnenes trivsel og sundhed	
Mål	• At bidrage til at børnene får et sundt forhold til krop og bevægelse • At bidrage positivt til elevernes digitale dannelse • At bidrage til børnenes sundhed
Børnecentrets ansvar	• Børnecentret tilstræber, at der ofte indgår bevægelse i undervisningen, hvor det er relevant, så børnene oplever en varieret skoledag • Børnecentret tilstræber, at udearealerne indbyder til bevægelse og leg • Børnecentret tilstræber at deltage i lokale og nationale aktiviteter, der indbyder til alsidig læring og praksis om fysisk og mental sundhed, bevægelse og digital dannelse • Børnecentret tilstræber, at idrætsundervisningen tilrettelægges, så alle børn har gode deltagelsesmuligheder • Børnecentret tilstræber at efterleve principperne for Dansk Skoleidræt om badning og sikre gode bade faciliteter • Børnecentret tilstræber, at alle elever har adgang til et inkluderende fællesskab i og udenfor undervisningen • Børnecentret tilstræber, at alle grupper og klasser har et trivselsråd, som bidrager aktivt til børn og forældres fællesskaber • Børnecentret tilstræber, at skoledagen er mobilfri • Børnecentret tilstræber med lokale initiativer at styrke børnenes digitale dannelse • Børnecentret tilstræber kun at bruge digitale undervisningsmidler, hvor det er relevant
Hjemmenes ansvar	• Hjemmene tilstræber aktiv transport til/fra skole, hvor det er muligt • Hjemmene bakker op omkring børnecentrets tiltag til sundhed og bevægelse • Hjemmene tilstræber, at madpakker følger gældende kostråd til næringsrig og sund kost • Hjemmene er medansvarlige for, at der på alle klassetrin medbringes idrætstøj og håndklæde, så børnene kan deltage i idræt • Hjemmene samarbejder omkring og bakker op om børnecentrets tiltag ift. digital dannelse • Hjemmene samarbejder med børnecentret, trivselsråd og øvrige forældre omkring elevernes trivsel